



**Mi Universidad**

# **MAPA CONCEPTUAL**

**Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD**

**Nombre del tema ¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?**

**Parcial 3**

**Nombre de la Materia MEF203-10 - DIDACTICA II**

**Nombre del profesor NAYELI MORALES GÓMEZ**

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Cuatrimestre 2**

# ¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

## La teorización

concepto popular

- Ideas que una persona tiene respecto de algo

- Creaciones basadas en creencias populares

- No existen pruebas contundentes

definición científica

- Modelo del universo, o de alguna de sus partes

- Conjunto de constructos interrelacionados, presentan un punto de vista de los fenómenos mediante relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos

actividades normales para un trabajo investigativo

percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer vínculos y relaciones

Limitantes

no son eternas, ni están acabadas, no son perfectas, siempre son parciales y aproximadas, y nunca son totalmente objetivas y provisionales

## Diversos enfoques en el proceso de enseñar.

Es estudiante: competencias genéricas y específicas

-El rango de edad determina ciertos procesos intelectuales, sociales y afectivos que inciden en el proceso de aprendizaje.

Aspectos básicos del desarrollo cognitivo

Capacidad de elaborar una gran cantidad de situaciones posibles, asociadas a una determinada situación o problema  
- Esquema de control de variables

Aspectos del desarrollo socio-afectivo.

-Autoconcepto, autoestima y autonomía determinan la adquisición de las competencias necesarias para aprender a aprender

Las competencias del estudiante para aprender a aprender

- Se requiere haber aprendido a pensar  
- Metacognición  
- Estrategias de aprendizaje  
- Procedimientos de aprendizaje contextualizados

Las competencias del docente en los nuevos enfoques.

- Enseñar a aprender  
- Dominio de la materia  
- Conocer a sus alumnos  
- Saber de los modelos de enseñanza  
- Planificar  
- Identificar problemas  
- Actitud de respeto  
- Formación pedagógica y académica  
- Innovación y creatividad

## Piaget y sus contribuciones.

principios generales del concepto "aprendizaje"

- proceso constructivo de carácter interno (codificación/proc esamiento y decodificación)  
- reorganización y reestructuración cognitiva  
- son importantes los conflictos cognitivos  
- La interacción social favorece el aprendizaje

Postulados

Aprendizaje cognoscitivo por medio de la participación activa y motivada

Las estructuras cognitivas se desarrollan en función de lo que denominó "procesos de equilibración"

La programación debe ofrecer unos objetivos y contenidos de enseñanza adaptados a las posibilidades evolutivas del alumno.

## Skinner y sus contribuciones.

condicionamiento operante

proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene esa conducta

La conducta con consecuencias agradables se ve fortalecida y tiende a repetirse, y la conducta con consecuencias negativas para el sujeto se debilita y tiende a desaparecer.

El control del estímulo se suele ejercer reforzando estímulos o incentivos

aportaciones del condicionamiento operante

Facilitar el proceso educativo a través de la aplicación y desarrollo de motivaciones específicas.

Informar sobre las posibilidades y utilidades de aplicación de diferentes variedades de aprendizaje

Permitir la adquisición, modificación o supresión de conductas, sabiendo administrar los refuerzos.

La enseñanza programada: descompone la materia a enseñar en sus elementos constitutivos e invitar al alumno a aprender cada uno de ellos antes de pasar al siguiente

## Gagné y sus contribuciones

Proceso de Aprendizaje.

el aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo

Modelo de procesamiento de la información

fases o etapas del acto de aprender: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuperación, generalización, desempeño y retroalimentación

Fases del acto de aprender

-Las destrezas motoras  
- La información verbal  
- Destrezas o habilidades intelectuales  
- Las actitudes  
- Estrategias cognitivas

Tipos de Aprendizaje

- De señales  
- De estímulo respuesta  
- Encadenamiento motor  
- Asociación verbal  
- Discriminación múltiple  
- Aprendizaje de conceptos  
- Aprendizaje de principios,  
- Resolución de problemas.

Las Condiciones de Aprendizaje.

El aprendiz, la situación de E-A, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante