

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE
LICENCIATURA EN MEDICINA
HUMANA**

**MATERIA:
SEMINARIO DE TESIS**

**ACTIVIDAD:
SUPER NOTA**

**DOCENTE:
LIC. GLADIS ADILENE
HERNANDEZ LOPEZ**

**ALUMNO:
DIEGO LISANDRO GÓMEZ
TOVAR.**

**COMITAN DE DOMINGUEZ,
CHIAPAS A 29/04/2023.**

SEMINARIO DE TESIS



JUSTIFICACIÓN

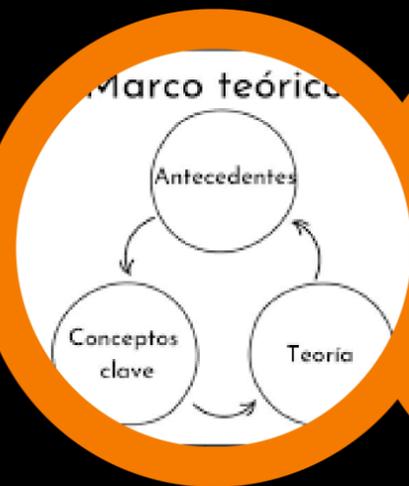
Sustento que se realiza, con argumentos convincentes, en la ejecución de un estudio. Se debe de manera escrita, la importancia del tema, su relevancia y trascendencia.

-¿En qué medida es importante?

-¿Vale la pena estudiarlo?

-¿Puede aportar algo al área del conocimiento al que pertenece?

Es fundamental para el desarrollo determinar con claridad cuáles han sido los aportes desde el punto de vista científico, la relevancia humana y la importancia en la solución de problemas.



MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente paso consiste en buscar las teorías y los conceptos adecuados para enmarcar y ubicar histórica y empíricamente nuestra investigación.

- Marco teórico. Sitúa al problema en un ámbito teórico.
- Marco referencial. Sitúa al problema en un ámbito empírico.
- Marco conceptual. Dota a la investigación de conceptos explicativos.

MARCO TEÓRICO

-ELEMENTOS TEÓRICOS QUE EXISTEN SOBRE EL TEMA.

-ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

sistema conceptual y teórico que orienta la línea de pensamiento. Es un sistema de conocimientos que ayuda al investigador a asumir una postura conceptual y teórica en el análisis del fenómeno estudiado, permite la confrontación entre diferentes enfoques y paradigmas que abordan las variables del problema en cuestión y que permiten apoyar la hipótesis y los conceptos y teorías que sustentan el trabajo de campo.

MARCO REFERENCIAL.

(SE CONFORMA CON TODA LA INFORMACIÓN EMPÍRICA QUE POSEEMOS SOBRE EL PROBLEMA).

-Obtener los datos por medio de guías de observación y de las primeras entrevistas que realicemos. En este primer acercamiento el investigador recaba la información más sobresaliente del fenómeno, con el propósito de tener mayor y mejor conocimiento sobre el objeto de estudio.

MARCO CONCEPTUAL.

DENTRO DEL MARCO CONCEPTUAL ESTARÁN PRESENTES LOS CONCEPTOS QUE DENTRO DEL MARCO CONCEPTUAL ES IMPRESCINDIBLE QUE DEFINAMOS CADA UNO DE NUESTROS CONCEPTOS PARA QUE EL LECTOR EXTERNO COMPRENDA EL SIGNIFICADO Y LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y NUESTRAS NOCIONES.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO CONCEPTUAL SE REQUIERE DE UN NIVEL SUPERIOR AL DESCRIPTIVO, IMPLICA CREAR NOCIONES O CONCEPTOS A PARTIR DE LO QUE HEMOS OBSERVADO, ES DECIR, DESPUÉS DEL ANÁLISIS EMPÍRICO Y DEL ANÁLISIS TEÓRICO.



HIPÓTESIS

- Pregunta que, por lógica, queda a la espera de una respuesta finalizando la investigación. Donde comienza el planteamiento del problema.
- Aseveración o conjetura que se plantea a manera de respuesta provisional.

FUNCIÓN DE LA HIPÓTESIS

- Una vez formulada, sabremos qué tipo de datos debemos recabar para su comprobación. y finalizada la investigación, los resultados obtenidos servirán para demostrar la veracidad de la hipótesis.
- La hipótesis da lugar a una reflexión profunda y constante, por ello, también se le ha llamado "conjetura inteligente."



VARIABLE

- Un hecho o un símbolo que puede tener diferentes formas.
- Elemento de una fórmula o algoritmo que puede adquirir o ser sustituido por un valor cualquiera. si el interés de estudio son personas: las variables serían: Sexo, edad, nacionalidad, preferencias sexuales, color de piel, escolaridad, nivel económico.

CARACTERÍSTICAS

1. Claridad conceptual.
2. Origen de la teoría o de la observación de la realidad.
3. Relación con otras variables.
4. Cuantificables y mensurables.
5. Pertinentes con el diseño de la investigación.



OBJETIVOS DEL TFM

GENERAL

Es la central y finalidad del trabajo de investigación, el ámbito de la problemática que se abordará, el problema o la hipótesis que se desarrollará a lo largo de la tesis y el tema del proyecto de investigación.

ESPECÍFICOS

- Detallan los procesos necesarios para la realización del trabajo de investigación.
- Enfoque detallado de la problemática que se abordará.
- Limitan y precisan lo que se va a investigar.
- Presentan de forma detallada los objetivos que se desea conseguir.

TNTFG

OBJETIVOS

La oración se debe iniciar con un verbo que implique la acción que se desprende de cada una de las preguntas. Se plantean mediante el infinitivo de los verbos terminados en a) ar, b) er, c) ir, ya que estos verbos señalan la acción que ejecuta el investigador.

Objetivo general (metas y procesos):

1. Resolver un problema.
2. Encontrar una explicación.
3. Buscar información.
4. Diseñar instrumentos.
5. Observar un fenómeno en el lugar donde sucede.

Objetivos particulares o específicos:

- Rastrear de manera minuciosa todas las posibles publicaciones existentes referidas al tema.
- Entrevistar a los responsables de las publicaciones sobre el tema, tanto editoriales como a autoridades en educación.
- Jerarquizar los factores que han generado la escasez de publicaciones.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Instrumentos o herramientas de apoyo para la obtención y manejo de la información.
- Necesarios para obtener la información en forma objetiva.
- Es necesario definir las características, las escalas de respuesta y el proceso estadístico que se aplicará a la información

CUESTIONARIO

Enfoque comunicativo de la encuesta es uno de los conceptos claves de la investigación. Que se han retomado para la elaboración de este instrumento. puede ser aplicado de forma oral o escrita y a una o más personas al mismo tiempo. La encuesta debe ser excepto cuando se realiza un seguimiento de conductas individuales.

Cuestionario sobre el programa de estudio de la lengua extranjera en la secundaria

I. Datos generales

1. Sexo: Masculino Femenino

2. Escuela en la que labora: _____

3. Grado de escolaridad: _____
Licenciatura _____ Maestría _____ Doctorado _____
Especialidad: _____

4. Tiempo de ser profesor o profesora de lenguas extranjeras.
De 1 a 5 años _____ De 5 a 10 años _____ De 10 a más _____

II. Objetivo general

5. ¿Considera que el programa presenta claridad en su argumentación?
SI No

6. ¿Considera que el programa está presente el enfoque comunicativo?
SI No

7. ¿El programa le ha servido como base para programar y preparar sus clases?
SI No

III. Observaciones

Entrevista realizada por _____

ENTREVISTA

los datos utilizados para su elaboración deben estar guiados por las variables de nuestra hipótesis y sustentados por el marco teórico y marco conceptual. se estructura con preguntas abiertas, a diferencia del cuestionario en donde las respuestas son breves, y las respuestas deben ser extensas debido a que el entrevistado es quien decide en qué momento está completa su respuesta. Sólo la podemos aplicar a una persona, puesto que, el investigador debe estar atento a recoger todos los datos que él observe durante la aplicación de ésta técnica.

Percepción de los profesores sobre el programa de estudio de la lengua extranjera en secundaria

I. Datos personales

Nombre del profesor o profesora: _____

Escuela donde labora: _____

Grado de escolaridad: _____

II. Objetivo general

1. ¿Conoce a fondo el programa de estudio para secundaria sobre lengua extranjera?

2. ¿De qué manera influye el enfoque del programa en su trabajo de planeación y operación de la materia?

3. ¿Considera que la metodología sugerida por el programa influye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas con el objetivo de cumplir con el enfoque comunicativo?

4. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la comprensión auditiva?

5. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar la comprensión de lectura?

DIARIO DE CAMPO

Estas notas pueden ser guardadas en una libreta que emplee únicamente para la información relacionada con la investigación, o también se puede utilizar fichas de trabajo, ordenadas cronológicamente, con una secuencia numérica, para llevar un orden o secuencia en el trabajo.



OBSERVACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

En caso de realizar un análisis de tipo cuantitativo nos enfrentaremos al trabajo con datos numéricos.

Al ser cualitativo Se utiliza en caso de que el objetivo de la investigación sea exponer comportamientos o conductas culturales que requieran de un análisis, una interpretación, una descripción o una explicación.

FICHEI(FICHAS DE TRABAJO)

Deben medir 12.5 cm x 20 cm, y pueden ser de contenido, de resumen, de lectura o de apuntes personales sobre el tema que se investiga.

- Nombre del tema, escrito en el lado superior por el cual la vamos a identificar.
- Asignatura y nombre completo del autor o autora, escritos en el lado superior derecho.
- Número de páginas, luego del autor o autora.
- Información sobre el libro, que puede ser un resumen en su contenido. En caso de ser una cita textual deberá ir entrecomillada.

Bibliografía:

UDS. (Enero-Abril.). Seminario de tesis. Comitán de Domínguez, Chiapas. Universidad del Sureste.