



FECHA: 03/03/2023

MATERIA: SEMINARIOS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA
SALUD

CATEDRATICO: YANETH FABIOLA PENAGOS DE SOLORZANO

TRABAJO: ENSAYO

ALUMNA: MARIA EUGENIA GERONIMO LASTRA

GRADO: 2DO CUATRIMESTRE

CARRERA: ADMINISTRACION EN SISTEMAS DE SALUD

Introducción

El conocimiento científico es el resultado de una actividad humana de carácter social, que se realiza colectivamente, y de cuyos resultados se desprenden muchas aplicaciones prácticas, las cuales contribuyen a la satisfacción de nuestras necesidades y al mejoramiento de las condiciones en qué vivimos. La explicación científica es racional Porque establece una imagen racional de cada uno de los procesos que llega a ser conocido, lo mismo que cada una de sus propiedades y de sus interrelaciones con los otros procesos. La explicación científica encuentra las conexiones racionales que son posibles entre todos y cada uno de sus conocimientos adquiridos, construyendo así una red de vínculos, implicaciones y otros tipos de relaciones. Después, dichas conexiones racionales serán sometidas a la prueba decisiva de la experiencia, ajustándolas, modificándolas o afinándolas cuántas veces sea necesario y hasta que representen los enlaces que existen efectivamente entre los procesos reales. Cuando eso se consigue y, sólo entonces, las conexiones reales se convierten en conocimientos objetivos. La explicación científica es objetiva Representa las formas en que los procesos manifiestan su existencia. Esa existencia no depende de las sensaciones, ni de las conciencias, el pensamiento, las pasiones, la voluntad, la imaginación o la ignorancia de los sujetos que las conocen. Se trata de una existencia propia. La explicación científica se refiere a procesos que existen objetivamente y, a la vez, ella misma es objetiva, en tanto que refleja con fidelidad cada vez más aproximada a los procesos existentes y su comportamiento. Por eso es que todo conocimiento puede ser verificado y confirmado en cualquier momento y por parte de cualquier persona y en cualquier laboratorio del mundo.

CIENCIA, CONOCIMIENTO y DOCUMENTAL Y SUS TÉCNICAS.

Lo que hoy conocemos como método de investigación científica se gestó, una vez más, en un período signado por importantes transformaciones en la vida social. El período en que se consolida la ciencia moderna, coincide con los acontecimientos que se conocen como revolución moderno-burguesa y revolución industrial. Ambos están vinculados a las importantes transformaciones que ocurrieron a escala económica en toda la vieja Europa –a la que paulatinamente y con desarrollados muy diferentes se fueron sumando otras regiones del mundo, y muy especialmente el “nuevo continente americano”. Ese período vio nacer una nueva forma de organizar la producción y el consumo, que alteró completamente las formas de vida previas (especialmente las formas del período feudal que lo precedió) y que hoy conocemos como capitalismo.

El capitalismo como sistema económico se fue gestando en un largo período que se extiende desde aproximadamente el siglo XVI para consolidarse de manera definitiva en el siglo XVIII. Consistió en una nueva forma de “propiedad privada”: la de los medios de producción (sustituyendo al feudalismo, basado fundamentalmente en la propiedad territorial). El modo de producción capitalista promovió una posición activa del hombre sobre la naturaleza, orientada por el valor de la “producción para el mercado”.

La relación del ser humano con su medio natural y los medios de producción ya no es en el capitalismo inmediata y natural, sino que está mediada por vínculos contractuales. El ser humano se separó de la naturaleza y se reencontró con ella a través de lo que hoy conocemos como “trabajo asalariado”. La “revolución industrial” lleva la metáfora de la máquina a todos los dominios de la vida humana y natural y el paradigma de la mecánica se adopta como emblema al que cualquier ciencia debía ajustarse.

La Revolución Francesa generó importantes cambios e instituyó por primera vez en la historia humana la idea de “derechos humanos universales”. Eso significaba que los seres humanos debían gozar de ciertos derechos básicos y comunes a todos por el solo hecho de ser miembros del género humano. Como consecuencia directa,

se instaló la idea del “individuo libre”, según la cual todos somos “libres” de participar en diversos tipos de transacciones económicas habilitadas en el mercado.

Un paradigma, es el conjunto de ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad. Los paradigmas no son únicos ni universales y dependen de la forma en que cada persona lo construye. Cuando se realizan investigaciones, quienes investigan deben situarse en una forma de explicar la realidad específica, lo que implica definir un paradigma de investigación. En la mayoría de las ocasiones, el paradigma tiene una relación directa con el área de conocimiento en la que se investiga.

El conocimiento científico es el conjunto de hechos verificables y sustentados en evidencia recogidos por las teorías científicas, así como el estudio de la adquisición, elaboración de nuevos conocimientos mediante el método científico. Una teoría científica es un conjunto consistente y deductivamente completo de proposiciones científicas que describen hechos relativos al campo de investigación de la teoría. En ese sentido el conocimiento científico sería el contenido proposicional completo de todas las teorías científicas empíricamente adecuadas.

Los resultados de la actividad científica en biomedicina y ciencias de la salud contribuyen al bienestar, desarrollo y mejora de las condiciones de salud de los seres humanos, lo que ha sido particularmente notable durante los dos últimos siglos. En ese período los avances han sido tan impresionantes y trascendentes que ahora ningún gobierno cuestiona la importancia de la ciencia y la tecnología como herramientas esenciales para el desarrollo social y económico y, obviamente, para resolver problemas nacionales de salud.

La investigación científica es un proceso ordenado y sistemático de indagación en el cual, mediante la aplicación rigurosa de un conjunto de métodos y criterios, se persigue el estudio, análisis o indagación en torno a un asunto o tema, con el objetivo subsecuente de aumentar, ampliar o desarrollar el conocimiento que se tiene de este.

Conclusión

Desde que el hombre comenzó a pensar científicamente se han establecido numerosas leyes que explican muchos de los fenómenos naturales y que a su vez también han servido para desarrollar herramientas que pueden aplicarse al conocimiento de las causas o funcionamiento de esos mismos fenómenos o de otros para los que no existía explicación. Este conocimiento es aceptado por todos porque no es posible que cada uno de nosotros compruebe experimentalmente la veracidad de una ley. Sin embargo, recordemos que toda gran hipótesis que se convierte en paradigma por un tiempo es falible y puede ser desplazada por otra cuando se acumulen nuevos conocimientos que muestren sus falencias. Esta situación no es desalentadora. Así se ha movido la ciencia. Porque aunque una hipótesis no sea perfecta promueve el avance científico brindando explicaciones y así sucesivamente hasta que otra hipótesis mejor aparece y hasta que por fin se alcance a la verdad. Hay un aspecto del conocimiento científico que no podemos dejar de mencionar a nuestros jóvenes lectores. Es cierto que los avances logrados principalmente durante el siglo XX han contribuido al mejoramiento de la calidad de vida pero no olvidemos que paralelamente han sido usados para su destrucción. El sofisticado material bélico ha sido utilizado en guerras de etnias contra etnias, países colonizadores sobre colonizados, ricos contra pobres, fundamentalistas contra todos y todos, en mayor o menor grado, contra la vida vegetal y animal. Es por el poder intrínseco de destrucción que conllevan algunos conocimientos científicos que todo individuo que se apasione por la investigación, por esa sensación inigualable de estar descubriendo un misterio como el detective más sagaz, debe prometerse como ser humano que no participará en investigaciones destinadas al aniquilamiento de los seres vivos. Esta ética del comportamiento es esencial para ser un buen científico porque es imposible volver atrás pero es posible cambiar.

Bibliografía:

- <http://www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar/contratapa/aprendiendo/capitulo1.htm#:~:text=El%20conocimiento%20cient%C3%ADfico%20es%20el,las%20condiciones%20en%20qu%C3%A9%20vivimos.>
- <https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_cient%C3%ADfico
- Platón, República VII; 514a-517c y 518b-d. (R. Verneaux, Textos de los grandes
- filósofos. Edad antigua, Herder, Barcelona 1982, p. 26-30)
- <https://www.aulafacil.com/cursos/genero/como-realizar-un-trabajodeinvestigacion-social/paradigmas-de-la-investigacion.>