



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno:

Ana María López Madariaga

Nombre del tema:

“Generalidades de la filosofía de la educación.”

Nombre de la Materia:

“FILOSOFIA Y EDUCACIÓN.”

Nombre del profesor:

DR. ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

Nombre del doctorado:

Doctorado en Educación

Cuatrimestre: Primero

Fecha de entrega: 04 de marzo de 2023

Introducción

¿Para qué se educa al individuo social? Actualmente me permito pensar que es para el desarrollo de una nación.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos, pero es importante destacar que una nación educada, preparada es una nación con avances.

¿Del qué y el cómo al por qué y para qué?

El porqué de la educación está íntimamente ligado a las motivaciones que propiciamos a los alumnos para que adquieran sus aprendizajes. El por qué posibilita que sepamos las razones por las que enseñamos a nuestros alumnos, mientras que el por qué se centra en aspectos motivacionales, el para qué tiene como prioridad definir de forma tangible las metas que nos hemos propuesto en educación y junto a esas metas también está el estímulo que propiciará empezar el recorrido desde el lugar en el que estamos ahora hasta donde queremos llegar; por su lado a donde se encamina la educación: las propuestas didácticas, como su propio nombre indica, deben proponer de forma explícita la meta que perseguimos. Esto hace que una vez más necesitemos más que nunca hacernos las mejores preguntas para obtener las mejores respuestas.

¿Pues bien, quien se ocupa de dirigir la educación? Para Martí la educación “*es una tarea primordial de los pueblos y los gobiernos, ningún país puede ser realmente grande, próspero y libre si no se empeña en educar a su población*”. Un pueblo instruido, decía, será siempre fuerte y libre y agregaba, el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentidos, actualmente se ve reflejado en los países tercermundistas, donde los avances tecnológicos, educativos y económicos permiten que sus sociedades tengan mejor nivel de vida. Desde el primero en llamarse filósofo quien fue Pitágoras quien era una conocedor amplio en su tiempo ya que para él la filosofía lo era todo: religión, ciencia, moral, matemática, pedagogía, política, continuando con Sócrates se llamó también a si mismo filósofo para contraponerse a los sofistas, que se proclamaban poseedores de la sabiduría quien fui uno de los primeros en poner las primeras proclamaciones de un cambio en la educación de los individuos proponiendo formación de un sistema educativos.

Es por ello que diferentes ciencias describen la actividad educativa y delimitan el modo de llevarlo a cabo como lo es la pedagogía; las ciencias de la educación abarcan los problemas educativos desde múltiples objetos y metodologías además de brindar herramientas y técnicas con el fin de aportar al conocimiento y la filosofía de la educación responde al qué y el para qué de la educación.

El maestro, más que enseñar, se limita favorecer el parto intelectual de sus alumnos. Sócrates.

I. Generalidades de la filosofía de la educación.

Ha sido un placer leer sobre las ideologías de grandes pensadores de la educación o en su tiempo para algunos “los sophoi presocráticos” estos sabios pensadores que después se fueron llamando filósofos que ponen todo su esmero en la formación de un sistema educativos que llegue a satisfacer las necesidades del hombre desde su niñez, hare énfasis en esta ocasión por el filósofo Juan Jacobo Rousseau ya que me parece interesante los avances que el predijo en la educación del ser humano donde su principal interés era despertar la mente humana desde su naturaleza, poniendo al docente como un guía para orientar sus conocimientos.

Pero el intelecto personal del niño por naturaleza debe fluir a su nivel intelectual y su naturaleza propia, ya que este está lleno de conocimientos pero es necesario ayudar a que los descubra y los desarrolle sin forzar su naturaleza, es por ello que el docente frente al aula debe planear sus clases de acuerdo a su ambiente escolar, es decir, un docente que trabaja en un lugar donde la tecnología es aun pobre así como la economía, medios de transporte y con una cultura muy cerrada tradicionalmente, los contenidos a retomar dentro de los libros de texto deben de ser basados en su realidad del individuo.

La educación, sostenía, debe adaptarse a las necesidades del niño, no según el criterio de las materias que se piensa, debería aprender. Este sostiene que el niño en su desarrollo natural el docente no tiene derecho a vertir este desarrollo con métodos o técnicas de aprendizaje si este por naturaleza y madurez de su intelecto solo lo va descubriendo y entendiendo, coincidentemente con las etapas evolutivas que manifiesta Jean Piaget, esto lo vemos muy marcado los docentes que nos encontramos frente a los grupos de primer y segundo grado cuando vemos las aulas heterogéneas en cuanto a la habilidad de la adquisición de la lectoescritura, los niños tienen un desarrollo intelectual variado, algunos tienen la facilidad de comprender y aprender las letras, después la formación de palabras para culminar con la escritura de las oraciones de manera muy rápida mientras que otros en segundo grado de manera espontanea empiezan a representar sus conocimientos que el docente muchas veces no cree que el niño los haya aprendido pero este sorprende plasmando hasta que su intelecto le permite configurar de manera personal lo comprendido es ahí donde los docentes no están formados para practicar escritura disciplinar en el aula y los currículos no lo consideran. La docencia, generalmente, transmite y reproduce; esto es, se enfoca más en el acto de la enseñanza que en la preocupación porque el estudiante comprenda y apropie. Por ello los docentes tenemos que respetar sin forzar su grado de comprensión del educando para que este le encaminemos a la formación de sus saberes, para así él lo desarrolle por su propia forma.

Por otro lado, y en su tiempo este pensador hace una pequeña revolución en su libro *Emilio* donde hace referencia de como la sociedad educaba en su tiempo al niño y a la niña; En el *Emilio*, Rousseau hace un análisis de la educación donde analiza los procesos mediante los cuales el niño se sociabiliza y pierde su bondad

e inocencia natural. Frente a la fría cultura racionalista y libresca, propone una educación que siga y fomente los procesos naturales humanos sin alterarlos y que se base en los sentimientos naturales del amor a sí mismo y del amor al prójimo. Criticando la pedagogía ilustrada, Emilio se educará a sí mismo para dar lugar a una nueva sociedad, más libre y cercana a su estado natural. El pensador se preocupaba por no reproducir las dictaduras del gobierno, sino que el niño fuera educado para desarrollarse a través de su propia conveniencia de esta manera la educación debería ser individual ya que esta protegería al niño de los efectos dañinos de la sociedad corrupta y permitirá que su bondad innata se desarrolle como debe de ser. Este además dicta algunas de las tendencias de la teoría educativa que el propone como es:

1.- Apreciar el valor del aprendizaje de descubrimientos y de resolución de problemas como técnicas educativas cuestión donde el niño crea un aprendizaje significativo ya que este comprende desde su nivel intelectual los contenidos que le sirven en su formación.

2.- Limitar el primer aprendizaje del niño a cosas que están dentro de su propia experiencia y que por lo mismo tienen significado para él; el niño desde que nace conoce su mundo natural y social y este le da un significado, la escuela debe ser promotora para ayudar a que ancle los viejos conocimientos con los nuevos descubiertos en su caminar escolar.

3.- Subrayar los derechos de cada niño a consideración individual, libertad y felicidad, el niño desde sus comienzos es un ser social, intelectualmente libre para pensar y razonar, así como para participar como cada individuo libremente y con los mismos derechos, sin forzarlo.

4.- Percatarse de la necesidad de entender la naturaleza del niño y el modo de como esta se desarrolla desde la niñez a la adolescencia, y aplicar el conocimiento de esto para determinar lo que debe aprender en cada estado de su desarrollo. Todo individuo tiene su propia forma de aprender y asimilar los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula escolar, es por ello que actualmente se toca el tema de la resiliencia y nos preguntamos ¿Que es la resiliencia en el sistema educativo? Esta significa la capacidad del sistema de incluir a las escuelas, a las instituciones públicas, a otras instituciones educativas y a la comunidad para poder preparar la respuesta y la recuperación del impacto de las amenazas y reducir la posibilidad de que estas se conviertan en desastres, por lo que debe garantizarse la seguridad del entorno escolar, de brindar oportunidades equitativas educativas, incluso frente a desastres, y el logro de las metas educativas, que son el poder seguir enseñando y aprendiendo a pesar de los impactos del peligro en un ambiente de aprendizaje seguro. Por ultimo.

5.- Tratar al niño como un ser con derecho propio, no como una miniatura del adulto, y por lo mismo subrayar el enriquecimiento de su experiencia presente en vez de prepararlo para algún “futuro distante”; enseñarles a ser niños pensantes, con los

mismos derechos, críticos a su vez de su entorno para que en su futuro sean personas con la capacidad de análisis de acuerdo a su situación cultural y social.

Hago hincapié donde considero que este famoso filósofo integra en la formación del educando ya a los padres de familia donde proclama que no se le debe dar solo la obligación de educar a los niños a personas ajenas, sino que se debe de ver involucrado el apoyo de los tutores para el progreso educativo del individuo, cuestión que se le critica en las líneas leídas ya que no predicó con el ejemplo, decía: *“un extraño no debe esperar que entregue toda su vida a la educación de un niño”* (como el caso del tutor de Emilio).

Por otro lado, considero que es el primer pensador que se preocupa por la diferencia de la formación y como la educación discrimina el derecho a conocer más ampliamente y participar en la sociedad a la mujer ya que en su tiempo la mujer solamente era educada principalmente en los quehaceres domésticos, adquirir algunas cualidades sociales y los métodos de hacerse agradables a los hombres, seguido por Simón Bolívar cuando pide que en todas las escuelas primarias se reciban a niños de ambos sexos y exige el derecho de darle a la mujer una educación esmerada.

Por consiguiente su precursor Pestalozzi lleva a la practica la propuesta de Rousseau con el método activo de la enseñanza donde la da gran importancia a la intuición para la formulación de nuevos saberes del educando al concluir con la abstracción tomando en cuenta su naturaleza del educando, su situación, sus necesidades y sus relaciones, la educación elemental que propone este pedagogo los reduce a tres elementos: lenguaje, forma y numero, tomando como medios al lenguaje, el dibujo, la escritura, el cálculo y la medida. Por su lado Martí en sus escritos hace énfasis a no hacer uso de una educación memorística y vacía, donde el educador debe enseñar con infinito amor dando equilibrio a la educación practica y la formación espiritual.

En contra parte Bolívar en sus escritos considera la necesidad de educar al hombre en la sociedad y para la sociedad y el estado es responsable de ella. Quien se preocupa por considerar a la filosofía como elemento esencial en la educación es John Dewey este niega la educación tradicional ya que consideraba que era una preparación para esclavos, sostuvo que la educación debía ser científica, estaba de acuerdo en que: *“el niño debía ser animado a buscar, inquirir, explorar y sumergirse en el ambiente y aprender de la experiencia”*. Freire retomando varias corrientes filosóficas concibe a la educación como práctica de la libertad, este desecha la educación domesticadora, su mayor aportación fue alfabetizar a adultos, él pensaba que la conciencia del analfabeto es una conciencia oprimida al ser humano hay que ayudarle a concientizar la realidad de su nación.

Conclusión

La función de la filosofía educativa se destaca en la reflexión, el análisis y la normatividad en carácter teológico, ético, axiológico, genérico y universal para todo proceso educativo, esta se centra en dos aspectos generales en la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación.

La filosofía forma parte del contexto de la capacidad humana de pensar y generar un carácter crítico que apunta a la construcción de una sociedad constructiva y que busca la libertad de expresión, construyendo seres pensantes a partir de una problemática que analiza factores, sin siquiera un tipo de prejuicio, como factor arraigado en nuestra sociedad.

La educación es un agente que tiene un gran impacto en la sociedad; es una opinión consensuada que promueve cambios significativos. Con ello, es posible afirmar que la educación debe liberarse de los paradigmas impuestos por los grupos sociales actuales que actúan con la única intención de fortalecer y ampliar su capital, aunque para ello utilicen herramientas educativas alienantes para tomar a los individuos y hacerlos dependientes.

Por lo tanto, dentro de las múltiples funciones de la filosofía de la educación destaco particularmente una: "orientar teóricamente el proceso educativo".

Ya que toda práctica o praxis educativa, toda pedagogía remite a una concepción del ser humano, explícita o implícita, que le es inmanente, la inspira y la regula. Ya que *"ofrece la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo en el misterioso drama de enseñar y aprender, es la estrella polar del acto educativo"* para formar dentro de las aulas a seres analíticos, críticos y transformadores de la ciencia, la tecnología, la política, economía y la misma sociedad.

Referencias

- Amilburu, M. G. (s.f.). *Filosofía de la educación*. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-Articulos-Mgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf
- Bernheim, C. T. (2008). *Panorama general sobre la filosofía de la educación*. Obtenido de Hispamer: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/panorama_general_sobre_la_filosofia_de_la_educacion-carlos_tunnermann_bernheim.pdf
- EDUSAN. (04 de agosto de 2019). *¿Qué son las ciencias de la educación?* Obtenido de <https://contactoedusan.wixsite.com/edusan/post/que-son-las-ciencias-de-la-educacion>
- Fermoso Estébanez, P. (12 de marzo de 2009). *Ciencias de la educación, Axiología educativa*. Obtenido de <http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>
- Fullat, O. (s.f.). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de <https://allaboutrousseau.wordpress.com/2021/01/05/33-libros-gratis-en-pdf-para-iniciarte-en-filosofia-de-la-educacion/>
- Garay, C. (abril de 2000). *Disciplinas filosóficas*. Obtenido de <http://neurofilosofia.com.ar/textos/Disciplinas%20filosoficas.pdf>
- Gordón, F. d. (Octubre de 2017). *El lugar de la filosofía de la educación entre las ciencias filosóficas: funciones, tareas y desafíos*. Obtenido de 4to. Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/viewFile/208/189>
- León, A. R. (2012). *Redalyc*. Obtenido de Los fines de la educación: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>
- Lina Quiná Roquel, A. A. (2015). *USAC Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de humanidades*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2015/03/F192-material-de-apoyo.pdf>
- Luis Rodrigo Camacho Verdugo, H. M. (18 de agosto de 2019). *Redalyc, Revista educación*. Obtenido de Filosofía de la educación y pedagogía de la enseñanza en la formación del profesorado: <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092006/html/>
- Paitan Compi Elizabeth Lucía, A. G. (12 de junio de 2021). *Revista de investigación científica y tecnológica*.