



Universidad: UDS

DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

TEMA: I. GENERALIDADES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE

TAPACHULA, CHIAPAS, MARZO DE 2023

¿POR QUÉ TENER LA EDUCACIÓN QUE TENEMOS Y NO OTRA? DIALOGOS SOBRE FILOSOFIA EN LA EDUCACIÓN COMO UNA PERSPECTIVA PARA EVOLUCIONAR HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN.

Considero que dialogar sobre educación me permite reflexionar sobre qué entendemos sobre este concepto, desde qué perspectiva e ideología lo estamos comprendiendo, y lo más conflictivo, desde qué postura; como docente, como estudiante, como padres, como sociedad civil. Y esto es lo más complicado, al tener nuestras propias visiones sobre qué es eso que llamamos educación, pero va perdiendo interés, pues cada uno plantea sus propias opiniones desde su mirada. En ese sentido, el concepto de educación es vulnerada y por momentos prejuiciada, por actores que saben o no de lo que significa. En este sentido, se necesita reflexionar sobre las siguientes preguntas ¿cómo hemos ido conceptualizando el termino educación? ¿cómo la educación ha ido mejorando a la zaga de los cambios sociales, culturales y tecnológicos que las sociedades han ido experimentando? ¿qué más se necesita hacer para lograr que la educación logre mejorar el desempeño de los que en ella intervienen? ¿de qué manera la educación y filosofía son tan necesarias para cambiar el rumbo hacia una educación más consciente que parta de las realidades que viven los estudiantes?

Cada una de las preguntas llevan al lector a cuestionar y problematizar lo que significa educación, que es el principal propósito de la filosofía, el hacernos preguntas que nos ayuden a formular planteamientos nuevos, para transformar nuestros pensamientos y actitudes.

Mi planteamiento va en relación, a la necesidad de reflexionar sobre la educación desde sus inicios, sobre la manera en que la filosofía le puede dar otro sentido, pues la educación no puede quedar ajena a los pensadores filosóficos que intervinieron en ir definiendo lo educativo, pero también, no puede quedar ajena a los grandes pensadores liberadores que desde las tesis que plantean están dialogando sobre una filosofía de esencia que le da transcendencia a cada una de sus propuestas, porque los grandes cambios no se dan en solitario.

La misma pedagogía es influenciada por diferentes disciplinas, así como la misma educación, más allá de lo que la filosofía¹, psicología, sociología, antropología, pueden dar,

¹ La filosofía toma como punto de partida el lenguaje ordinario y la evidencia, tanto empírica como intelectual: trata de los fenómenos que todos conocen, de las cuestiones que interesan a los seres humanos, bien sean

pero al mismo tiempo, la misma educación a influenciado sobre todas ellas. Sin duda alguna, los grandes filósofos no se han quedado fuera de cualquier dialogo en el tema de educación, pues, cada día se vive una época de crisis de paradigmas y transformaciones en relación a eso que definimos como enseñanza. Ante todo, esto, es necesario que como docentes en formación conozcamos los fundamentos de los modelos educativos que nos ayudarán a enriquecer los debates que como profesionales de la educación podemos disponer y hacer uso, pues esto lograra que las propuesta sobre innovación educativa sean superficiales, ya que caemos en el error que todo lo que nos presentan como innovación se vio desde siglos anteriores, por ejemplo cuando dialogamos sobre educar para la vida, cuando el mismo José Martí ya lo había planteado en su discurso liberador.

Pero, qué es realmente nuevo en educación en estos tiempos de grandes cambios, cuando ya grandes filósofos nos decían la manera en que se tenía que plantear los desafíos de una excelente educación, desde un planteamiento en donde se integra la filosofía y educación².

Entonces, es importante comprender la relación entre filosofía y educación, más en el nivel de educación superior, pues es considerado que la educación a partir de la filosofía se puede ver como un proceso de formación continua, tanto de manera individual como colectivamente, que depende de múltiples factores, pero el estar vinculado a la naturaleza humana, es decir, a la educación humanista, precisa de ciertos principios filosóficos relacionados a la educación. Quizás sea difícil de demostrar de cómo la filosofía puede tener la conexión entre ética, virtud y la educación, para ello es necesario hacer una investigación a profundidad para llegar a un tipo de comprensión.

Pero porque no partir desde los grandes inicios, lo que con el paso del tiempo se fue dando a conocer según los grandes filósofos en el marco de la pedagogía, por ejemplo; Sócrates³ en el (siglo V a C) se inicio en la preocupación de la educación, aunque en su tiempo fue un personaje proclamado como ignorante, se puede decir que es el filósofo más famoso e

científicos, historiadores, poetas, pero el filósofo pretende llegar a la interpretación “última” o más profunda de los hechos y debería esforzarse para que sus reflexiones no resulten incomprensibles para sus semejantes.

² Esto favorece también directamente la adquisición de algunas competencias genéricas como, por ejemplo; desarrollar procesos cognitivos, superiores (análisis, y síntesis, aplicación de conocimientos a la práctica, resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, pensamiento creativo, razonamiento crítico, toma de decisiones, aprendizaje a partir de la práctica; elaboración de teorías a partir de la práctica, valoración fundamentada), y desarrollar actitudes éticas de acuerdo con principios deontológicos y el compromiso social (compromiso ético; ética profesional, compromiso social, aplicación y desarrollo del marco jurídico del área profesional).

³ Sócrates hizo su aparición. En ese sentido de preocupación (meletéia), los ciudadanos buscaron la excelencia o virtud (areté) respecto de sus conciudadanos.

importante de la historia. El ambiente cultural de la época tenía el reto del cuidado del individuo en su educación por parte de la sociedad. Para Sócrates los estudiantes se deben de ver inmersos desde el nacimiento en un determinado ambiente cultural, de donde reciben una serie de valores por medio del lenguaje, los ciudadanos de la familia y de los maestros (pedagogo) que se encargan de mostrarles lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, lo honesto y lo deshonesto.

Pero que nos falta para que la educación sea planteada como el milagro que necesita la humanidad para su mejora en todos los sentidos, o quizás hoy en día, se necesita aún más de la filosofía, de los grandes escritos, que al pasar de los tiempos siguen vigentes, como decía Rousseau, "La República" de Platón es "El más hermoso tratado de educación que jamás se ha hecho", considerando a Platón como el primer filósofo de la educación, pero también Kant como catedrático de Pedagogía afirmó "en el problema de la educación se esconde el gran secreto del perfeccionamiento de la humanidad".

Pero la magia fundamental es que la filosofía muestra humildad para el trato del conocimiento, amor a la sabiduría como principal herramienta para transformar a la humanidad. Entonces darle sentido a la educación como una ciencia es primordial, pues plantea una nueva mirada de ver a la educación con más profundidad, con sentido crítico y cambio de pensamiento en relación a lo que nos oprime, con la intención de estudiar los fenómenos en educación desde diferentes perspectivas, el análisis de la educación en estos momentos es fundamental antes de que ésta entre en crisis.

La estimulación en relación al conocimiento es un factor importante, para Sócrates la pedagogía tenía que ser activa, es la pedagogía del diálogo en la que el educador y el alumno cooperan en la búsqueda del saber, tanto su pensamiento como su postura de ver la educación, son hasta estos momentos aspectos de innovación, por ejemplo, Platón dio a conocer la igualdad de los sexos en una época en que las mujeres estaban relegadas al hogar, pero también plantea la educación obligatoria para todos. Entonces los planteamientos de una educación para todos vienen desde la perspectiva de Platónica.

Para Aristóteles la investigación científica, la reflexión filosófica y la acción educativa estaban íntimamente vinculadas, planteando con ellos su teoría del conocimiento. Desde mi respectiva la educación que tenemos hoy, parte de las ideas de estos grandes filósofos, como también lo que se recupera de Comenio en su celebre Didáctica Magna, considerado como el padre de la pedagogía moderna.

Tanto como Comenio como Piaget, aunque, no son de la época coinciden con plantear una propuesta de genética en psicología del desarrollo. Por tal motivo el niño se empieza a concebir como el centro del sistema educativo y no los contenidos, así como lo había planteado Rousseau, y esto logro que Pestalozzi fuera influenciado por sus ideas filosóficas, con la propuesta del método activo a la enseñanza.

Cada uno de estos pensamientos se han ido planteando en cada reforma que nuestro sistema educativo pretende reconocer como una propuesta de innovación, y no únicamente nuestro sistema educativo, sino, también, la propia UNESCO, al avalar una educación que prepara para la vida, concepto que plantea José Martí, y que sin duda alguna han planteado una gran revolución pedagógica al romper con esquemas que se han ido quedando por resistencia de los mismos formadores.

El pensamiento filosófico que cada uno de los grandes pensadores ha ido planteando nos deja ver realmente los cambios que históricamente se han dado en cada uno de los sistemas educativos, el lograr que todas las mujeres fueran participes de la educación es un gran logro de Bolívar, y no sólo eso, también, se preocupo por todos los aspectos de la enseñanza, desde las matemáticas, hasta el lenguaje, sin olvidar la educación física, etc., cada uno de estos planteamientos son los que están vigentes en cada uno de los programas escolares, pero lo más importante es que cada uno sigue contribuyendo por tener y tratar de lograr una educación centrado en la liberación y el humanismo, tanto los planteamientos de John Dewey desde una manera pragmática, el concebir a la educación desde esta perspectiva, sin duda alguna dio un giro importante para comprender a cada uno de los estudiantes, el planear un método activo, en donde el aula se planteara con movilidad, en que los estudiantes trabajaran en diferentes espacios, que la educación se plantera desde un enfoque científico, con la intención de que se desarrollara competencias en el niño para resolver problemas actuales, con el método de trabajo por proyectos.

Este tipo de metodología de proyectos⁴, fue planeado en la Reforma de la Educación Prescolar en el 1992, las actividades partían desde los planteamientos de los estudiantes, los niños planteaban sus hipótesis y con la coordinación del docente llegaban al análisis a través de la investigación, el niño pasaba a ser el centro del aprendizaje. Con el

⁴ El método de proyectos en el proceso enseñanza-aprendizaje de el jardín de niños, representa la fuente de experiencia del niño, mismo que aporta elementos significativos relacionados con su medio natural y social, además da un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidiana.

planteamiento de la propuesta en marcha de La Nueva Escuela Mexicana, planteada por el gobierno actual, se recupera el método por proyectos, así también, a los autores como Vygotsky, Dewey, Bruner, que le dan sustento a la propuesta de reforma en cada uno de sus ámbitos.

Desde mi perspectiva, a pesar de los grandes cambios que nuestras sociedades están viviendo, las propuestas de los grandes filósofos y pensadores de la educación no pasan de moda, al contrario, sus planteamientos se siguen tomando en cuenta en cada una de las reformas educativas, como es el caso también de Paulo Freire, al plantear que los estudiantes tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje, pues para Freire la educación es vista como práctica de libertad. Con su planteamiento de una alfabetización que llevara la clase obrera leer la realidad y que le costo su exilio, sin duda algún marco un gran cambio de pensamiento y revolución para liberarse de la opresión, con ello, planteo su propuesta de trabajo “la pedagogía del oprimido”.

Paulo Freire, es uno de los grandes pensadores que a despertado conciencia y resistencia para los sectores más vulnerables.

Para concluir, somos partícipes de la educación como formadores, y esto es de suma importancia. Hacer conciencia que somos responsables para lograr una educación que haga la diferencia, que parta de la humanización, con un sentido crítico, reflexivo, analítico, y que en todo momento estemos preguntando qué sentido tiene estar educando de esta manera y no de otra. Tenemos en nuestras manos un gran compromiso con la sociedad, desde mi perspectiva el docente es y tiene que hacer filosofía para profundizar en el tramado de los problemas sociales, plantear desde la epistemología una nueva manera de hacer docencia, y que la filosofía de la educación esté presente en cada momento que se centre en la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación.

Desde la perspectiva Sacristán, la Filosofía de la educación “... no intenta puntualizar con qué medios, circunstancias y contexto, o a qué sujetos se educará, sino se propone cuestiones mucho más amplias y generales, como: a qué se refiere educar, cuáles son las razones que lo hacen importante y necesaria, para qué educamos...”

BIBLIOGRAFIA

MG. Amilburu, JG, Gutierrez, (2012) Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y siempre.
Narcea