



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

Nombre del tema EL AULA DE CLASES

Parcial 3

Nombre de la Materia MEF203-10 - DIDACTICA II

Nombre del profesor NAYELI MORALES GÓMEZ

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Cuatrimestre 2

El aula de clases

El aula se convierte en un sistema interactivo complejo con su diversidad de alumnos y profesores, cada espacio recibe a diario personas con ideas, actitudes, cultura, costumbres, capacidades y destrezas diversas, entonces, “a pesar de que el aula recibe alumnos prácticamente de la misma edad, existe un amplio abanico de necesidades para aprender”. No podemos omitir, por tanto, que esa diversidad genera complejas interacciones y eleva también la complejidad de lograr el objetivo de que todos aprendan. En ese entendido, se debe tener claridad de lo que se quiere enseñar, a través de qué actividades se va a enseñar, considerar las necesidades educativas especiales y que debe existir una adecuada comunicación entre los alumnos y el profesor.

También hay que recordar que ha cambiado el papel de los alumnos y maestros en el aula con el avanzar del tiempo, ahora, el papel del docente es guiar el proceso educativo y el alumno ha pasado de estar en segundo plano a ser el centro del aprendizaje. El docente como guía debe enseñar a los alumnos a aprender y motivarlos constantemente a hacer este ejercicio. Tener en claro las actividades de enseñanza, no solo como herramienta para facilitar el conocimiento de los estudiantes, sino ser asertivo en qué contenido utilizar determinada actividad de enseñanza, puede ayudar a comprometer a los alumnos a aprender. Intentar cambiar patrones, conductas o hábitos de los alumnos, implica al docente deben proveer un medio por el cual el estudiante pueda marcar el progreso y encontrar una medida de satisfacción personal y motivación con cada éxito.

Para que las actividades tengan impacto se deben considerar aspectos que parecen básicos y relevantes, pero que son de gran importancia como que las actividades deben ir acorde a la edad de los estudiantes, deben tener un propósito, el docente debe saber al seleccionar las actividades es en qué parte de la lección se usará esta actividad, que las actividades que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante, además de que los recursos necesarios estén a la mano. Actividades desafiantes mantendrán la atención de los alumnos, algunas actividades como las historias o estudios de caso relacionadas con los contenidos temáticos amenizan los temas y mantiene la atención, se pueden extrapolar a situaciones reales de la vida cotidiana y con ello viene la retroalimentación donde los alumnos pueden participar explicando o analizando lo que pasa en su diario vivir.

El aula es una constante de retos tanto para los alumnos como para los docentes, por un lado, no todos los alumnos aprenden, otros no quedan satisfechos con el trato de sus maestros, su forma de enseñar o se decepcionan completamente de las asignaturas, por otro lado los maestros se ven sometidos a cantidad de variables que hacen compleja su enseñanza, la diversificación de actividades en el aula, por ejemplo, es un reto que más allá de conocer la teoría y algunas técnicas, ponerlas en práctica puede ser un logro si se alcanzan los objetivos o un fracaso cuando a pesar de las mejores disposiciones no se logra el objetivo. Por otro lado, muchos docentes no cuentan con la capacitación para atender a alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) entendida esta como “proceso educativo dinámico que reconoce y atiende la diversidad del alumno y en la que se apoya para permitir a éste la consecución de metas más ajustadas a sus características personales y esta situación”.

El problema de no atender adecuadamente a los alumnos con NEE, no solo tiene que ver con la falta de personal capacitado, también, pocas instituciones educativas cuentan con programas de inclusión escolar, o recursos materiales didácticos necesarios que permitan trabajar con alumnos con esas características de una manera integral, sumado a esto, en nuestro país las políticas relacionadas con este tipo de alumnos son insuficientes. Las instituciones deben capacitar de los docentes para que ellos hagan las adecuaciones para trabajar y evaluar a este tipo de alumnos. Se requiere mucho compromiso y echar a andar algunas etapas que ayuden a la institución a atender a esta población, lo primero es que se debe identificar a los estudiantes con NEE, se les realiza una valoración y diagnóstico y finalmente se les da apoyo institucional y familiar. Esas etapas requieren del compromiso directivo y docente, pero muchas veces este trabajo se deja a un lado, se ignora o no tiene cabida en la cotidianidad del trabajo al que está acostumbrado cada docente ni en el trabajo colectivo de la institución.

Continuando con la complejidad de interacciones que se dan en el aula, una de las que tienen mayor impacto en el proceso de aprendizaje es la comunicación entre el profesor y el alumno. De acuerdo a Consuelo Granja “La comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el diálogo como forma de comunicación aporta a la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento y a la formación de una persona autónoma e independiente”.

Esta habilidad de comunicación cuando es efectiva puede traer consigo un clima de tolerancia, la solidaridad, la no discriminación y el respeto por la diversidad. Sin embargo, pasa en muchas aulas que las relaciones de comunicación carecen de respeto, confianza, sinceridad, calidez, asertividad, pudiéndose inclusive volver groseras, desafiantes o con falta de interés, lo que hace difícil el proceso de aprendizaje. La comunicación cordial, de entendimiento y tolerancia debe procurarse en las aulas para que los alumnos se motiven a involucrarse en las actividades.

Que el alumno exprese sus ideas es indispensable para que el docente conozca su grado de comprensión relacionado a los contenidos, y en sentido más amplio, también para conocerlo y saber cómo se siente y qué situaciones está pasando, ayudando esto a identificar factores que influyen en su aprendizaje. En la diversidad de alumnos, aquellos que generalmente son más “callados” son un foco de alerta, ya que, si no se le aproxima el docente y logra una comunicación con él, rara vez podrá lograr comprender la situación general del alumno.

Por otro lado, comunicar los contenidos de manera tradicional expositiva está perdiendo cada vez más el lado atractivo por parte de los alumnos, ya que ellos están sumergidos en la constante comunicación digital, a ello se suma que los contenidos que encuentran en esos medios les resultan sumamente atractivos, ya que la mayor parte de esa industria no busca enseñar si no enviar mensajes comerciales, así que los estudiantes no encuentran elementos suficientemente relevantes en sus escuelas y por su parte, muchos docentes no tienen interés en aprender a usar las tecnologías. MF5908

Por supuesto, una comunicación efectiva no tiene que ver solo con uso de la tecnología, el docente en su acción comunicativa ordinaria recurre al lenguaje como herramienta básica de la comunicación y a otros recursos didácticos. De ahí que constantemente debe reflexionar acerca de cómo ejerce este ejercicio de comunicación con sus alumnos.

Como se hace notar, la complejidad de relaciones y acciones que surgen en el aula, ya sea de comunicación, de atender las necesidades de educación especial o de organizar actividades de enseñanza-aprendizaje, y por más que en apariencia sean cotidianas, evidentemente el docente les debe prestar suma atención, cuestionarse y reflexionar constantemente sobre si el trabajo que está haciendo en el aula está encaminando a sus alumnos al logro del gran objetivo que es obtener una educación integral.

Referencias:

Ann Tomlison Carol, 2008. El aula diversificada. Dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes, Ed. Bolsillo. Octaedro Núm. 7.

http://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/22_Carol_Ann_2003_El_aula_diversificada_.pdf

Carrillo Treviño Martha, 2017. La inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el colegio Educare Secundaria. Tesis profesional. Universidad Don Vasco, A. C. https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/DGB_UNAM/TES01000764337/3/0764337.pdf

Granja Palacios, Consuelo, 2013. Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, vol. 15, núm. 2, julio-diciembre, pp. 65-93. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803005.pdf>