



Nombre del Alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema:

¿Qué es aprender y qué es enseñar?

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 2

TEORIZACION

Definiciones

Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos" (1997: 10

una teoría es ...una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos. Martínez

funciones que desempeña una teoría,

figuran las de explicar, sistematizar, predecir e incrementar el conocimiento sobre un hecho real (Hernández, Fernández y

Baptista, 1998), y de allí se deriva su utilidad, la cual consiste, precisamente, en describir, explicar, predecir el fenómeno, organizar el conocimiento o, simplemente, interpretarlo.

características

-En primer lugar, las teorías existen solamente en la mente de las personas y no poseen ninguna otra realidad.
-Se puede decir que las teorías no son eternas, ni están acabadas, no son perfectas, siempre son parciales y aproximadas,
- Nunca son totalmente objetivas, ya que dependen en gran parte de la lengua, de los valores, de las creencias,

Criterios para evaluar una teoría

coherencia interna y externa, consistencia lógica, originalidad, potencia heurística, parsimonia, etc

Criterios

(a) describir con precisión una serie de observaciones sobre la base de un modelo con un número restringido de elementos, y

b) hacer predicciones definitivas acerca de las observaciones futuras

DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

El estudiante en el nuevo enfoque: competencia generica y especificas

Aspectos basicos de desarrollo cognitivo

Los enfoques del aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje

Competencias genéricas para la educación media superior.

Las competencias específicas

es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación

-Son procesos o funciones psicologicas que estan presentes en toda conducta
-permite conocer dato de la realidad, organizarlo y reflexionar
-posibilitan las respuestas adaptadoras al medio
favorecen la construccion y desarroollo de la inteligencia

Los enfoques de enseñanza describen cómo enseñan los profesores en base a las intenciones y estrategias que utilizan y las concepciones de la enseñanza describe las creencias que los profesores tienen acerca de la enseñanza

las competencias genericas se situan en el *saber estar y el saber ser*

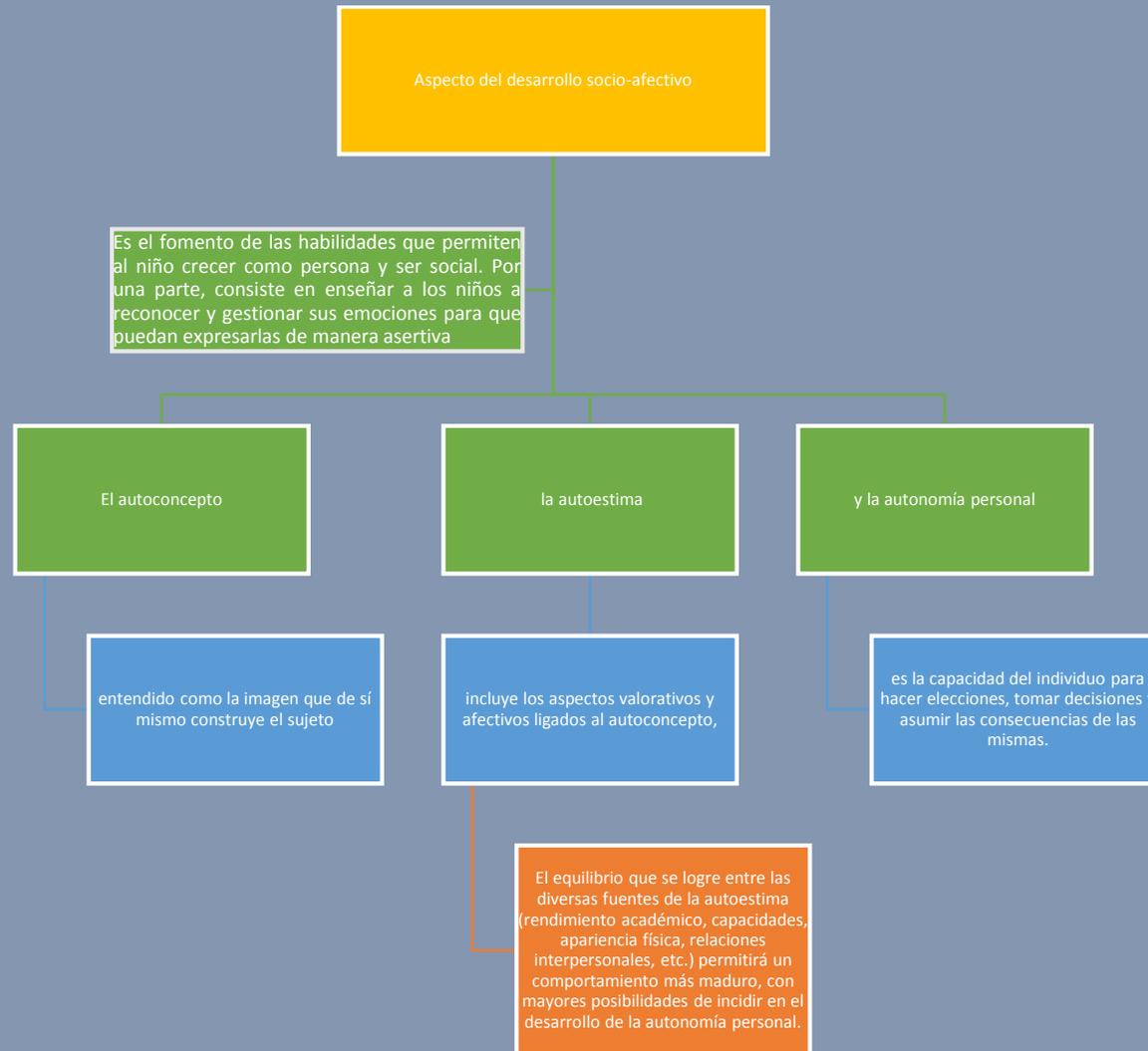
especificas están más centradas en el «saber profesional», el «saber hacer» y el «saber guiar» el hacer de otras personas

Piaget ha señalado que esta habilidad cognitiva es la que define el período de las operaciones formales en términos de la posibilidad de análisis, comprensión y resolución de problemas.

- Percepcion
- Atencion
- Memoria
- Lenguaje
- Pensamiento

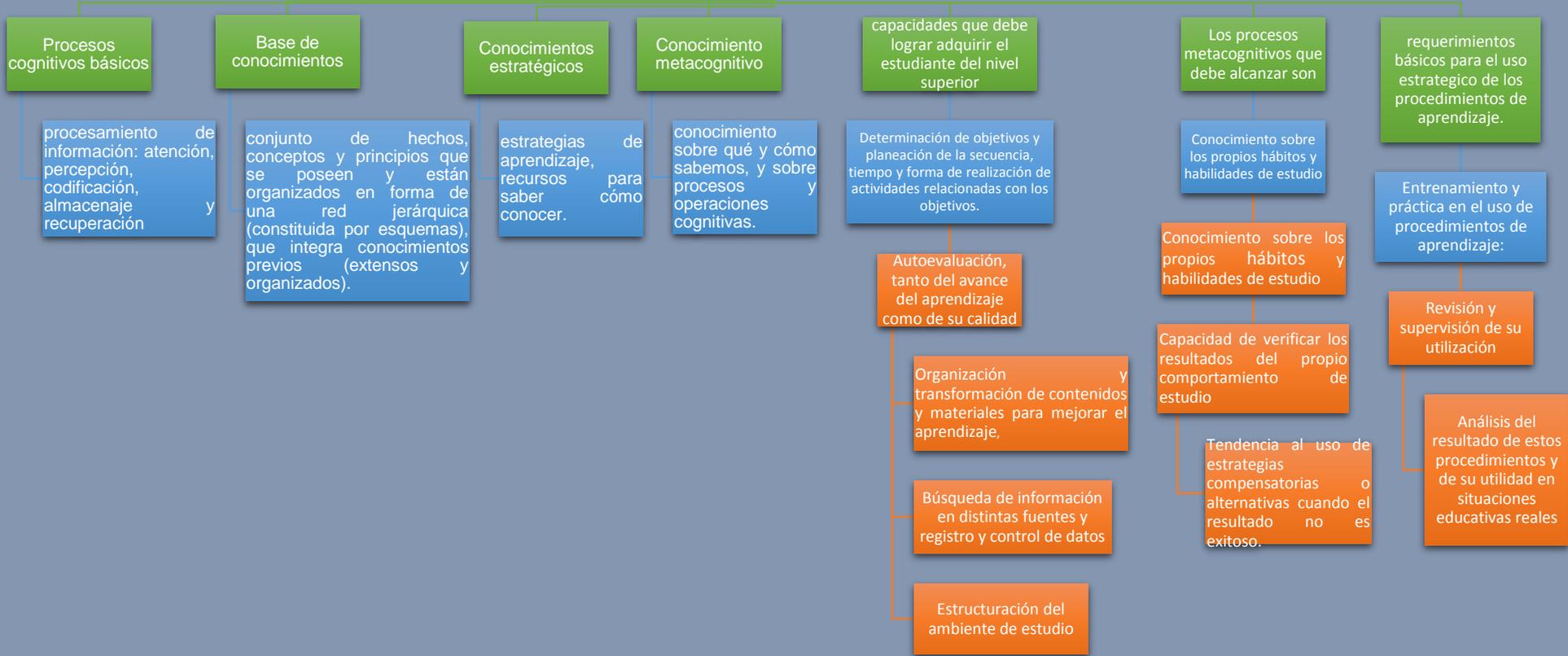
Se autodetermina y cuida de sí
-se expresa y se comunica
-piensa critica y reflexivamente
-aprende de forma autonoma
-trabaja en forma colaborativa
-participa en un aresponsabilidad en la sociedad

Aportan al estudiante o al trabajador los conocimientos, actitudes, habilidades y valores propios de cada profesión y actividad laboral.



Las competencias del estudiante para aprender a aprender

Aprender a aprender supone que los estudiantes vayan desarrollando capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos a otros contextos; de reflexión y crítica, de imaginación y razonamiento.



Las competencias del docente en los nuevos enfoques

Competencias

Deberían tener un dominio de la materia y una comprensión profunda de la manera en que esos contenidos pueden vincularse con la vida

Además del dominio de los contenidos de su materia, es importante un conocimiento de los sujetos a quienes enseñan, en cuanto a sus intereses, capacidades, posibilidades.

se requiere una comprensión de la diversidad social y cultural implicada en los grupos que atienden, Requiere también de un conocimiento actualizado sobre modelos de enseñanza.

competencias pedagógico-didácticas

se orientan a impulsar y facilitar procesos de aprendizaje cada más autónomos, para lo cual los profesores deben crear, o, en su caso, conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica eficaces.

competencias productivas

tienen que ver con la capacidad de estar abierto a los cambios, de manera que puedan orientar y estimular los aprendizajes

ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre sujetos diversos

La competencia especificadora

se refiere a la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de sujetos, de instituciones o de fenómenos y procesos, con un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

nuevos docentes deben saber:

Planificar y conducir movilizand o otros actores.

- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia.

Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades

- Seleccionar diversas estrategias para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

perfil profesional que deben tener los docentes

Actitud democrática, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.

Sólida formación pedagógica y académica

Autonomía personal y profesional

Capacidad de innovación y creatividad

Gagné y sus contribuciones

enfoques



Autores y sus contribuciones

Piaget y sus contribuciones.

Skinner y sus contribuciones.

Principios generales

El aprendizaje es un proceso constructivo básicamente de carácter interno

Por tanto, no basta la actividad externa al sujeto para que éste aprenda algo, es necesaria su propia actividad interna

El aprendizaje es un proceso de reorganización y reestructuración cognitiva

Este proceso de autorregulación cognitiva denomina "Proceso de Equilibración".

En el desarrollo del aprendizaje y la instrucción son importantes los conflictos cognitivos, discrepancias y contradicciones cognitivas

Estas discrepancias entre las expectativas o representaciones que el sujeto tiene ante un problema determinado y los resultados que ofrece el profesor o la realidad misma,

La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción, no por sí misma, sino por las contradicciones y desequilibrios que produce entre los conceptos o experiencias propias y ajenas,

La experiencia física es con frecuencia una condición necesaria, aunque a veces no suficiente, para que se produzca el aprendizaje.

Aprendizaje cognoscitivo por medio de la participación activa y motivada

Define la inteligencia como un proceso adaptativo que se realiza a través de intercambios activos entre las personas y las características del ambiente.

Los modelos de equilibrio

proceso dinámico de desplazamiento entre estados de desequilibrio y equilibrio cognitivo a medida que asimilamos nuevas experiencias.

Base operante

El condicionamiento operante o instrumental es el término que se emplea para referirse al método de aprendizaje que se produce a través de la asociación de refuerzos (recompensas) y castigos con una determinada conducta

Refuerzos positivos y negativos

El refuerzo positivo es el que busca el sujeto y, una vez encontrado, trata de mantener (incrementan la frecuencia de respuestas apetitivas).

El refuerzo negativo es aquel que el sujeto rechaza (genera respuestas de huida o evitación)

Tipos de condicionamiento operante

Condicionamiento por recompensa o apetitivo

Condicionamiento por castigo

Condicionamiento por escape y evitación

Condicionamiento por omisión

Las principales aportaciones del condicionamiento operante a la educación son

Facilitar el proceso educativo a través de la aplicación y desarrollo de motivaciones específicas.

Informar sobre las posibilidades y utilidades de aplicación de diferentes variedades de aprendizaje: evitación, modelamiento

Permitir la adquisición, modificación o supresión de conductas, sabiendo administrar los refuerzos.

La economía de fichas es otra forma de utilización de los refuerzos en el campo de la educación.