



**Mi Universidad**

## **MAPA CONCEPTUAL**

**Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD**

**Nombre del tema ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**Parcial 1**

**Nombre de la Materia APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS**

**Nombre del profesor ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ**

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON  
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Cuatrimestre 2**

# Estrategias de aprendizaje

**El aprendizaje psicopedagógico.**

Estrategias de aprendizaje

Sistemas conscientes de decisión mediados por instrumentos simbólicos

Técnicas de estudio

Procedimientos que se aplican de modo controlado con el fin de conseguir una meta fijada

Asesor psicopedagógico

Destaca los procedimientos interdisciplinares y la necesidad de la colaboración entre los profesores y tutores

Proyecto curricular

Se centra en el asesoramiento institucional

Plan de acción tutorial

Asesoría a los departamentos de orientación que existen en toda escuela

Interacción educativa

Ayudas a la enseñanza del uso estratégico de conocimientos en el aula

**Aprendizaje, atención, memoria y procesamiento de información**

Teoría del procesamiento de la información

Explicación psicológica del aprendizaje

El hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella

Elementos estructurales

1. Registro sensitivo
2. Memoria a corto plazo
3. Memoria a largo plazo

Categorías del procesamiento

1. Atención
2. Codificación
3. Almacenamiento
4. Recuperación

Ventajas

Recupera la noción de mente

Desventajas

Paralelismo entre la máquina y el hombre  
No considera los aspectos que intervienen en el proceso aprendizaje

**Aprendizaje y motivación**

¿Qué es motivación?

fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a:

1. escuchar explicaciones
2. interés en preguntar
3. aclarar sus dudas
4. participar activamente
5. Realizar actividades
6. Estudiar

El alumno:

Para aprender se requiere que el alumno active internamente la motivación

El profesor:

El profesor debe estimular constantemente la motivación

**Aprendizaje y capacidades humanas**

¿Capacidad de almacenamiento?

La educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adoptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro

No basta con el conocimiento acumulado en la vida

El humano busca actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio

La educación debe estructurarse en cuatro pilares

1. aprender a conocer
2. aprender a hacer
3. aprender a vivir juntos
4. aprender a ser

**Aprendizaje por descubrimiento y por recepción**

por recepción

el motivo de aprendizaje se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

por descubrimiento

el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado

**Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos**

¿Qué plantean esas teorías?

"La mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo".

Psicología de la gestalt

se basa en los principios de la organización perceptual

Psicólogos educacionales

Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné y Jon Anderson

Están interesados en explicar cómo el aprendizaje humano tiene lugar y cómo se recupera la información almacenada en la memoria..

¿Qué buscan?

Asesor psicopedagógico

el aprendizaje se inicia desde el nacimiento, se basa en experiencias previas vividas en el ejercicio de la libertad

psicólogos del aprendizaje cognoscitivo

David Ausubel. "Las personas enriquecen sus conocimientos principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento"

**Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia**

Rasgos cognitivos

forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación

Estilos de aprendizaje

"Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Modelos de estilos de aprendizaje

1. Preferencias relativas al modo de instrucción y factores ambientales
2. Preferencias de interacción social
3. Preferencia del procesamiento de la información
4. Dimensiones de personalidad

Ejemplos de algunos modelos:

Dunn and Dunn Learning Style Inventory

Cada alumno aprende a su modo. "Gustos personales"

Preferencias de interacción social

Se refiere a cómo los estudiantes interactúan en la clase. La base son las relaciones interpersonales

Honey y Mumford, en base a la teoría de Kolb

Estilos de aprendizaje:

- Activos
- Reflexivos
- Teóricos
- Pragmáticos

Catalina Alonso

- 1) Estilo activo
- 2) Estilo reflexivo
- 3) Estilo teórico
- 4) Estilo pragmático

**Cultura del cambio y del aprendizaje**

¿Por qué la educación cambia?

Porque siempre hay cambios sociales, demográficos, económicos, tecnológicos, normativos, etc., así que la educación debe cambiar

Cultura de cambio

Requiere entusiasmo, voluntad, compromiso y ganas de aprender a hacer mejor las cosas.

Implicaciones:

Comprender su complejidad, conocer las etapas que lo componen y saber anticiparse a las resistencias que genera

Cinco fases del cambio:

1. Promoción de un programa de cambio
2. Instancias de planificación
3. Fase de implementación
4. Periodo de reflexión o evaluación
5. Extensión o difusión de las innovaciones