



DOCTORADO EN EDUCACION

NOMBRE DE ALUMNA: PAOLA AGUSTIN WONG

NOMBRE DEL PROFESOR:

NOMBRE DEL TRABAJO: ENSAYO

MATERIA: FILOSOFIA Y EDUCACION

CUATRIMESTRE: SEGUNDO CUATRIMESTRE

TAPACHULA CHIAPAS; A 03 DE MARZO DE 2023

INTRODUCCION

Dentro de esto la filosofía se conocerá a profundidad llevándonos consigo mismo la literatura y conociendo más de ella la filosofía lo era todo: religión, ciencia, moral, matemática, pedagogía, política. Sócrates se llamó también a si mismo filósofo para contraponerse a los sofistas, que se proclamaban poseedores de la sabiduría a filosofía como la ciencia que investiga los principios de todas las ciencias. Se ocupa de la dilucidación de las verdades últimas, y, por tanto, de Dios". 10 Wolf la llamó "ciencia de las cosas posibles y de los fundamentos de su posibilidad. Para los partidarios de la fenomenología, como Husserl, la filosofía será la "ciencia sin supuestos fundada en el método fenomenológico toda ciencia, es un producto de la cultura humana, y de modo especial de la mente que investiga y pretende explicar y profundizar la intimidad de su ser el conocimiento de conceptos, doctrinas o principios que la funden, y cuya validez e inteligencia queden en suspenso, sino que pretende descansar en verdades indiscutibles tan evidentes la filosofía comprende la Ontología o sea la parte que estudia el problema de la esencia del ser y la naturaleza de los diferentes seres que existen; la Gnoseología que se ocupa de problema del conocimiento, su validez, origen, es una disciplina bastante joven, apenas llega al medio siglo de vida académica. Si bien desde la Antigüedad se ha abordado la educación, es hasta la segunda mitad del siglo xx La Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, responde a la pregunta qué es la educación. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de ésta, reflexiona sobre la naturaleza, esencia y valores de la educación. La filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre nuestra conducta, por ello su interés por la educación. Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad, es una reflexión totalizadora de lo humano la antropología cumple una función propedéutica en cualquier estudio de

la educación, ya que dispone de un conocimiento adecuado del hombre-de su modo de ser de las características esenciales de éste.

GENERALIDADES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Dentro de estas generalidades la filosofía de la educación Eduardo pallares nos establece inteligencias muy brillantes se han ocupado de la filosofía no existe una definición o un concepto de la misma aceptado por todo Pitágoras nos comentaba la filosofía lo era todo: religión, ciencia, moral, matemática, pedagogía, política y el otro filósofo que nos comparte es Sócrates el considero una sabiduría dentro de ello platón es la ciencia de las ideas en donde se verá reflejado el ser de las cosas Aristóteles distinguió entre filosofía general o conjunto de todas las ciencias, y la filosofía primera, o metafísica, como ciencia de las causas primeras y de los principios primeros, es decir, la ciencia más elevada a que nos conduce a Dios, lo que más tarde sería la teología. La teología es la reina de las ciencias. La filosofía, por medio de la razón permite acceder al conocimiento, pero limitado y siempre que no entre en pugna con los dogmas de la fe la Epistemología que es la filosofía de la ciencia, o doctrina de los métodos y fundamentos del conocimiento científico; la Metafísica que se ocupa de los problemas que trascienden el mundo físico: la existencia de Dios, los atributos del alma humana, su inmortalidad la Axiología, que trata de los valores; la Ética que estudia las normas ideales a que está sujeta la conducta humana La Filosofía de la Educación es una disciplina bastante joven, apenas llega al medio siglo de vida académica. Si bien desde la Antigüedad se ha abordado la educación, es hasta la segunda mitad del siglo XX. Dentro de esto la tradición francesa define la necesidad para poder sostener la multidisciplinar dentro de la tradición anglosajona es la educación caracteriza por una evolución empirista, y pragmática la cual se encuadra como la ciencia a una teoría educativa profundamente emparentada con la psicología experimental y la sociología funcionalista al observar la filosofía lo establece cada filosofo de acuerdo a como se encuentra. La Filosofía de la Educación pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo, responde a la pregunta qué es la

educación. Este carácter específicamente filosófico de la asignatura, distinto del que ofrece una Teoría General de la Educación, Pedagogía o Ciencias de la Educación, debe despertar en el estudiante un claro asombro investigador, una perplejidad activa y una reflexión en profundidad que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos antropológicos. La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de ésta, reflexiona sobre la naturaleza, esencia y valores de la educación. La filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre nuestra conducta, por ello su interés por la educación. Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad, es una reflexión totalizadora de lo humano. Dentro de ello se conoce aspectos de la filosofía dentro de otros conocimientos la Filosofía de la Educación se propone llevar a cabo una reflexión que analice las cuestiones fundamentales del quehacer educativo. Para lograr esto, debe trabajar conjuntamente con aquellos saberes que se ocupan del ser humano la antropología cumple una función propedéutica en cualquier estudio de la educación, ya que dispone de un conocimiento adecuado del hombre-de su modo de ser y de su modo de obrar-, de las características esenciales de éste. Es un saber necesario previo a cualquier finalidad educativa Filosofía de la educación y psicología: los procesos de aprendizaje son explicados por la psicología, así como el comportamiento y el proceso de enseñanza aprendizaje, toda educación requiere de un cambio de comportamiento, por ello la psicología es una aliada de la Filosofía de la Educación. Dentro de esto la filosofía, educación y sociología el estudio de las relaciones entre el proceso de educación y su función en la sociedad, puede tratarse desde una sociología de la educación, en la cual se comprenda la educación como institución social, con sus manifestaciones y contenidos, sus instituciones y condicionamientos, si hablamos también de la filosofía educación y política La educación sistemática está relacionada con la legislación de un Estado, estas políticas responden y establecen una meta y fin en la educación. La educación formal se orienta a reproducir los patrones de conducta de las sociedades en las cuales se realiza La Filosofía de la Educación no constituye un campo independiente, como una reserva acotada de conocimiento, sino que debe

cultivarse en diálogo interdisciplinar con los demás saberes que se ocupan del estudio del ser humano y de la educación. La Teoría de la Educación buscaba configurarse como un saber de carácter más descriptivo y demostrativo, mientras que la Filosofía de la Educación adoptaba una intención normativa, la Teoría de la Educación estaría orientada por tanto hacia el análisis de temas inmediatos o circunstanciales, mientras que la Filosofía de la Educación busca fundamentar reflexivamente la acción educativa. Las Ciencias de la educación abarcan el problema educativo desde múltiples objetos y metodologías, debido en parte al afán especializado y también al interés que otras disciplinas mostraban por las cuestiones educativas la educación, política educacional, administración educacional, pedagogía, e inclusive la didáctica como ciencia a parte y a la altura de la pedagogía las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que nos ayudan a explicar algún fenómeno o hecho educativo desde diferentes perspectivas, como la antropología, economía, biomedicina, arte, entre otras. Las Ciencias de la educación se pueden definir como un conjunto de ciencias sociales que coadyuvan al estudio del fenómeno educativo desde diferentes perspectivas, en otras palabras, son todas aquellas ciencias o disciplinas que van a ayudar a analizar la educación. La pedagogía crítica toma la palabra 'crítica' de la 'teoría crítica', una perspectiva sociológica desarrollada ampliamente por intelectuales alemanes en la primera mitad de este siglo. La teoría crítica es una síntesis de marxismo, fenomenología y psicoanálisis. La actividad filosófica sería aquí una comprensión de las prácticas sociales que implica una interpretación y reconstrucción del significado a partir de un contexto. Se trata, por tanto, como dice el autor, de concebir el pensamiento como no determinado por la práctica ni apartado de ésta sino como una práctica ejemplar de libertad situada, la praxis no sólo transforma, sino que forma lo real. Es por ello que toda filosofía y todo pensamiento en general, son prácticos, en un sentido radical. Así concebida la naturaleza del conocer, se torna lógica la consecuencia metodológica de la investigación caracterizada como investigación-acción: no es posible saber nada si no se es a la vez protagonista, como tampoco es posible saber si no se promueven

previamente dinámicas que hagan aparecer los conflictos La teoría crítica, a su vez, asume esta concepción de la conciencia y con ella, el núcleo de la filosofía moderna

CONCLUSION

Dentro de la filosofía de la educación es la necesidad de conocer y comprender en donde se desarrolla al ser humano dentro de ello la enseñanza a sido a reglada en la enseñanza de los planes de estudio se plantea una disyuntiva entre humanismo y tecnificación en los planes de estudio en donde se van incorporando los conocimientos y se ven reflejados las herramientas que se pueden implementar, no constituye un campo independiente, como una reserva acotada de conocimiento, sino que debe cultivarse en diálogo interdisciplinar con los demás saberes que se ocupan del estudio del ser humano y de la educación

BIBLIOGRAFIA

1. Amilburu, M. G. (s.f.). Filosofía de la educación. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU>
Articulos Mgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf
2. Bernheim, C. T. (2008). Panorama general sobre la filosofía de la educación. Obtenido de Hispamer: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama_general_sobre_la_filosofia_de_la_educacion_carlos_tunnersmann_bernheim.pdf
3. EDUSAN. (04 de agosto de 2019). ¿Qué son las ciencias de la educación? Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion>
4. Feroso Estébanez, P. (12 de marzo de 2009). Ciencias de la educación, Axiología educativa. Obtenido de <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html> Fullat, O. (s.f.). Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://allaboutrousseau.wordpress.com/2021/01/05/33-libros-gratis-en-pdf-para-iniciarte-en-filosofia-de-la-educacion/> Garay, C. (abril de

2000). Disciplinas filosóficas. Obtenido de
<http://neurofilosofia.com.ar/textos/Disciplinas%20filosóficas.pdf>