



Mapa conceptual.

Nombre del Alumno.

José Reyes Rueda Rueda.

Nombre del tema.

Principales problemas de enseñanza

Nombre de la Materia.

Didáctica II

Nombre de la profesora.

Doctora Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría.

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre.

Segundo Cuatrimestres.

QUE ES APRENDER
Y QUE ENSEÑAR

LA TEORIZACION

TEORIA

HERNÁNDEZ,
FERNÁNDEZ, Y
BAPTISTA

RAIZ

DEFINICIONES
POPULARES

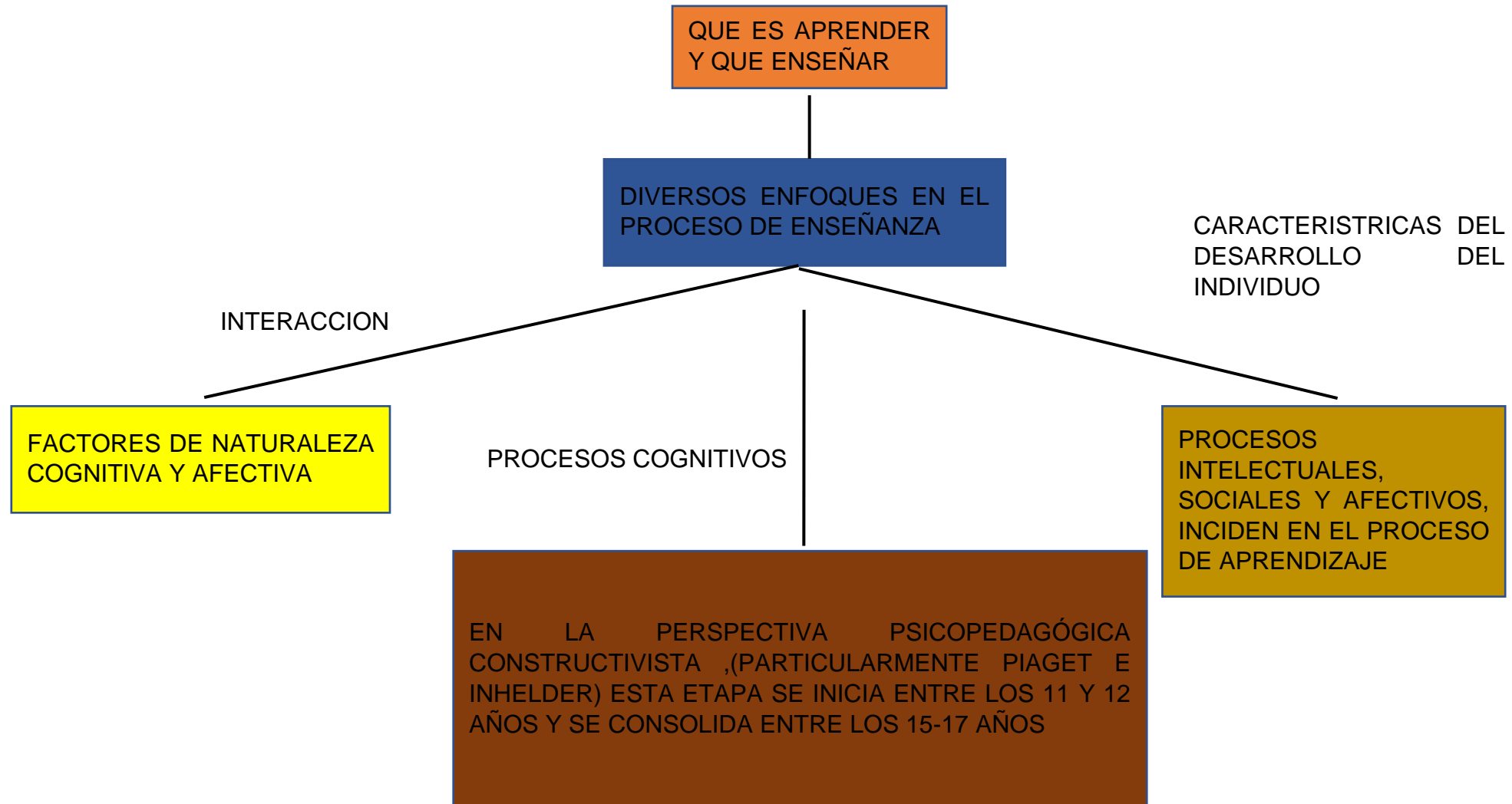
DEFINICIONES
CIENTIFICAS

DESDE EL PUNTO DE VISTA ETIMOLÓGICO, DERIVA DEL GRIEGO "OBSERVAR" Y TIENE COMO RAÍZ THEÓS (DIOS, DIVINIDAD).

(A) UNA SERIE DE IDEAS QUE UNA PERSONA TIENE RESPECTO DE ALGO, (B) CONJUNTO DE IDEAS NO COMPROBABLES E INCOMPENSIBLES, A VECES VISTAS COMO DESVINCULADAS DE LA VIDA COTIDIANA, (C) CUALQUIER CLASE DE CONCEPTUALIZACIÓN (EJ. TEORÍA SOCIAL), (D) ESCUELA DE PENSAMIENTO.

PLANTEÓ HAWKINS (1990) UNA TEORÍA ES SIMPLEMENTE UN MODELO DEL UNIVERSO, O DE ALGUNA DE SUS PARTES.

KERLINGER EN SU OBRA INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO: "UNA TEORÍA ES UN CONJUNTO DE CONSTRUCTOS (CONCEPTOS) INTERRELACIONADOS, DEFINICIONES Y PROPOSICIONES QUE PRESENTAN UN PUNTO DE VISTA SISTEMÁTICO DE LOS FENÓMENOS MEDIANTE LA ESPECIFICACIÓN DE RELACIONES ENTRE VARIABLES, CON EL PROPÓSITO DE EXPLICAR Y PREDECIR LOS FENÓMENOS.



QUE ES APRENDER Y QUE ENSEÑAR

DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

ASPECTOS BASICOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

INICIO DE LA ADULTEZ

ADOLESCENCIA TARDIA

DESDE EL PUNTO DE VISTA ACADÉMICO, ESTA CAPACIDAD ES FUNDAMENTAL YA QUE LE PERMITE COMBINAR Y RELACIONAR CAUSAS Y EFECTOS. PIAGET HA SEÑALADO QUE ESTA HABILIDAD COGNITIVA ES LA QUE DEFINE EL PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES EN TÉRMINOS DE LA POSIBILIDAD DE ANÁLISIS, COMPRESIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

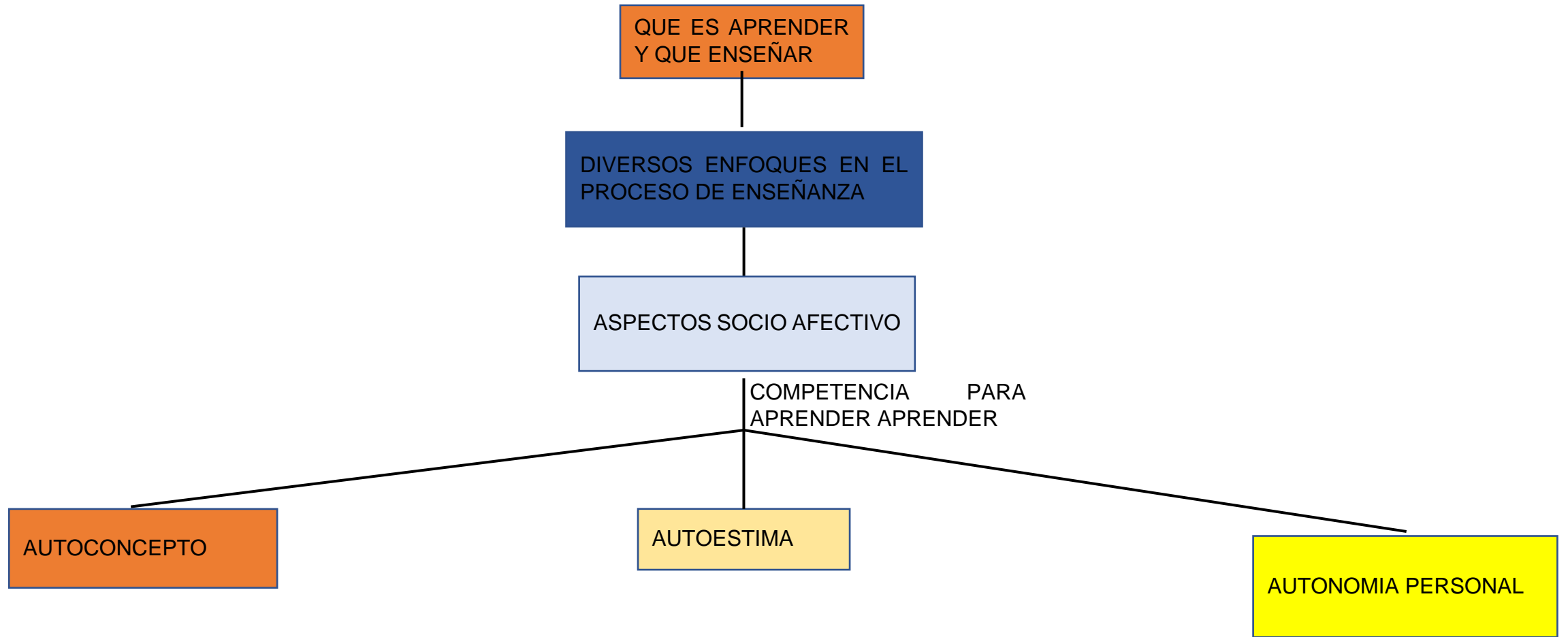
CARACTERISTICA

CARÁCTER PROPOSICIONAL DE PENSAMIENTO

ADQUISICIÓN DEL DENOMINADO "ESQUEMA DE CONTROL DE VARIABLES. BÁSICA EN EL APRENDIZAJE DE LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA.

ESQUEMA OPERACIONAL FORMAL

FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL



QUE ES APRENDER Y QUE ENSEÑAR

LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE PARA APRENDER APRENDER

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

METACOGNICION

SE REFIERE

ELEMENTOS TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL

CAPACIDAD DE CONOCER, ANALIZAR Y CONTROLAR LOS PROPIOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE, LO CUAL INCLUYE EL CONOCIMIENTO Y CONTROL DE LOS FACTORES PERSONALES COMO LOS SEÑALADOS PREVIAMENTE.

PROCESO COGNITIVO

PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROPIOS HÁBITOS Y HABILIDADES DE ESTUDIO
- SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ADECUADAS A DETERMINADAS TAREAS DE ESTUDIO.
- CAPACIDAD DE VERIFICAR LOS RESULTADOS DEL PROPIO COMPORTAMIENTO DE ESTUDIO
- TENDENCIA AL USO DE ESTRATEGIAS COMPENSATORIAS O ALTERNATIVAS CUANDO EL RESULTADO NO ES EXITOSO.

- PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS
- BASE DE CONOCIMIENTOS
- CONOCIMIENTOS ESTRATÉGICOS
- CONOCIMIENTO METACOGNITIVO

CONDICIONES EXTERNAS (AMBIENTALES, DE TIEMPO, DE PLANIFICACIÓN). A FACTORES MOTIVACIONALES (INTERESAR A LOS JÓVENES EN LOS APRENDIZAJES CON BASE EN UNA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA) ASÍ COMO DESTREZAS INSTRUMENTALES BÁSICAS PARA COMPRENDER Y ASIMILAR MEJOR LA INFORMACIÓN QUE ES OBJETO DE ESTUDIO (BÚSQUDA DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS, ELABORACIÓN DE ESQUEMAS Y MAPAS CONCEPTUALES, SUBRAYADOS, TOMA DE NOTAS, APUNTES Y CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS, ELABORACIÓN DE RESÚMENES Y TRABAJOS ESCRITOS, TÉCNICAS PARA MEJORAR EL RECUERDO-REPASO Y REGLAS MNEMOTÉCNICAS).

QUE ES APRENDER Y QUE ENSEÑAR

LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE EN LOS NUEVOS ENFOQUES.

DEBEN DE POSEER UN CONJUNTO DE COMPETENCIAS QUE LE PERMITAN PLANEAR, REGULAR Y EVALUAR SUS PROCESOS COGNITIVOS, TANTO CUANDO PREPARA SU MATERIA COMO EN SU ACTUACIÓN DOCENTE.

COMPETENCIAS

- ✓ DOMINIO DE LA MATERIA.
- ✓ CONOCIMIENTO DE LOS SUJETOS A QUIENES ENSEÑAN
- ✓ CONOCIMIENTO ACTUALIZADO SOBRE MODELOS DE ENSEÑANZA, LA DINÁMICA DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE LAS DIDÁCTICAS DE LAS DISCIPLINAS.

OTRAS

COMPETENCIAS LAS DENOMINA PEDAGÓGICO- DIDÁCTICAS Y POLÍTICO- INSTITUCIONALES;

SE REFIEREN

LA PRIMERA ORIENTAN A IMPULSAR Y FACILITAR PROCESOS DE APRENDIZAJE CADA MÁS AUTÓNOMOS. LA SEGUNDA LOS DOCENTES DEBEN TENER LA CAPACIDAD DE ARTICULAR LOS DISTINTOS NIVELES CONTEXTUALES E INSTITUCIONALES

- Actitud democrática, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural
- Capacidad de innovación y creatividad

EN DECADAS EL PERFIL DEBE SER.

QUE ES APRENDER Y QUE ENSEÑAR

AUTORES

DEFINICIONES

PIAGET Y SUS CONTRIBUCIONES

PARA PIAGET

SE DEFINE COMO:

SKINNER Y SUS CONTRIBUCIONES.

TEORÍA DESARROLLISTA DEL APRENDIZAJE: PIAGET PARTE DEL SUPUESTO BÁSICO DE LA INDEPENDENCIA DEL PROCESO DE DESARROLLO Y DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

APRENDIZAJE COGNOSCITIVO POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y MOTIVADA: DEFINE LA INTELIGENCIA COMO UN PROCESO ADAPTATIVO QUE SE REALIZA A TRAVÉS DE INTERCAMBIOS ACTIVOS ENTRE LAS PERSONAS Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL AMBIENTE.

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN: EL DESARROLLO PLENO DE LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO IMPLICA SU DESARROLLO SOCIAL A LA PAR QUE EL INTELLECTUAL, MEDIANTE LA FORMACIÓN SIMULTÁNEA DE UNAS CONCIENCIAS

EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO CONSTRUCTIVO BÁSICAMENTE DE CARÁCTER INTERNO.

EL APRENDIZAJE ES UN PROCESO DE REORGANIZACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA.

"CONDICIONAMIENTO OPERANTE"

CONJUNTO DE PRINCIPIOS BÁSICOS Y HALLAZGOS TEÓRICO-EXPERIMENTALES PRODUCIDOS POR LA INVESTIGACIÓN SKINNERIANA Y QUE PUEDE DEFINIRSE COMO; UN PROCESO EN EL CUAL LA FRECUENCIA CON QUE OCURRE UNA CONDUCTA DEPENDE DE LAS CONSECUENCIAS QUE TIENE ESA CONDUCTA.

TIPOS DE CONDICIONAMIENTO.

- * CONDICIONAMIENTO POR RECOMPENSA O APETITIVO.
- * CONDICIONAMIENTO POR OMISIÓN.
- * CONDICIONAMIENTO POR ESCAPE Y EVITACIÓN.
- * CONDICIONAMIENTO POR CASTIGO

PROGRAMAS LINEALES (SKINNER, 1958) Y PROGRAMAS RAMIFICADOS (CROWDER, 1960).

EN LOS PROGRAMAS LINEALES, SE OFRECE A LOS ALUMNOS DIVERSAS OPCIONES QUE PUEDE CONTESTAR ELIGIENDO LA RESPUESTA DE ENTRE LAS QUE SE LE OFRECEN.

EN LOS PROGRAMAS RAMIFICADOS SE LES OFRECE A LOS ALUMNOS DIVERSAS OPCIONES (MÚLTIPLES). UNA VEZ QUE RESPONDE, ACIERTE O NO, SE LE OFRECE UNA NUEVA INFORMACIÓN PARA PASAR A UN NIVEL SUPERIOR O PARA MADURAR UN NIVEL INFERIOR Y VOLVER A INTENTARLO.

GAGNÉ Y SUS CONTRIBUCIONES.

ENFOQUE

1.- PROCESO DE APRENDIZAJE. PARA GAGNÉ EL APRENDIZAJE ES EL CAMBIO DE UNA CAPACIDAD O DISPOSICIÓN HUMANA QUE PERSISTE DURANTE CIERTO TIEMPO Y NO PUEDE SER EXPLICADO A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DE MADURACIÓN. ETAPAS DEL ACTO DE APRENDER: MOTIVACIÓN, APREHENSIÓN, ADQUISICIÓN, RETENCIÓN, RECUPERACIÓN, GENERALIZACIÓN, DESEMPEÑO Y RETROALIMENTACIÓN.

2.- CAPACIDADES APRENDIDAS. -LAS DESTREZAS MOTORAS. -LA INFORMACIÓN VERBAL. -DESTREZAS O HABILIDADES INTELLECTUALES. LAS ACTITUDES. ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS.

3.- TIPOS DE APRENDIZAJE. APRENDIZAJE DE SEÑALES O EQUIVALENTE AL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO O DE REFLEJOS). APRENDIZAJE DE ESTÍMULO RESPUESTA (EQUIVALENTE AL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE). ENCADENAMIENTO MOTOR. ASOCIACIÓN VERBAL (E - R EN EL ÁREA VERBAL). DISCRIMINACIÓN MÚLTIPLE. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS, APRENDIZAJE DE PRINCIPIOS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

4.- LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE. GAGNÉ PRESTA MUCHA ATENCIÓN AL ARREGLO DE LAS CONDICIONES EXTERNAS PARA EL APRENDIZAJE; SE IDENTIFICAN CUATRO ELEMENTOS EN UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE; EL APRENDIZ O ESTUDIANTE, LA SITUACIÓN DE E-A, LA CONDUCTA DE ENTRADA Y LA CONDUCTA FINAL QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE. PROPONE UN SISTEMA ORGANIZADO DE INFORMACIÓN, CON ESTUDIOS DE CONDICIONES PREVIAS, PROCESOS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE. RESPONDE NO SOLAMENTE AL CÓMO APRENDEN LAS PERSONAS, SINO TAMBIÉN A CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.