



Nombre del Alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

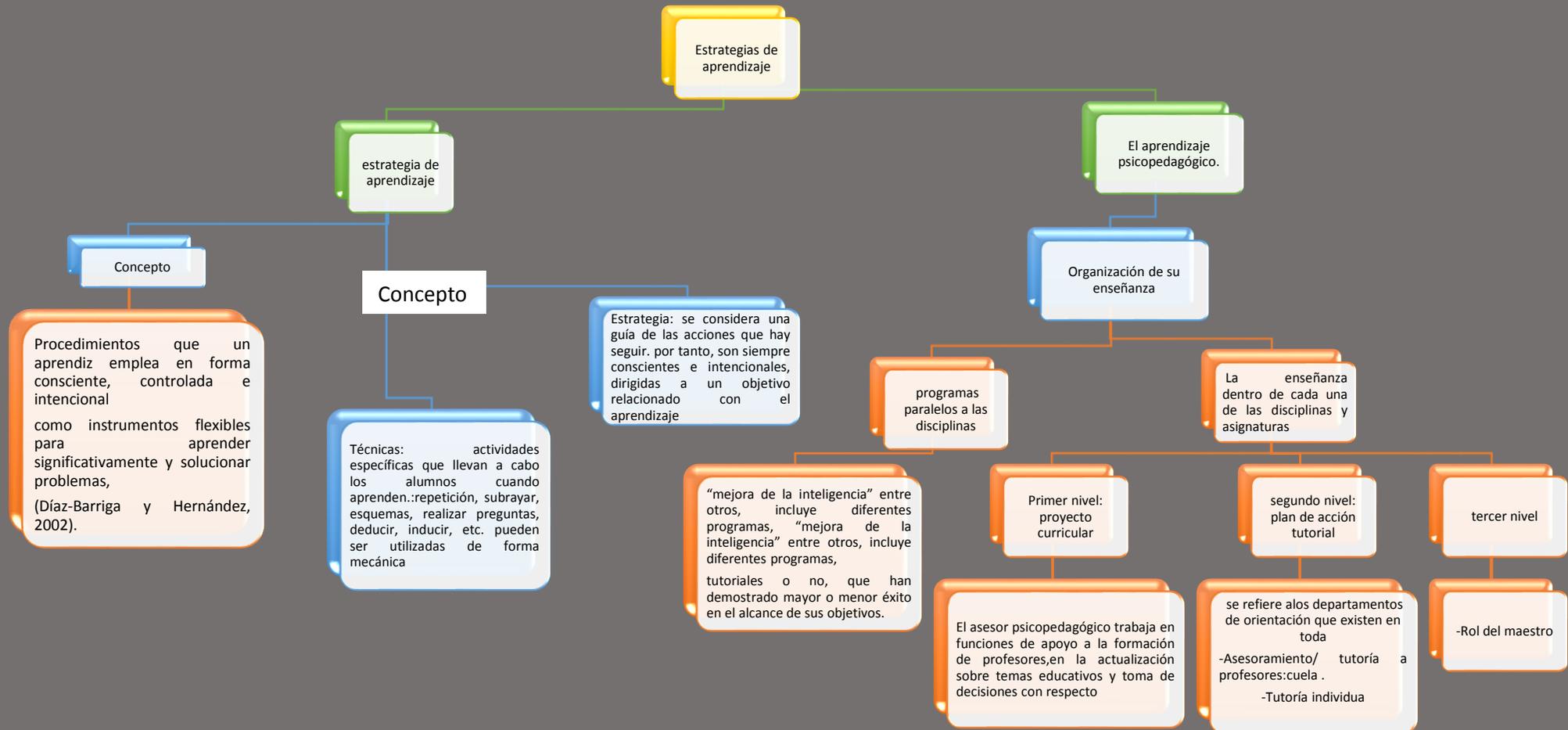
Nombre del tema: Estrategias de aprendizaje

Nombre de la Materia: Aprendizaje Proceso y Estrategias

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 2



Aprendizaje y procesamiento de información

Teoría del procesamiento de la información

Es una teoría que surge hacia los años 60. procede como una explicación psicológica del aprendizaje. es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación.

Algunas ventajas de la teoría:

- Recupera la noción de mente;
- Reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación;

limitaciones

- "Paralelismo entre la máquina y el hombre"

No se perciben como teorías explicativas del aprendizaje humano, sino radica en el almacenamiento de información.

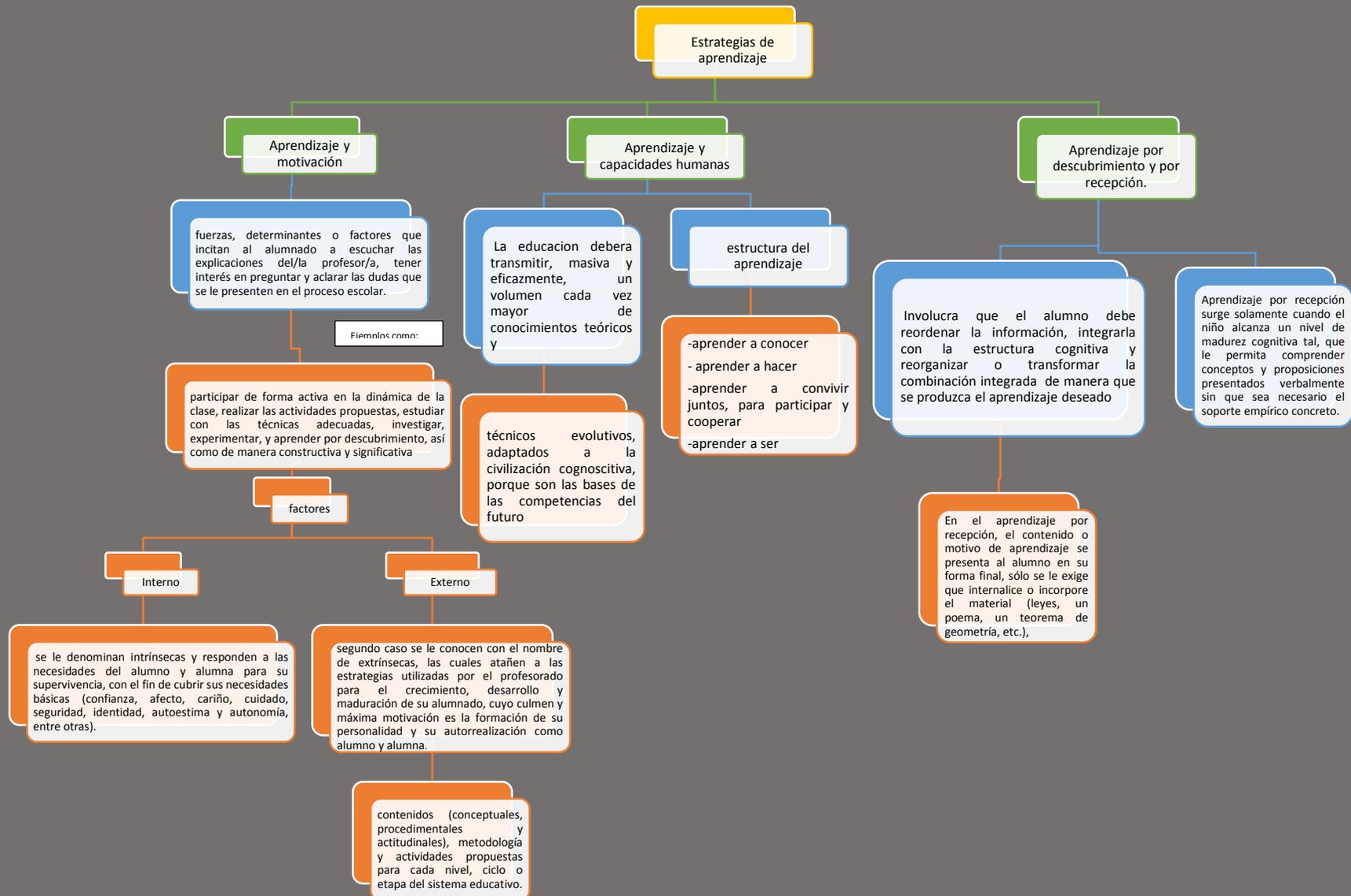
-"La laguna afectiva"

No considera los aspectos positivos y motivacionales que intervienen en el proceso aprendizaje

"Posee una orientación cognitiva e ignora la dimensión del comportamiento del desarrollo humano"

Disociación entre conocimiento y conducta originada por las emociones, tendencias y expectativas individuales y sociales.

utiliza elementos conceptuales de los estímulos ambientales, propios del conductismo, no hace mayor referencia a las situaciones posteriores al procesamiento de la información como las actitudes.



Estrategias de aprendizaje

Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos

intentan explicar el proceso de aprendizaje, plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo

El modelo de enseñanza ausubeliano (cuatro momentos)

1. interacción intensa entre el maestro y los estudiantes

2. Luego de la presentación inicial se piden ideas y respuestas de los estudiantes, con énfasis en la ejemplificación.

3. Seguidamente se observa una exposición deductiva, los conceptos generales

Finalmente, se debe respetar la secuencia, en definitiva, destaca que lo más importante que influye en el aprendizaje significativo es el estado de la estructura cognoscitiva de la persona en el momento del aprendizaje.

Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia.

definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas

factores implicados (categorias)

Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales

Preferencias ambientales considerando sonido, luz, temperatura

Preferencias de interacción social

Independiente del campo
Colaborativo/comp etitivo
Participativo/no participativo

Preferencia del procesamiento de la información, relativo a cómo el estudiante asimila la información.

Hemisferio derecho / izquierdo
Cortical / limbico
Concreto / abstracto
Activo / pensativo
Visual / verbal
Inductivo / deductivo
Secuencial / global

dimensiones de personalidad

Extrovertidos / introvertidos.
Sensoriales / intuitivos
Racionales/ emotivos

Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales

Condiciones para aprender, compañeros de clase: trabaja en equipo.; relaciones buenas con otros estudiantes; tiene amigos en clase

Cultura del cambio y del aprendizaje.

Impulsar y sostener procesos de cambio en las escuelas requiere entusiasmo, voluntad, compromiso y ganas de aprender a hacer mejor las cosas

Aprender sobre el proceso del cambio escolar implica comprender su complejidad, conocer las etapas que lo componen y saber anticiparse a las resistencias que genera.

Primero hay que decir que el cambio es un proceso y no una acción (Coronel, 1996; Bolívar, 2002; Fullan, 2002).}