

NOMBRE DEL ALUMNO: Luis Alejandro Velasco Aguilar

NOMBRE DEL TEMA: Generalidades de la Filosofía y Educación

PARCIAL. 2do parcial

NOMBRE DE LA MATERIA: Filosofía y Educación

NOMBRE DEL PROFESOR: Alejandro de Jesus Mendez Lopez

CUATRIMESTRE: Enero – Abril

Mi Universidad

FECHA Y LUGAR Comitan de Dominguez, Chiapas 3 de Marzo de 2023.

INTRODUCCION

El siguiente trabajo, debatiremos que tan importante es la filosofia en la educacion el cual podemos iniciar diciendo que es una area tan imorante como la misma educación porque sin la filosofia no seria igual la educación.

La filosofia se basa en el amor, en la religion algunos personas inteligentes del pasado decian que es un grupo otros que es uno solo la filosofia es parte de la educación y la considero como una solo.

La filosofia como tal es una grna herramienta para poder basarse para unirla a la educacion las características de la filosofia nos demuestran que podemos enfrentarnos para solucionar porblemas del día a día.

La palabra filosofia significa amor a la sabiduria, la podemos entonces relacionar con dios y a la educacion que es educar con amor, muchos docentes deberiamos de repetirnos esta frase para que cuando tengamos alguna dificultar repetirnos para que respetemos a nuestro projimo y sepamos que es una memoria que podmeos depositar sabidoria tanto que no tendra fin pero con mucho amor, paciencia y dedicacion.

Educacion es sabiduria, como docente deberiamos de tenrlo muy presente para que nuestros alumnos obtengan la mejor infomracion y la cantidad mayor que podamos meter.

A veces nosotros como docentes creemos que con que lleve informacion de matematicas y español es suficiente, pero tambien esta la materia de etica que tambien esta presente la filosofia esa debveria se ser la mas importante porque nos da valores y sabidorua ademas con una palabra que en estos tiempos nos hace falta como nacion como poblacion que es el amor a todo lo que hagmaos se haga con mucho amor y se nos hara mejor nuestro día a día.

DESARROLLO

Analizaremos que tan importante es la filosofía con la educación, la filosofía es amor a la sabiduría según Eduardo Pallares, además no solo a él podemos nombrar esta filosofía, Pitágoras que dijo filosofía es igual a religión, ciencia matemáticas etc, Sócrates solo para molestar se nombra a los sofistas, Platón nombra la ciencia de las ideas también Aristóteles separó filosofía y ciencias.

Avanzamos en la historia hasta el cristianismo, la teología no podía nombrarse de otra forma que reina de las ciencias. Eduardo Pallares dice que es una ciencia para el ser humano para investigar pero también lo relaciona como algo de Dios, también lo relaciona con las bellas artes, la ética como lo menciono al principio de este trabajo en fin podemos relacionarlo con muchas más, la filosofía entonces la podemos relacionar como ciencia y también relacionarlo con las cosas de Dios.

La filosofía de la educación la podemos relacionar con la antropología y las ideas educativas, opino que la relación o la importancia de la filosofía y la educación es uno mismo y van de la mano uno con otro y las podemos modificar del nombre teoría o ciencia y al último ciencias de la educación así la nombraron para hacerla la unión de estos dos y hacerla más interesante y reforzar lo que los pensadores habían analizado.

Las características de la educación nos lleva alemana, francesa y por último anglosajona, que concuerdan con separar conceptos como pedagogía, teoría o ciencia que es para el hecho educativo. La tradición alemana la idealiza, la tradición francesa la multidisciplinariedad o sea los tres conceptos mencionados al principio de este parágrafo y la tradición anglosajona para ellos es evolucionar la teoría educativa como un concepto.

Volvemos a la educación y antropología que es necesario tener previos conocimientos y la antropología como es la psicología que estudia el comportamiento así la relacionan con las neuronas del hombre en sí. Y política que legaliza al estado, como vimos la filosofía y la educación no son independientes sino que se debe de ramificar con las demás ciencias.

Pedagogía rama del saber y descubrir y dar razón de la actividad educativa. Así los pedagogos se interesaron en los métodos y resultados de la psicología, Biología, Sociología, y economía y la nombraron como estudio científico de la educación.

La teoría de la educación busca el saber de carácter más descriptivo y demostrativo y la filosofía de la educación es intención normativa; la teoría de la educación está orientada al análisis de temas inmediatos o circunstanciales de la filosofía y la filosofía de la educación reflexivamente la acción educativa.

Las ciencias de la educación es más que importante si no necesario es decir el cómo se enseña y se aprende.

Las ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que nos ayudan a explicar algún fenómeno o hecho educativo. Como la antropología, economía, biomedicina, arte etc. Por otro lado vemos a la pedagogía que es el proceso enseñanza - aprendizaje. Las Ciencias de la Educación son importantes son necesarias para dar respuesta a una cosa concreta, para analizar el proceso formativo, el cómo se enseña y se aprende. En otras palabras, son todas aquellas ciencias o disciplinas que van a ayudar a analizar la educación.

La pedagogía crítica toma la palabra crítica de la teoría crítica, una perspectiva sociológica desarrollada ampliamente por intelectuales alemanes en la primera mitad de este siglo. La teoría crítica es una síntesis de marxismo, de la libertad humana con relación a la dominación política y económica.

En la primera década de este siglo, cabe destacar que se advierte un notable incremento en la proporción de publicaciones que abordan la cuestión de la educación espiritual y religiosa, la educación ciudadana, el multiculturalismo y la cuestión de las identidades culturales.

Octavio Fullat dice los sofistas presocráticos y Sócrates significó diestro, hábil, competente, se autocalificaron de sabios; Sócrates renunció a llamarse sabio se llamó simplemente filósofo.

La filosofía de la educación es una disciplina relativamente moderna, la cual observa el fenómeno educativo y las teorías bajo una perspectiva racional con el propósito de dar una explicación decisiva sobre la educación humana. Trata sobre la esencia y el valor, la finalidad y el sentido, las posibilidades y los límites en extensión y la profundidad de la educación.

Las funciones de la filosofía de la educación son 3, función reflexiva la relación entre educación, sociedad y la vida humana. Función analítica establece términos referentes al proceso educativo y calificar los problemas fundamentales de la educación. Y por último normativa establecer una normatividad de carácter teológico, ético, sociológico, genérico y universal para todo proceso educativo.

La filosofía educativa se centra en dos aspectos fundamentales; la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación, la transmisión de valores morales.

La función es la condición fundamental del origen mismo de la filosofía de la educación: no puede existir una filosofía de la educación sin una adecuada comprensión e interpretación del fenómeno educativo.

Las características del pensamiento filosófico educativo actual es su fragmentación por el modo de entender la naturaleza de esta disciplina, es decir ofrecen las distintas escuelas o tradiciones de pensamiento. La filosofía es analítica por el deconstruccionismo la fenomenología por citar algunas más señaladas. La educación multicultural en un mundo globalizado, la educación para la democracia, o para el desarrollo sostenible.

Algunos autores sostienen que entre ambas disciplinas se da una íntima vinculación, entre defienden su absoluta independencia como también existe posturas intermedias.

Hay autores que defienden una Filosofía de la Educación reflexiva, sobre los supuestos profundos de la educación, que integre un buen conocimiento de la historia, y las conclusiones de la antropología filosófica. Las críticas a este tipo de filosofía de la educación señalan que una postura metafísica o epistemológica no puede tener implicaciones lógicas necesarias que sean aplicables en el campo de la teoría y la práctica educativa.

La filosofía de la educación es importante porque le permite al docente adquirir conocimientos teóricos, necesarios para su labor de maestro en la enseñanza de conceptos, principios y fundamentos claramente argumentados y organizados.

En la actualidad la enseñanza, aún se reduce a un manejo de recursos tecnológicos y metodológicos, lo cual es didáctica; pero, un buen docente debe también conocer los fundamentos teóricos de la ciencia de la pedagogía el acceder a información ya no se considera un privilegio. La práctica de filosofía en la educación fortalece el desarrollo personal en un abanico de aspectos, se impulsa el área cognitiva, la moral y la disposición a la búsqueda del sentido de la realidad.

CONCLUSION

En la historia de la filosofía de la educación se basaba en relacionarla con otras disciplinas, concuerdo con esos personajes del pasado que se tiene que vincular con otras para fortalecerla y serla más fuerte y más completa ya que la tarea de la educación tiene gran relevancia no solo en el pasado si no en la actualidad con tanta tecnología que nos hace más competitivos o nos hace más flojos.

Dice Eduardo Palleares, amor a la sabiduría sería conjunto de utilizar todas nuestras herramientas a nuestra disposición para poder enseñar con amor a nuestros alumnos es decir libros o disciplinas que tengamos a nuestra disposición para checar cuál de estas le va mejor a nuestros alumnos y no caer en lo conformismo entre más sepan mejor serán en el mañana.

Si nos vamos por separar la filosofía que es estudiar al ser humano y él es el que educa podemos decir que es un círculo en donde no termina de nutrirse y ser más fuerte y completar con que no se puede aislar uno del otro sino fortalecerse y ser mejor.

Las ciencias de la educación o pedagogía es desde múltiples objetos y metodologías, y el interés que otras disciplinas mostraban por las cuestiones educativas, surgiendo, en consecuencia, múltiples enfoques.

Ser docente, no sólo implica enseñar y dejar que los estudiantes asimilen los conocimientos de manera mecánica, implica tener claro el tipo de estudiante que queremos en nuestras aulas, con ideas claras, que analice y juzgar la información que recibe.

Todo esto concluimos que el docente necesita a un alumno que podamos moldear y ser mejor y que lo mejore la información mucha o poca que reciba le servirá para poder hacerlo suya y mejorarla y tal vez transformar esa información en algo mejor y no quedarse con esa información que tal vez no le sirva mucho o poca.