

Estrategias de aprendizaje

Rasgos característicos

Su aplicación es controlada

Requiere la aplicación del conocimiento

Metacognitivo

Autorregulador

Requiere de una reflexión

Definición

Las Técnicas

Requiere la aplicación del conocimiento

Y

Actividades específicas

Cuando aprenden

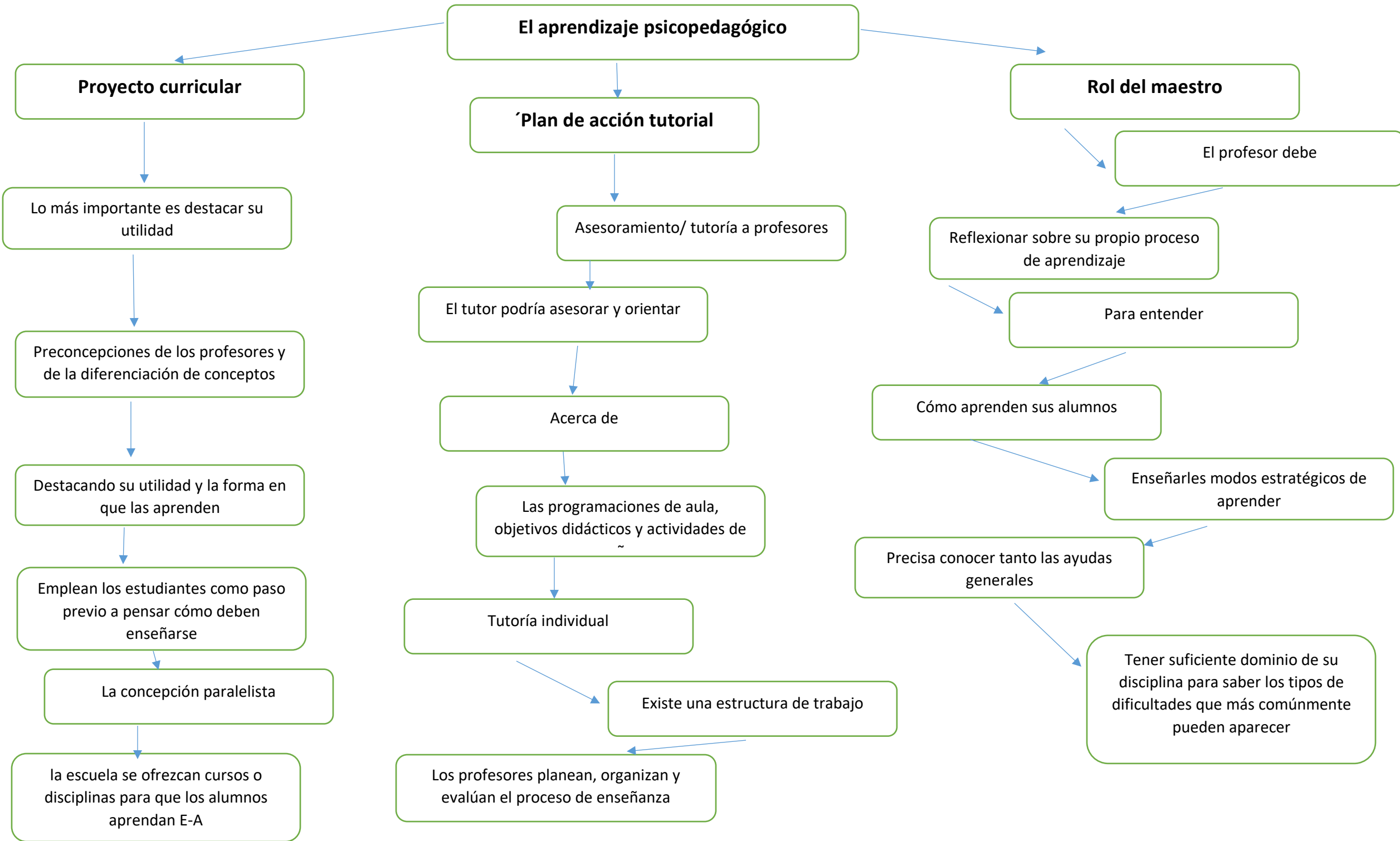
Repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir,

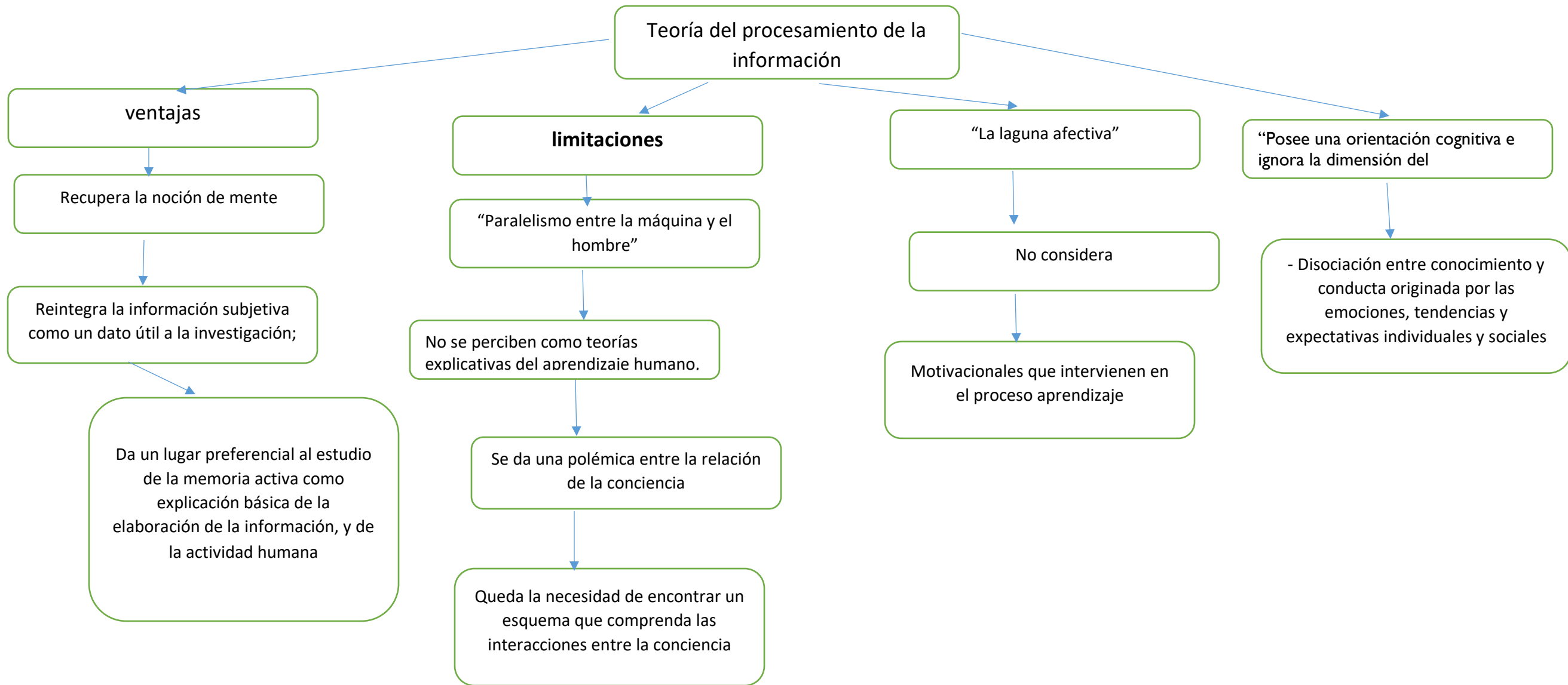
La Estrategia

Se considera

Guía de las acciones que hay seguir

Dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje





Teoría del procesamiento de la información

ventajas

Recupera la noción de mente

Reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación;

Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información, y de la actividad humana

limitaciones

“Paralelismo entre la máquina y el hombre”

No se perciben como teorías explicativas del aprendizaje humano.

Se da una polémica entre la relación de la conciencia

Queda la necesidad de encontrar un esquema que comprenda las interacciones entre la conciencia

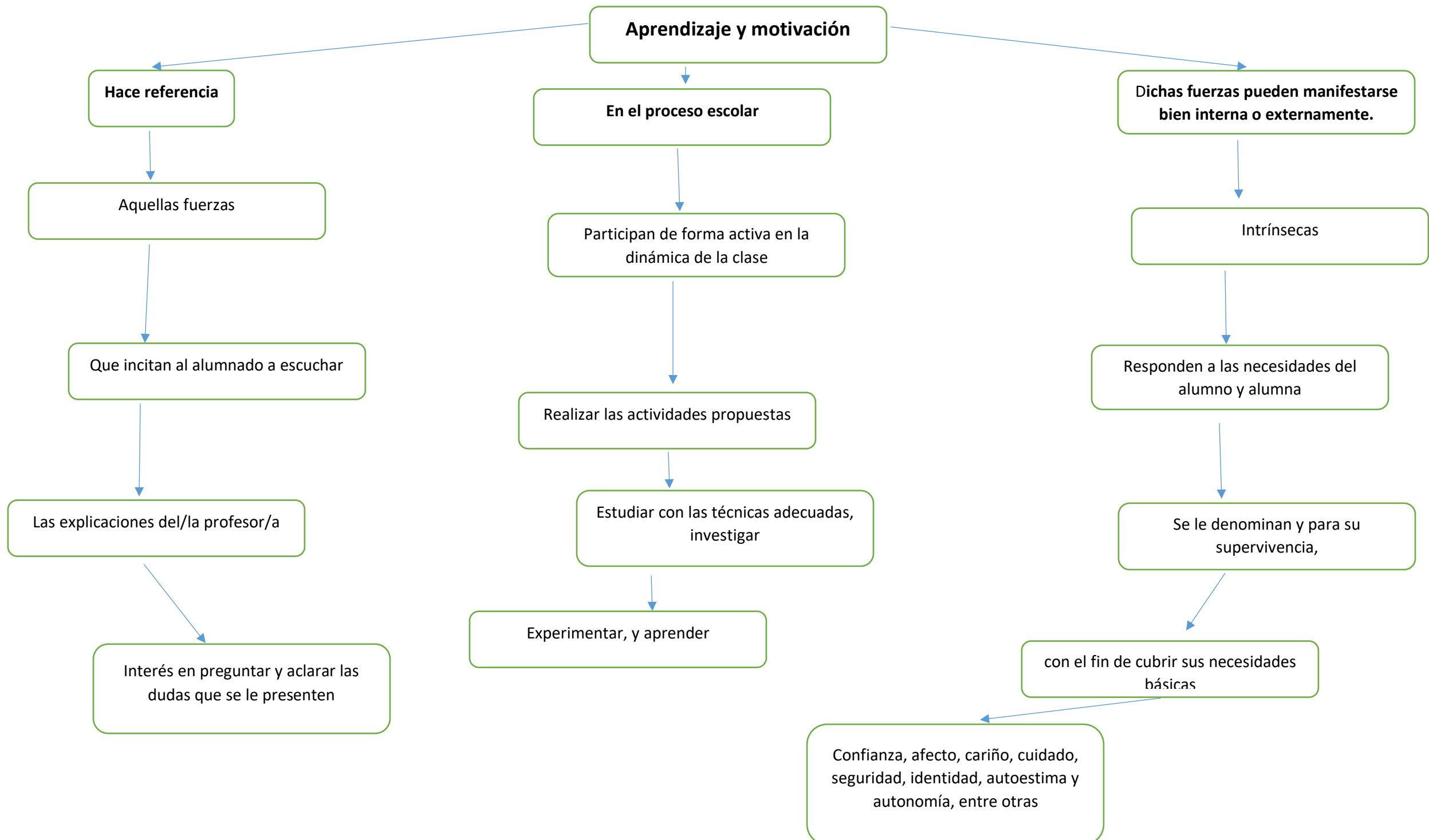
“La laguna afectiva”

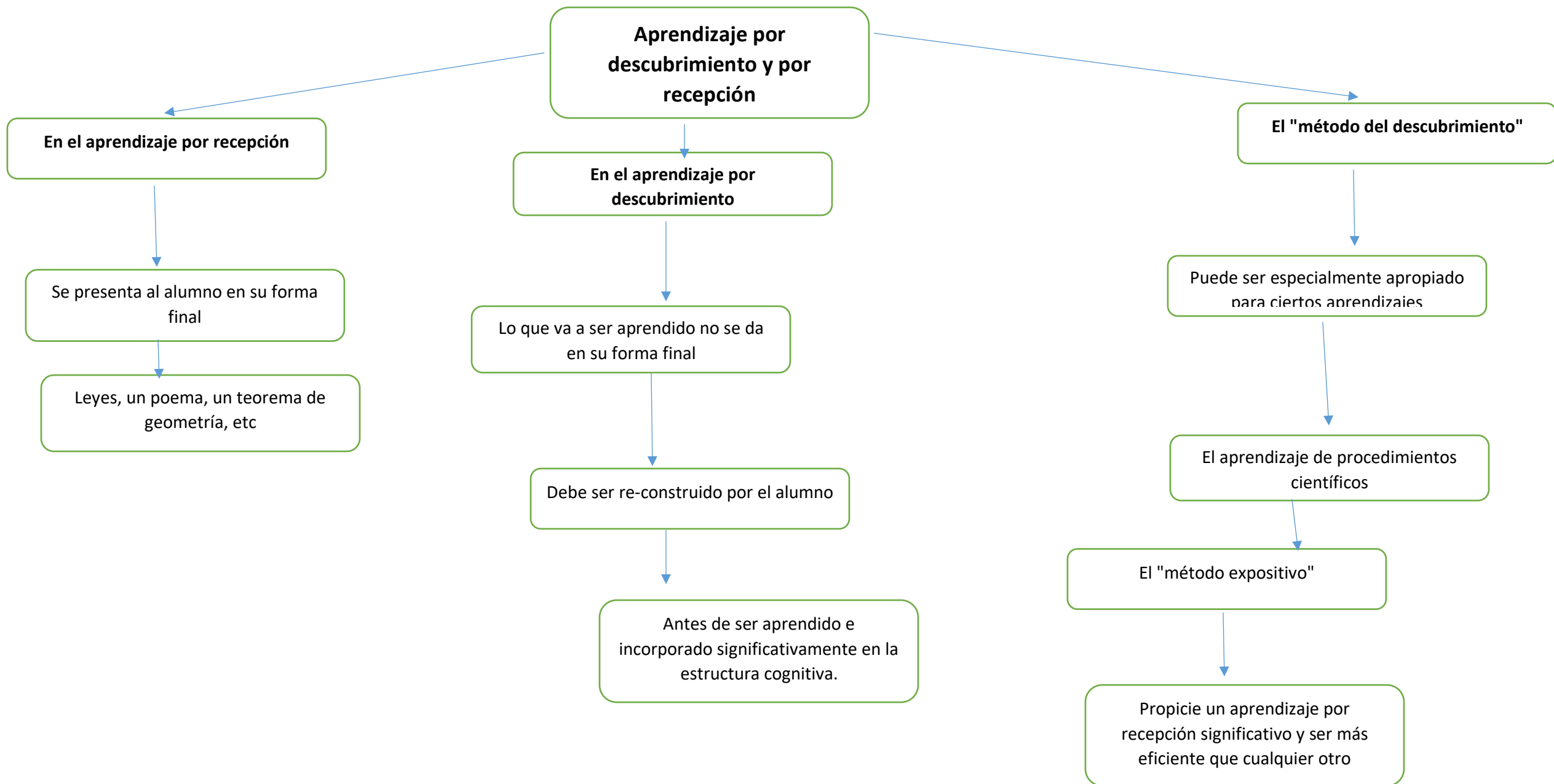
No considera

Motivacionales que intervienen en el proceso aprendizaje

“Posee una orientación cognitiva e ignora la dimensión del

- Disociación entre conocimiento y conducta originada por las emociones, tendencias y expectativas individuales y sociales





Aprendizaje por descubrimiento y por recepción

En el aprendizaje por recepción

El "método del descubrimiento"

En el aprendizaje por descubrimiento

Se presenta al alumno en su forma final

Puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes

Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final

Leyes, un poema, un teorema de geometría, etc

Debe ser re-construido por el alumno

El aprendizaje de procedimientos científicos

Antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El "método expositivo"

Propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro

Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos

Fundada por von Wertheimer

Su principal interés es la percepción humana

Su interpretación del aprendizaje

Se basa en los principios de la organización perceptual

Wertheimer y sus colaboradores

Formularon leyes

La de la similitud

Significa que

Las cuestiones similares tienden a formar grupos

Las teorías cognoscitivas

Al tratar de explicar cómo las personas comprenden a su medio ambiente y así mismas

Parten del hecho de eventos coexistentes e interdependientes

Es un Proceso de interacción en el espacio vital o campo psicológico

Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia

"Dunn and Dunn Learning Style Inventory"

Que identifican 21 elementos que configuran lo que podríamos llamar

"Gustos personales"

En la forma de aprender

Es la persona la que aprende

Sus actitudes, su forma de ser y de estar

Cada alumno aprende a su modo

Canfield's Learning Styles

Caracteriza la tipología de los estudiantes en base a cuatro

- Condiciones para aprender, compañeros de clase: trabaja en

- Organización del curso:

-Objetivos si se marca unos objetivos y adecua los procedimientos a los

Cultura del cambio y del aprendizaje

Sostener procesos de cambio en las escuelas requiere entusiasmo

Voluntad, compromiso y ganas de aprender a hacer mejor las cosas

Implica comprender su complejidad

Conviene reconocer las etapas o fases que lo componen.

Debe evitarse una visión simplificada de un proceso largo y complejo