



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno: Braulio Santiago Saldaña*

*Nombre del tema: Generalidades de la filosofía de la educación*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Filosofía y Educación*

*Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López*

*Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación*

*Cuatrimestre: 2o*

En el presente ensayo conoceremos quienes son los principales exponentes de la filosofía de la educación tanto universales como latinoamericanos, además identificaremos cuáles han sido sus aportaciones y la manera en la que estas ideas tan revolucionarias para su tiempo han sido aceptadas y adaptadas en nuestra actualidad. Conoceremos también cuál es la función y la situación actual de la filosofía en la educación. En la historia del hombre han existido grandes pensadores que hicieron múltiples aportaciones filosóficas en distintos ámbitos de nuestra vida, ya que como bien se menciona en el documento estudiado la filosofía; por medio de la razón permite acceder al conocimiento, y en el ámbito educativo no es la excepción.

Aunque no existe una única definición de filosofía podemos destacar que, Descartes consideró a la filosofía como la ciencia que investiga los principios de todas las ciencias, para Whitehead es el intento de expresar la infinitud del universo en los términos limitados del lenguaje, para Kant es la crítica del conocimiento. Adentrarnos a la filosofía es profundizar en el conocimiento humano y buscar respuestas que satisfagan nuestras necesidades del conocimiento. Aunque en este documento no podemos abarcar todas las ideas que ilustran el entendimiento de la filosofía, ésta nos permite comprender; como contesta Eduardo Pallares la filosofía como toda ciencia, es un producto de la cultura humana y de modo especial de la mente que investiga y pretende explicar y profundizar la intimidad de su ser. Es decir, la filosofía es una búsqueda constante del conocimiento que parte, de la investigación, reflexión, el análisis, la observación entre otras cualidades, para pretender dar respuesta a enigmas que representa la vida y el universo.

Es maravilloso pensar que las aportaciones de estos filósofos, se adelantaron por mucho al tiempo en el que ellos se encontraban, con las ideas tan extraordinarias que hoy en día prevalecen, además; siguen cambiando el rumbo de la historia y permiten enriquecer diversos ámbitos de nuestra vida. Grandes filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles quienes se ocuparon de la educación y filosofaron sobre ella haciendo sin duda grandes aportaciones.

La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad y es que ésta debe crear un dialogo entre los demás saberes que se hablan y tratan del estudio del ser humano. Es preciso mencionar como menciona el documento que nuestra práctica docente debe estar fundada sobre proposiciones filosóficas, ya que el conocerlas nos permitirá profundizar más, conocer mejor nuestra labor docente y sobre todo conocer diversas perspectivas de ver y vivir la educación.

¿Quién conoce cuanto existe?, no creo que haya una persona con la capacidad de albergar todo el conocimiento que existe, considero que en todo lo que nos rodea hay

muchas cosas aún por descubrir, ya que el conocimiento es infinito, quien conoce todo, puede ser considerado sabio, pero incluso Sócrates renunció a llamarse sabio, una de las frases que más llamó mi atención de este gran filósofo es que todos los hombres son ignorantes, el hecho de reconocernos como ignorantes nos permite ver la realidad desde otro punto de vista. Para Sócrates el oficio del maestro, menciona; “es ayudar a sus alumnos a extraer de su mente el conocimiento que ellos ya tienen de ella”, “pero que no la perciben sino hasta que el maestro, con pregunta hábiles, formuladas, se los va extrayendo y haciéndoselos evidente”; esto es sin duda nuestro rol como docentes, nuestro quehacer diario, que con las estrategias adecuadas procuramos que los alumnos desarrollen sus habilidades, nos convertimos en promotores del conocimiento, leer estas frases me remite a mi práctica diaria, muchas veces pensamos que como docentes nuestra labor es dar conocimientos, como si se tratara de un vaso que hay que llenar, y no de habilidad que se debe desarrollar y enriquecer. Este desconocimiento de valor filosófico nos induce incluso a transformarnos en una escuela y un docente tradicionalista, en el que el control conductual parecería mas importante que el promover y movilizar el aprendizaje.

Platón por su parte elabora un gran proyecto de legislación para una ciudad ideal, en el que proclamó la igualdad de los sexos en el que se deberá compartir sin discriminación la educación, indica cómo organizar y administrar la enseñanza en el que un ministro de educación dirige el sistema educativo, la educación de Platón apunta a ponerse enteramente al servicio de la ciudad que garantice la felicidad de los ciudadanos.

Dentro de los elementos que deseo destacar se encuentran, el hecho de que la educación debe servir para un bien común, en favor no de la individualidad del hombre, sino más bien en favor de la propia comunidad, y sobre todo que garantice la felicidad. Y es que esta felicidad es enriquecedora, ya que halla o encuentra satisfacción personal, pero al mismo tiempo comunitaria. La idea de explicar la variedad de conocimiento intelectual en unos individuos y en otros. Y es que es bien sabido que no todos los individuos somos iguales, si en igualdad de derechos, pero somos personas únicas e irrepetibles con características distintas que nos permiten diferenciarnos de los demás, conocer esta base filosófica, nos permite comprender con mayor claridad que en un grupo de alumnos habrán algunos que se destaquen en el conocimiento de las matemáticas, del español, pero no debemos olvidar que existen otras áreas de oportunidad que deben ser exploradas por nuestros alumnos como lo es el arte, la música, la poesía, la danza, el canto, el deporte en sus distintas representaciones, etc. En las que cada uno de nuestros alumnos sin duda destacarán. Pero en la mayoría de las ocasiones, somos los docentes o como institución, quienes coartamos estas áreas de oportunidad, limitándonos en leer, escribir y resolver operaciones. Consideramos a los niños como un producto que debemos

entregar terminado, y nos olvidamos, como bien menciona Platón de la variedad de conocimiento intelectual, proveer esa libertad permitirá desarrollar ciudadanos capaces, hábiles, con visión crítica y transformadora de una sociedad. Un elemento muy importante es que para Platón la educación debe ser responsabilidad del Estado. Tal y como sucede en la actualidad.

Para Aristóteles la felicidad es indispensable para la realización completa del ser humano, es el bien supremo al que toda persona aspira, el hombre feliz es un hombre virtuoso y la virtud la adquiere gracias a la educación. Sin duda la afirmación de este filósofo hace evidente el resultado de una buena educación, y es que no cabe duda que el tener educación en la actualidad nos abre las puertas a muchas oportunidades laborales desde luego, terminar una carrera y ejercerla, poner a disposición de la comunidad nuestras habilidades, nos permite llevar el sustento a nuestros hogares, mas y mejores prestaciones de ley, y esto sin duda conlleva a tener un nivel de vida decoroso. Para Aristóteles las escuelas deben ser públicas. Vemos como existe una marcada evidencia de la gran influencia de estos filósofos en nuestra realidad actual, y la forma en la que han sido aplicadas en diversos momentos de nuestra historia.

Como docentes debemos comprender la naturaleza de nuestros alumnos, identificar en la medida de lo posible el desarrollo cognitivo en el que ellos se encuentran y respetar su desarrollo natural, en muchas ocasiones nos frustramos porque consideramos que estamos trabajando con herramientas, materiales, estrategias inadecuadas y consideramos que no hay avance en el aprendizaje de nuestros alumnos, pero nos olvidamos de su desarrollo, como menciona Rousseau debemos percatarnos de la necesidad de entender la naturaleza del niño y la forma de cómo se desarrolla desde la niñez, y aplicar el conocimiento de esto para determinar lo que debe aprender en cada estado de su desarrollo. ¿Cuántos errores hemos cometido al saltarnos estas etapas en su desarrollo?, es indispensable conocer lo que cada filósofo menciona y analizar para que así fuera el caso modificar nuestra propia práctica. Si así lo hiciéramos evitaríamos muchos tropiezos durante nuestro recorrido en la docencia. Bien lo menciona José Martí uno de los pensadores latinoamericanos sobre educación, el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos. Se habla de felicidad y dirección de sentimientos, ¿cuántos de nosotros nos olvidamos de hablar y tratar los sentimientos en clase?, enfocándonos única y exclusivamente en el conocimiento, olvidándonos de las emociones, la educación debe ser indiscutiblemente integral, prepararlo para la vida, que permitan el máximo logro del potencial humano, pero insisto; en la gran mayoría de las situaciones somos los docentes y las instituciones quienes ponemos la primera barrera para que esto suceda. Si bien es

cierto que todo el sistema educativo requiere una gran transformación, mejor y una mayor capacitación docente que nos permita conocer incluso estas concepciones filosóficas, y que sean aplicadas a nuestro contexto. Pero también es cierto que podemos empezar nosotros mismos, hay quienes se niegan a recibir capacitación para una mejor práctica docente. El modelo educativo que actualmente rige a nuestro país habla de lo que menciona este filósofo con el nombre precisamente de Educación Socioemocional, ya que pretende que la educación sea más humanista e integral, en el que se desarrollen todas las potencialidades del ser individuo, desde lo cognitivo, artístico y espiritual. Abriendo así todas las áreas del ser humano. Viviendo y compartiendo para la comunidad en el que se encuentra inserto. Martí menciona incluso que la educación debe ser permanente, Simón Bolívar por su parte hizo destacar la educación para todos, en el que debían recibir educación todos los niños de ambos sexos, sin duda una transformación radical en la forma de impartir educación.

La filosofía de la educación, transforma todo cuanto toca, es necesario que todos quienes nos encontramos en el gremio y trabajamos para la educación, conozcamos los fundamentos teóricos que existen en nuestra ciencia. Conocerlos, nos permitirá tener una percepción distinta de nuestra labor y de nuestra práctica cotidiana, nos hará más libres de entendimiento, con la capacidad de ver de una forma reflexiva, analítica y crítica nuestro día a día.

Para concluir, después haber leído el texto estudiado me cuestiono; ¿ya no existe que filosofar en educación?, seguramente en este momento hay grandes pesadores que vislumbran un futuro distinto para toda la sociedad, la filosofía en educación es transformadora, creadora y renovadora, permite modificar desde una perspectiva crítica todo cuanto existe. La educación está en un continuo desarrollo, estamos absortos con la tecnología, innovando y mejorando estrategias de trabajo, pero muy pocas veces nos detenemos a reflexionar el futuro e ideal de la educación. Por último, retomando a José Martí (1853-1895) "la enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor" la enseñanza recae en eso, en el amor, amor y pasión por enseñar, por dar lo mejor y procurar mejorar día a día, aprendiendo siempre de nuestros errores, sin olvidar que tratamos permanentemente con seres humanos, con diversas capacidades y necesidades, con aspiraciones, motivaciones y limitaciones, en nuestras manos está ayudar y transformar nuestra realidad.

## REFERENCIAS

- ✓ Amilburu, M. G. (s.f.). Filosofía de la educación. Obtenido de [http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-ArticulosMgamilburu0004/GarciaAmilburu\\_M\\_Fia\\_de\\_la\\_Ed\\_Philosophica.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-ArticulosMgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf)
- ✓ Bernheim, C. T. (2008). Panorama general sobre la filosofía de la educación. Obtenido de Hispamer: [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama\\_general\\_sobre\\_la\\_filosofia\\_de\\_la\\_educacioncarlos\\_tunermann\\_bernheim.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama_general_sobre_la_filosofia_de_la_educacioncarlos_tunermann_bernheim.pdf)
- ✓ EDUSAN. (04 de agosto de 2019). ¿Qué son las ciencias de la educación? Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-laeducacion>
- ✓ Feroso Estébanez, P. (12 de marzo de 2009). Ciencias de la educación, Axiología educativa. Obtenido de <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologiaeducativa.html>
- ✓ Fullat, O. (s.f.). Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://allaboutrousseau.wordpress.com/2021/01/05/33-libros-gratis-en-pdf-parainiciarte-en-filosofia-de-la-educacion/>
- ✓ Garay, C. (abril de 2000). Disciplinas filosóficas. Obtenido de <http://neurofilosofia.com.ar/textos/Disciplinas%20filosóficas.pdf>
- ✓ Gordón, F. d. (Octubre de 2017). El lugar de la filosofía de la educación entre las ciencias filosóficas: funciones, tareas y desafíos. Obtenido de 4to. Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/viewFile/208/189>
- ✓ León, A. R. (2012). Redalyc. Obtenido de Los fines de la educación: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>
- ✓ Lina Quiná Roquel, A. A. (2015). USAC Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wpcontent/uploads/2015/03/F192-material-de-apoyo.pdf>
- ✓ Luis Rodrigo Camacho Verdugo, H. M. (18 de agosto de 2019). Redalyc, Revista educación. Obtenido de Filosofía de la educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092006/html/>

- ✓ Paitan Compi Elizabeth Lucía, A. G. (12 de junio de 2021). Revista de investigación científica y tecnológica. Obtenido de Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI: <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/34/35>
- ✓ Simón Romero Lozano, S. F. (s.f.). CEPAL. Obtenido de El planeamiento de la educación: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8226/S6800514\\_es.pdf?seque](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8226/S6800514_es.pdf?seque)
- ✓ Vázquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación, estado de la cuestión y líneas esenciales. Obtenido de [http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez\\_2da\\_Ed.pdf](http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf)