



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno; Karla Isabel Zunún Ortiz

Nombre del tema: El Aula de Clases

Parcial; I

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales

Maestría en Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre; 2

Chiapas a 16 de marzo de 2023

EL AULA DE CLASES

¿Qué importancia tiene el salón de clases para los niños con NEE?

Por: *Karla Zunún*

INTRODUCCIÓN

El aula de clases es el espacio físico destinado a la enseñanza escolar en la que se reúnen estudiantes y maestro, unos para aprender y el otro para impartir conocimiento. Las aulas de clase existen desde la antigüedad y más allá de cómodos pupitres, poco ha sido el cambio que han experimentado; sin embargo, gracias a los conocimientos que se han desarrollado con respecto a la psique humana ha sido posible identificar algunas características del aula de clases que pueden favorecer a una educación más fructífera.

Ahora bien el ambiente de un salón de clases nunca será igual, esto se debe a que existen niños con Necesidades Educativas Especiales, por lo tanto ellos necesitan un ambiente que este apto según sea la dificultad que presenten

El objetivo de este presente ensayo es profundizar y detallar los conceptos y técnicas más importantes que se pueden aplicar y trabajar con los niños que presenten alguna necesidad educativa especial

¿QUÉ ES UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL?

Para (Warnock & Marquez , 1978). Las Necesidades Educativas Especiales, se producen en gran avance en la Educación Especial, ya que esta denominación lleva implícita la necesidad de que los alumnos con discapacidad u otro tipo de problemas o dificultades dejasen de trabajar de manera paralela a como lo hacían los demás alumnos, e instaba a que se tomaran medidas en los centros para atender a esas dificultades de aprendizaje de estos niños y niñas.

Los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), son esos niños que necesitan de un tipo de educación específica que los ayude a desarrollarse y adaptarse con más facilidad al entorno educativo en el que se encuentran. Estas necesidades del niño pueden venir desde un ámbito médico, emocional o de aprendizaje. Y la característica que predomina de manera general en estos niños, es que tienen mayores dificultades de desarrollo y estudio, a diferencia de otros niños sin NEE.

Sin embargo, es necesario aclarar que la única persona que puede dar el diagnóstico final sobre si un niño padece o no de una necesidad educativa especial, es el maestro en conjunto con un terapeuta psicopedagogo o psicólogo.

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los niños y niñas pueden tener dificultades en una o más áreas tales como; trastornos del aprendizaje, dificultades emocionales, dificultades sociales, dificultades físicas, discapacidad intelectual, discapacidad motriz, trastornos generalizados del desarrollo o TGD, trastornos de la conducta, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno de control de impulsos, trastorno obsesivo compulsivo (TOC), trastorno de la eliminación, trastorno de ansiedad, trastornos de comunicación y lenguaje, discapacidad sensorial, altas capacidades.

¿CÓMO ADAPTAR EL SALÓN Y LAS ACTIVIDADES DE CLASES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES?

Para que los niños con necesidades educativas especiales puedan adaptarse al aula de clases es necesario que tanto docentes como compañeros sepan incluirlos en la dinámica escolar Identificando sus necesidades de aprendizaje conociendo cada detalle de la situación que interfiere en la enseñanza, esto es clave para desarrollar estrategias educativas adecuadas para apoyar a los niños con necesidades especiales, fomentar la autoestima del alumno, así los niños con discapacidades deben sentir confianza y motivación para resolver conflictos o situaciones cotidianas dentro del salón de clases. Se necesita promover la

interacción, esta es otra clave para procurar los derechos de los niños con discapacidad, así sentirán que forman parte de una comunidad para interactuar y divertirse mientras aprende, al igual se tiene que regular las emociones ya que la educación socioemocional es importante en este proceso de integración, pues los niños deben saber manejar sus emociones y reacciones adecuadamente y finalmente algo muy importante, entrenar en vez de castigar por que los castigos o regaños sobran cuando se trata de impartir nuevos conocimientos. Los niños con discapacidades perciben el mundo de otra forma, por eso evitar las amenazas y enseñarles con paciencia es la mejor alternativa.

CONCLUSIÓN.

Para concluir, como futuros docentes debemos conocer lo más posible sobre el tema, investigar y preocuparnos por nuestra formación, esta es la única manera de preocuparnos a la par por nuestros alumnos. El trabajo del docente radica, en tales circunstancias, en la búsqueda de medios y estrategias para ayudar al alumno a tener un desarrollo positivo, una experiencia de aprendizaje buena, que vaya a la par de sus compañeros y de esta forma no se rezague completamente en sus conocimientos.

No se debe confundir a las necesidades educativas especiales con una enfermedad o a la definición con una receta médica y con ello creer que con solo eso no se podemos ayudar al alumno, esto no es así, las necesidades especiales engloban muchas causas, tiene diversas formas de manifestación, pueden aparecer en cualquier situación o contexto; con lo investigado me atrevo a decir que cualquier sujeto esta propenso a presentar necesidades educativas especiales, pues no es exclusivo de una minoría o sector.

REFERENCIAS

- Armijos Cabrera, O. D. (2017). *UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11388>
- Dr Ortiz, E., & Mg. Mariño, M. (03 de Diciembre de 2013). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000100003
- Martin, Laura Cecilia, & Maria Victoria. (s.f.). Obtenido de El salón de clases como: <https://www.aacademica.org/000-072/470.pdf>
- Portafolio Monica* . (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafoliomoniacapsico/principales-ambitos-de-la-psicopedagogia>
- Universidad Pontifica* . (s.f.). Obtenido de <https://cftpucv.cl/psicopedagogia-la-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio/>
- Warnock, M., & Marquez , A. A. (1978). *Si es por el maestro* . Obtenido de <https://www.antonioamarquez.com/desaprendiendo-el-termino-nee/#:~:text=Cuando%20en%201978%20Mary%20Warnock,paralela%20a%20como%20lo%20hac%C3%ADan>