

INTRODUCCIÓN

Para comenzar este ensayo, quiero hacer hincapié en la verdad sobre cada grupo de clases la cual tiene diferentes formas de enseñar, al mismo tiempo, cada grupo tiene diferente forma de aprender, por ello, para que se pueda concluir un aprendizaje, algunos autores como Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992, hacen gran énfasis en la idea primordial; las actividades son factores relevantes en el trabajo escolar, éstas deben ser contextualizadas, adaptadas, bien pensadas, para que el alumno pueda entender lo que está aprendiendo, escuchando y haciendo.

El mismo autor, hace metáfora llamando esferas cognitivas, a las actividades que tienen el trabajo de profundizar en la mente de los alumnos con el propósito, de mejorar a través de sus propio conocimiento, pero fortaleciendo igualmente de tal manera que está pueda hacer que las actividades estén relacionadas con los aprendizajes previos de los alumnos, o de diversas facultades mentales que puedan ser útiles al momento de la enseñanza.

Las actividades deben estar centradas al alumno, a su aprendizaje, a lo que el sabe, a lo que el conoce. Como un ejemplo, sería, un cuento, que el alumno redacte un cuento, no significa que este esté entendiendo por completo lo que el cuento está diciendo. Tomando así cada idea, y aplicando, análisis grupales, entre más cosas.

Por otro lado el autor menciona otro tipo de *esfera* llamándola afectiva, metiendo a esta, los valores del alumno, tomando su creencia, convicción, actitud, etc. Si utilizamos estos factores en clases podemos hacer que lo que el maestro quiere transmitir, sea algo que el alumno reciba como propio o incluso como personal. Estos hábitos tienen sus contras, ya que podremos tener todo el tiempo de la misma forma; esto quiere decir que los estudiantes, no están preparadas para actuar de manera sensorial todo el tiempo.

Necesidades Educativas Especiales

Hay actividades que sirven para llamar la atención de los alumnos, otras que en verdad realizan un factor importante en cuanto a la estructura por la que fueron planeadas. Por ello esto, debe ser tomado para ellos como una motivación para que puedan seguir queriendo aprender. Una de las maneras por las cuales los alumnos pueden asimilar mejor, algunas actividades, puede que sea usando cuentos, que relacionen con la vida de quien la escuche, por ello, es importante que no sea muy larga, o que no esté enfocada con otro afán, sino solo el de enseñar.

Es bien conocido, que cada alumno es diferente y hay diferencias que hacen que algunos alumnos sean únicos, por ello existen diferentes formas para hacer que esto alumnos puedan conocer y aprender mejor. Para ello, ya sean padres, tutores o el mismo docente, deberán identificar de la mejor manera estos alumnos y sus diversas habilidades, con el fin de hacer adecuaciones en cuanto a las futuras planeaciones. Como segundo paso, el alumno deberá ser analizado por personal profesional, para que éste pueda determinar, si el alumno, debe tener materiales, o un aula especial.

Algunos de los aspectos que hay que considerar para los alumnos sería la autoestima, la cual es gran parte fundamental de la construcción de los alumnos. Plantar metas que el mismo pueda alcanzar, motivándolo, a que este pueda hacerlo, de manera practica, de manera más adecuada. Al mismo tiempo que se presente situaciones de las cuales no pueda el alumno, cumplir, será deber del docente motivar al alumno a conseguirlo.

En cuanto los aspectos académicos, el alumno que es inmerso en todas las actividades, deberá profundizar en la variedad de opciones de ejecución y respuesta. Amonado a lo anterior, los criterios de evaluación se definen de diferentes maneras, ya sea porque alguno de los alumnos tengan, dificultades, para desarrollar mejor su aprendizaje. por nombrar algunos de ellos sería, el dominio de un lenguaje, el manejo de operaciones básicas, el manejo del cuerpo, como entorno de su espacio, al igual la capacidad para generar el arte

Para que exista una mejor comunicación, entre los alumnos y los maestros, se requieren de habilidades sociales, como la empatía para escuchar, y transmitir las ideas que se presenten. La enseñanza que deben de tener no solo de ser educativo son también informativo, analítico. Tanto, alumnos, como maestros, son personajes que deben ser receptores y emisores. Cambiando así entonces, una educación homogenizada, a una reciproca.

El alumno será identificado mayormente según la forma, y la percepción que tenga de la comunicación, por ello, es en la educación básica, en donde ellos, comienzan a conocer más y de maneras más coloquiales ciertas, formas de habla;

CONCLUSIÓN

Para la conclusión de este ensayo, quisiera redactar mis ideas, hablando como el autor, hace muy buenas comparaciones y un gran uso de estrategias para conocer, mejor a los alumnos, cuando estos, tienen diferentes capacidades, de las cuales como el autor comenta, deben ser tomadas con la mejor disposición, partiendo de la detección de estas mismas necesidades, por ello, los padres, y docentes, deben enfocarse al alumno, que debe ser guiado.

En otra parte posterior al texto el autor hablando sobre las actividades, y al gran uso de este, haciendo que estas sean cada vez más inclusivas, en cuanto a la integración de los alumnos y de sus experiencias vividas, incluyéndolas en cada parte de su propia enseñanza, por ello, el que los alumnos, después de ser detectados con sus diferentes necesidades, estos pueden seguir aprendiendo, a través de las adecuaciones empleadas.

Amonado a lo anterior los alumnos integran gran parte de su parte usando su lenguaje para comunicarse lo que en ocasiones solo se plasma con sus mismos compañeros, a lo que el autor nos orienta a que la clase sea diferente, sea no unitariamente a una sola comunicación, sino a un dialogo, a una conversación con diferentes factores como análisis, ideas, entre otras cosas.

Por ello, recabo de esta lectura, la importancia del conocimiento de cada factor educativo, como lo son cada alumno, y su determinada forma de aprender, para después encontrar una estrategia que se adecue a ellos, y generar una comunicación reciproca, para analizar y concluir con aprendizaje de manera significativa.