



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Jhonnairo Guadalupe Sánchez Coutiño*

*APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS*

*6to Parcial*

*Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales*

*EI APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN*

*2do Cuatrimestre*

## INTRODUCCIÓN

*"Un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica"*

*(Kimble, 1971; Beltrán, 1984).*

El aprendizaje es tomado como un cambio de conducta o un potencializador de la misma; llega a ser permanente o poco duradero. Se tiene como una necesidad permanente de que el alumno esté preparado para la vida, para que lleguen a desarrollar la habilidad de aprender a aprender, usando la psicopedagogía, en donde se enfoca al alumno como el centro del aprendizaje, influyendo su contexto y la inclusión a nuevos saberes. El estudiante es un ser pasivo por naturaleza, tiene como referencia de su aprendizaje sus propias experiencias, en donde lo único que puede es aceptar y recibir las cosas, por ello la importancia de que al alumno se le añada la necesidad de querer conocer y saber más. Por otra parte el *enfoque cognitivo* orienta a un aprendizaje que se descubre por ellos mismos, tomando al aprendizaje como una adquisición de conocimiento, y ya no solo como un ser pasivo de receptor.

Los Fundamentos Psicológicos del aprendizaje se enfocan en lo conductismo; se enfoca que el aprender algo es sinónimo de memorizar, dentro de un almacén sensorial. Pero para el alumno lo que está aprendiendo es lo que conscientemente sabe que debe aprender, de ahí la presencia del conductismo, el cual adoptara actitudes en las cuales si solo sigue instrucciones, e indicaciones, los cuales limitan al alumno a que este pueda hacer cosas diferentes. Por otra parte la motivación, empleada como una necesidad de conocer nuevas cosas, crea expectativas y movilidad para que el alumno aprenda de manera autodidactica.

Para ello como maestros debemos dar un hincapié de cómo podemos hacer que el alumno aprenda esto que deseo que sepa. Señalando así la evaluación como el resultado de una cantidad de conocimiento y de información adquirida. El enfoque es cognitivo, siendo este algo cuantitativo, es decir cuánto ha aprendido el estudiante. Sin embargo aún no tienen control de su consiente ni de su propio aprendizaje. Por ello realizo el siguiente escrito para desarrollar mejor y más detalladamente mi tema.

## EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Si vemos de otra forma al *aprendizaje* como una construcción de significados, nos enfocamos en un escenario más realista, en donde se encuentran estudiantes de mucho activo e iniciativa. Aquí es donde vemos a estudiantes más activos e inventivos, que buscan construir significado de los contenidos informativos. Siendo así un ser autónomo, ahora el profesor ya no suministra conocimiento, sino que es participante en el proceso mutuo de la misma educación. Lo que el autor Dewey quiere darnos a entender es que al alumno no se debe valorar lo mucho que haya aprendido, sino que tan bien lo ha hecho. Algunos de los *elementos para obtener el aprendizaje*, serían el *procesador*, tomando así como a los órganos receptores, la vista, el oído, el tacto, manteniendo así información que serán procesadas para obtener un aprendizaje.

Tenemos nuevos conceptos como la memoria acorto plazo la cual trabaja para explicar aspectos dinámicos de la comprensión, usado para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo, haciendo así que haya estructuras y relaciones entre las misma. Los contenidos serían otro elemento; consisten en ideas unidos a relaciones, que representan las relaciones establecida entre los *nódulos*, usando los conceptos e información que cada persona tiene consigo. Pueden dividir de dos maneras, como lo sería el conocimiento declarativo, el cual explica el por qué, y el conocimiento procedimental, el cual explica el cómo. El conocimiento declarativo hace referencia a lo que una cosa es, y el conocimiento procedimental se refiere a como se hace. El C. procedimental es dinámico, expresando la capacidad de operar y transformar la información. El C. declarativo por otra parte exige reconocimiento o recuerdos, mientras las pruebas de conocimiento procedimental, exigen identificar una figura o resolver una operación.

Algunas de las Aportación de las grandes teorías cognitivas al aprendizaje fundamentadas por autores como Piaget, ha destacado que el aprendizaje es una construcción personal del mismo sujeto. Piaget explica la génesis del conocimiento mediante la construcción de estructuras que surgen en el proceso de interacción.

Por otro lado Aubel, señala que el aprendizaje debe ser significativo, recordando las diferencias entre aprendizaje mecánico y significativo. Pasando solo de asociaciones a tareas asociadas a su propia vida. Wittrock señala que el carácter generativo del aprendizaje, los sujetos aprenden materiales significativos generando o construye relaciones entre la nueva información y el conocimiento que está en la memoria de corto a largo plazo. Gagné señala que el aprendizaje depende de la adquisición de conocimientos subordinados, poniendo de relieve el carácter jerárquico y las exigencias de la instrucción adecuada, de esta forma solo se produce aprendizajes en un nivel superior. Para que exista un aprendizaje eficaz debe ajustarse a una disponibilidad de tiempo: y que el estudiante tendrá éxito al aprender algo a medida en que emplee la cantidad de tiempo que necesite. Para otros autores como Voss, lo importancia no es tanto lo que se necesita aprender sino lo que ya se aprendió.

Algunos de los *rasgos del aprendizaje significativo*, sucede cuando el conocimiento se le presenta, al alumno, y los profesores suelen facilitar este proceso, pidiendo a los estudiantes que compartan lo que ellos conocen sobre un tema. Debemos tomar esto como un proceso social, en donde aprender significativamente debe establecer conexiones entre el conocimiento nuevo y los ya existentes en su estructura mental. Para que se cumpla lo anterior debe haber una formulación de metas, organización de conocimientos, construcción de significados, entre otras estrategias. Por ello los autores Paris y Byrnes, señalan principios que describen el ideal del constructivismo, los cuales son, *la motivación intrínseca*, para buscar información, *la comprensión va más allá de la información dada*, *las representaciones mentales cambian con el desarrollo*, hay refinamientos progresivos en los niveles de comprensión, el aprendizaje está condicionado por el desarrollo, la reflexión y *la reconstrucción estimulan el aprendizaje*.

Las clases de proceso, las cuales tienen dos particularidades, la cuales constituyen una parte esencial del aprendizaje, dando lugar a estrategias que señalan objetivos marcadas previamente por el sujeto. Autores como Thomas y Rohwer, señalan como procesos o funciones del aprendizaje que llaman autónomo los siguientes, el proceso cognitivo, implicando diferenciar entre y dentro de las fuentes de información según su importancia.

## CONCLUSIÓN

Para culminación de mi investigación, redacto algo sobre el proceso de auto-control, el implica un suministro del tiempo adecuado, el cual supone minimizar las demandas de competición y conseguir la atención adecuada. Por otra parte el proceso de sensibilización representa el marco o pórtico inicial del aprendizaje. El aprendizaje tiene expectativas sobre lo que va a conseguir mediante las actividades correspondientes del aprendizaje. Otro proceso es el de adquirir donde destaca la comprensión, la retención y la transformación. Cuando el material ha sido atendido el sujeto está en condiciones de darle sentido, es decir de comprenderlo.

El proceso de recuperación, el material almacenado en la memoria se revive se recupera, de ahí su nombre, el cual se vuelve accesible, aun cuando el almacenado en la memoria se revive, otro proceso llamado transferencia, no termina en la adquisición y retención de solo conocimientos, en ese caso el aprendizaje cada vez que cambian los estímulos o las situaciones en las que se producen. Para culminar, los fundamentos pedagógicos del aprendizaje, Louis Not clasifica los diferentes modelos atendiendo a la relación entre alumno, docente y conocimiento.

Para esto hay diferentes modelos, en los cuales, todos se enfocan en los alumnos como principal del proceso, en donde el desarrollo educativo se enfoca principalmente en él, y así que el aprendizaje llega a ser más significativo, ante el hecho, de que el estudiante es el centro, ya no el que recibe la información procesada, sino quien la recaba por su propio interés, en lo que en el personal, adquiriría un modelo global, en donde enfocara partes importantes de todos los modelos estudiados.