



**UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE**

**Doctorado en  
educación**

**UDS**

Presenta: Mtro. Josué Eduardo  
Nájera Vázquez

---

**FILOSOFIA Y EDUCACIÓN**

# Fines y propósitos de la educación

## Conceptos básicos

La educación es una actividad humana comúnmente considerada y juzgada por los resultados que produce.

La educación es producto del ser humano y de la cultura, y el resultado de la acción que se descubre por anticipado en los fines que se diseñan y se proponen.

El ideal de la educación capitalista es la reproducción de las clases sociales sobre la base de la posesión de bienes materiales, el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas, económicas y empresariales para satisfacer las necesidades y deseos individuales,

### Los fines de la educación

Tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia.

La escuela es el lugar de la educación y del aprendizaje formal y no formal, es el lugar del pensamiento y de la disciplina intelectual y moral.

## La jerarquización de los propósitos educativos

Los propósitos útiles a la educación son la formación intelectual, la formación para la explicación de la verdad causal y la valoración de las ciencias y del pensamiento filosófico, artístico, religioso.

El propósito de la educación es la formación para la exploración del conocimiento que se pregunta por las causas.

Cualquier conocimiento sistemático es también de interés para la educación, conocimiento de los objetos, de los fenómenos, de los comportamientos y de los cambios. El conocimiento tiene un interés educativo importante

El conocimiento que es importante para la educación debe contener la mayor universalidad posible, fundado en el carácter global e integral de los fenómenos y de los objetos

Los propósitos en el planeamiento educativo y las aspiraciones sociales y la determinación de los fines de la educación

El planeamiento de la educación responde a un doble propósito

El primero, articular la educación y las acciones indispensables para su desenvolvimiento con las necesidades del desarrollo general de una comunidad o país y con las decisiones que se adopten para impulsarlo

El segundo propósito, estrechamente vinculado al anterior, consiste en sentar las condiciones que aseguren un proceso continuo de innovación y mejoramiento en todo el conjunto de factores que determinan la eficacia de los sistemas educativos: estructura, administración, personal, contenido, procedimientos e instrumentos

El objetivo esencial del planeamiento educativo consiste en lograr y correlacionar, en el mayor grado posible, dos tipos de eficiencia:

La eficiencia externa de los sistemas educativos determinada por su respuesta a los requerimientos presentes y previsibles del desarrollo global de la sociedad;

La eficiencia interna que puede ser apreciada por la capacidad de dichos sistemas para atender la demanda educativa, los niveles de escolaridad que aseguran a la población.

La idea y la práctica del planeamiento educativo ha surgido como respuesta necesaria a problemas y exigencias que, cabe prever, se acentuarán en el futuro y pueden agruparse en tres categorías.

El proceso reciente de evolución y replanteamiento del concepto acerca del papel que puede y debe desempeñar la educación en el desarrollo de los países

La repercusión de una serie de circunstancias sociales y económicas que inciden sobre la educación agudizando sus problemas, particularmente en los países en vías de desarrollo, exigen ser encarados con nuevos enfoques y métodos de acción

La necesidad de imprimir mayor eficacia a la administración educativa, para eliminar el agudo contraste comprobado en muchos países entre la extensión y complejidad crecientes de la tarea.

Relaciones entre los fines y los medios educativos

La educación en general, en todas sus partes, los fines fundamentales que la motivan, los contenidos generales, la metodología, y los sistemas de evaluación deben ser de la responsabilidad exclusiva del estado, otros miembros e instituciones de la sociedad deben participar.

Está claro que, en la educación, la teoría y la práctica pueden ir de la mano. Es posible partir de la acción vivencial, y de allí derivar los principios científicos de comportamiento de los fenómenos, de los objetos y del mundo. Hay que educar tanto las manos y el cuerpo, como la cognición, las emociones, los afectos y la moral.

¿Cuáles son los mejores fines para la formación actual?

La esencia de la educación es educar, formar, liberar, ordenar, disciplinar.

Una buena educación tiende a la formación integral del ser, a la formación tanto de la mente como del cuerpo, la cognición, las emociones, los afectos, la vida ciudadana social, la vida laboral productiva, la formación total.

La educación contribuye a desarrollar la capacidad que le permite al hombre y a la mujer dirigir en parte su vida y ser feliz

La educación es formación para la vida. Es aprender a valorar lo que es interno y propio al ser y depender lo menos posible de lo que es externo; así como aprender a integrar a otros y tener disposición a la cooperación humana y la nobleza y la bondad.