



Mi Universidad

Ensayo

Nombre de la maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Nombre de la Materia: Didáctica II.

Nombre del tema: El aula de clases

Nombre del Alumno: Miguel Ángel Hernández Hernández

Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre

Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Fecha de entrega: 17 de marzo de 2023.

Ensayo

El presente trabajo corresponde al tema, el aula de clases, ¿cómo escoger y organizar actividades de enseñanza y aprendizaje?, ¿cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno? Y ¿cómo estimular la participación activa de los alumnos con necesidades educativas especiales? Como bien sabemos en educación, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, siempre andan juntos.

Como docentes frente a grupo lo podemos ver como un solo término, lo que significa que ambos, se presentan en un mismo lugar, como es en el aula de clases, donde el capacitador o el docente implementa diversas actividades como son tareas o ejercicios que les asigna a sus estudiantes, el propósito de dicha actividad es la asimilación de un contenido o programa en específico, lo que permitirá avanzar en el proceso de formación a través de la enseñanza y aprendizaje.

Una actividad de enseñanza/aprendizaje según la lectura, es un procedimiento que se realiza en un aula de clases para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992), Didáctica II, Antología educativa, UDS. Pág.55.

Las actividades deben convertirse en tareas significativas, es decir, que el estudiante las valore, las asimile para su aprendizaje, aunque la mayoría de los estudiantes no poseen ni el mismo carácter, gustos e ilusiones, es por eso que existen diferentes actividades de acuerdo a la personalidad que presente el estudiante, por ello el profesor debe crear un clima de confianza en el aula para que la comunicación se lleve a cabo y elegir detenidamente la actividad que motive al alumno a desarrollar su aprendizaje.

La comunicación entre el profesor y el alumno es muy importante al implementar las actividades, escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, como docente debe entender, debatir y crear un espacio adecuado de comunicación cordial, entendimiento y tolerancia en el aula. “Aprender a convivir y convivir aprendiendo” (Didáctica II, antología educativa, UDS. Pág.71

Hay actividades más dinámicas que otras, unas se prestan para hacerlas de manera individual, otras de forma grupal, por eso es muy importante que en cada actividad que se implemente, como asesor de grupo se tenga en cuenta que se cumplan los objetivos y metas establecidos en el plan de trabajo. Por esta razón, las actividades de aprendizaje se planifican para desarrollar la resolución de problemas o para formar a los estudiantes en criterios específicos.

Siguiendo con la educación, se considera que un alumno o alumna manifiesta necesidades educativas especiales, cuando requiere durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad o un trastorno.

Para atender estas necesidades educativas especiales requiere de las siguientes etapas, etapa de identificación, que se realiza por parte de padre o del profesor cuando observa un desempeño académico o comportamiento diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal y en el de sus compañeros de clase. (Didáctica II, Antología educativa, UDS.Pág.66.)

No sólo el personal educativo entiende, detecta y canaliza las necesidades especiales de alumnos con capacidades diferentes para incluirlos en las actividades escolares, sino que todos los alumnos tienen una participación activa mediante la empatía y el apoyo, mostrando consideración, respeto y amor hacia la persona. Así, mismo la etapa de valoración y diagnóstico es muy importante, para iniciar el proceso de selección y planificación de las estrategias educativas a implementar, se deben hacer entrevistas al niño y sus familiares, aplicar pruebas académicas diagnósticas y realizar observaciones durante el horario escolar. Además, las lecciones deben estar encaminadas a estimular la motivación y el interés de los niños por las actividades. El maestro debe crear un espacio agradable, donde sus alumnos se sientan seguros, confiados, responsables y donde exista una relación de armonía con sus compañeros, los comentarios positivos son muy importantes para desarrollar las habilidades sociales y elevar la autoestima de los niños.

Así mismo el registro de logros de los alumnos con necesidades educativas especiales no puede ser por lo que no sabe o no logra, en un periodo establecido regularmente, pues los tiempos de estos niños son distintos a los tiempos escolares establecidos para la población regular. (Didáctica II, Antología educativa, UDS, Pág.69).

Para los niños con necesidades educativas especiales se evalúan a través de las técnicas e instrumentos que comúnmente se utilizan, como la observación, utilizando una guía de observación, un registro, un diario de clases o una escala de actitudes.

En conclusión, como docente frente a grupo, considero muy importante, realizar la evaluación diagnóstica al inicio de cada etapa escolar, para saber qué actividades se puede implementar con los alumnos, ya que en cada actividad tienen que estar al nivel del estudiante, la actividad elegida debe reflejar nuestro propósito al enseñar la lección con los educandos, así mismo es de suma importancia conocer nuestros alumnos, platicar, ganarles la confianza y utilizar un lenguaje sencillo y adaptado para que los jóvenes puedan comprender los contenidos y sentirse seguros de compartir sus ideas y mostrar el aprendizaje adquirido, de igual manera con los niños de necesidades educativas especiales deben tener las mismas oportunidades de aprendizaje, interacción y crecimiento dentro del aula de clases.

Fuentes bibliográficas

- Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992, Didáctica II, Antología educativa, UDS. Pág.55
- Didáctica II, antología educativa, UDS. Pág.71
- Didáctica II, Antología educativa, UDS.Pág.66.)
- Didáctica II, Antología educativa, UDS, Pág.69).