



Cuadro sinóptico.

Nombre del Alumno.

José Reyes Rueda Rueda.

Nombre del tema.

Estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Materia.

Aprendizaje, proceso y estrategia.

Nombre del profesor.

Maestro Alejandro de Jesús Méndez López.

Nombre de la Maestría.

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre.

Segundo Cuatrimestres.

EL PARADIGMA
CENTRADO EN EL
APRENDIZAJE Y
CARACTERÍSTICAS
DEL SUJETO QUE
APRENDE.

LOS CONCEPTOS QUE
PERMEAN EN EL
PROCESO
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LAS
INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
(IES).

ASPECTOS

- ❖ APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, RELEVANTES Y AUTÓNOMOS; COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS;
- ❖ METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TUTORÍAS
- ❖ NIVERSITARIAS; ENSEÑAR A PENSAR, APRENDER A APRENDER .Y METACOGNICIÓN

le

EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE.

MODELO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA.

- ENSEÑA CONTENIDOS.
- DESARROLLA CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.
- EL ALUMNO APRENDE ESCUCHANDO.
- LOS APUNTES SON LA ÚNICA FUENTE.
- LA CLASE MAGISTRAL ES LA FORMA DE ENSEÑAR.
- LA EDUCACIÓN SE CENTRA EN LA ENSEÑANZA.
- EL PROFESOR SE ENFRENTA AL RETO DE ENSEÑAR.
- EL PROFESOR DIRIGE A LOS ALUMNOS.
- LA EVALUACIÓN ES SIEMPRE SUMATIVA.

- EL PROFESOR PIENSA SOLO EN LA MATERIA.
- IR A CLASE ES, A MENUDO, IR A COPIAR APUNTES.
- EL ALUMNO ES UN ESPECTADOR EN LA CLASE Y, A VECES, ESTUDIA.
- EL PROFESOR PERPETÚA SU PRÁCTICA A TRAVÉS DE LA REPETICIÓN.
- EL PROFESOR TIENE UN CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DE LA MATERIA.
- EL PROFESOR DOMINA LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.
- EL ESFUERZO DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA ES INDIVIDUAL.
- SE EVALÚA LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS.

MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.

- ENSEÑA A APRENDER.
- DESARROLLA HABILIDADES, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS.
- EL ALUMNO APRENDE HACIENDO.
- LOS APUNTES SON UNA GUÍA ORIENTADORA.
- LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO ES LA FORMA DE ENSEÑAR.
- LA EDUCACIÓN SE CENTRA EN EL APRENDIZAJE.
- EL ALUMNO SE ENFRENTA AL RETO DE APRENDER ACTIVAMENTE.
- EL PROFESOR ORIENTA Y FACILITA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
- LA EVALUACIÓN ES FORMATIVA.
- EL PROFESOR PIENSA EN CÓMO APRENDEN LOS ALUMNOS.

- IR A CLASE ES PARTICIPAR EN TAREAS PARA APRENDER MÁS.
- EL ALUMNO PARTICIPA EN CLASE, TRABAJA DE MANERA GUIADA, TRABAJA EN EQUIPO, TRABAJA AUTÓNOMAMENTE Y ESTUDIA.
- EL PROFESOR INNOVA CONTINUAMENTE SU PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA REFLEXIÓN.
- EL PROFESOR TIENE UN CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y PEDAGÓGICO DE LA MATERIA.
- EL PROFESOR DOMINA LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y POSEE HERRAMIENTAS FAVORECEDORAS.
- EL ESFUERZO DE LOS ALUMNOS ES COOPERATIVO DENTRO Y FUERA DEL AULA.
- SE EVALÚA PARA CONOCER EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA EL ALUMNO EN RELACIÓN A SU APRENDIZAJE DONDE TIENE QUE ESTAR Y QUÉ DISTANCIAS HA DE RECORRER.

EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO CONSTRUCTIVO

PIAGET

MECANISMO BÁSICO DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS CONSISTE EN UN PROCESO EN EL QUE LAS NUEVAS INFORMACIONES SE INCORPORAN A LOS ESQUEMAS O ESTRUCTURAS PREEXISTENTES EN LA MENTE DE LAS PERSONAS, QUE SE MODIFICAN Y REORGANIZAN SEGÚN UN MECANISMO DE ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN FACILITADO POR LA ACTIVIDAD DEL ALUMNO.

SERÁN DAVID AUSUBEL

ACUÑA EL CONCEPTO DE "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO" PARA DISTINGUIRLO DEL REPETITIVO O MEMORÍSTICO.

LA "SIGNIFICATIVIDAD" SÓLO ES POSIBLE SI SE LOGRAN RELACIONAR LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS CON LOS QUE YA POSEE EL SUJETO: "AUSUBEL HACE UNA FUERTE CRÍTICA AL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y A LA ENSEÑANZA MECÁNICA REPETITIVA TRADICIONAL, AL INDICAR QUE RESULTAN MUY POCO EFICACES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS.

CONDICIONES BÁSICAS PARA QUE SE PRODUZCA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

LOS MATERIALES DE ENSEÑANZA ESTÉN ESTRUCTURADOS LÓGICAMENTE CON UNA JERARQUÍA CONCEPTUAL.

SE ORGANICE LA ENSEÑANZA RESPETANDO LA ESTRUCTURA PSICOLÓGICA DEL ALUMNO, ES DECIR, SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

QUE LOS ALUMNOS ESTÉN MOTIVADOS PARA APRENDER.

LEV VIGOTSKY

EL CONCEPTO BÁSICO APORTADO POR VIGOTSKY ES EL DE "ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO".

CONCEDE AL DOCENTE UN PAPEL ESENCIAL COMO "FACILITADOR" DEL DESARROLLO DE ESTRUCTURAS MENTALES EN EL ALUMNO, PARA QUE ÉSTE SEA CAPAZ DE CONSTRUIR APRENDIZAJES CADA VEZ MÁS COMPLEJOS.

PROPONE TAMBIÉN LA IDEA DE LA DOBLE FORMACIÓN, AL DEFENDER QUE TODA FUNCIÓN COGNITIVA APARECE PRIMERO EN EL PLANO INTERPERSONAL Y POSTERIORMENTE SE RECONSTRUYE EN EL PLANO INTRAPERSONAL.

**EL APRENDIZAJE
COMO UN PROCESO
CONSTRUCTIVO**

LEV VIGOTSKY

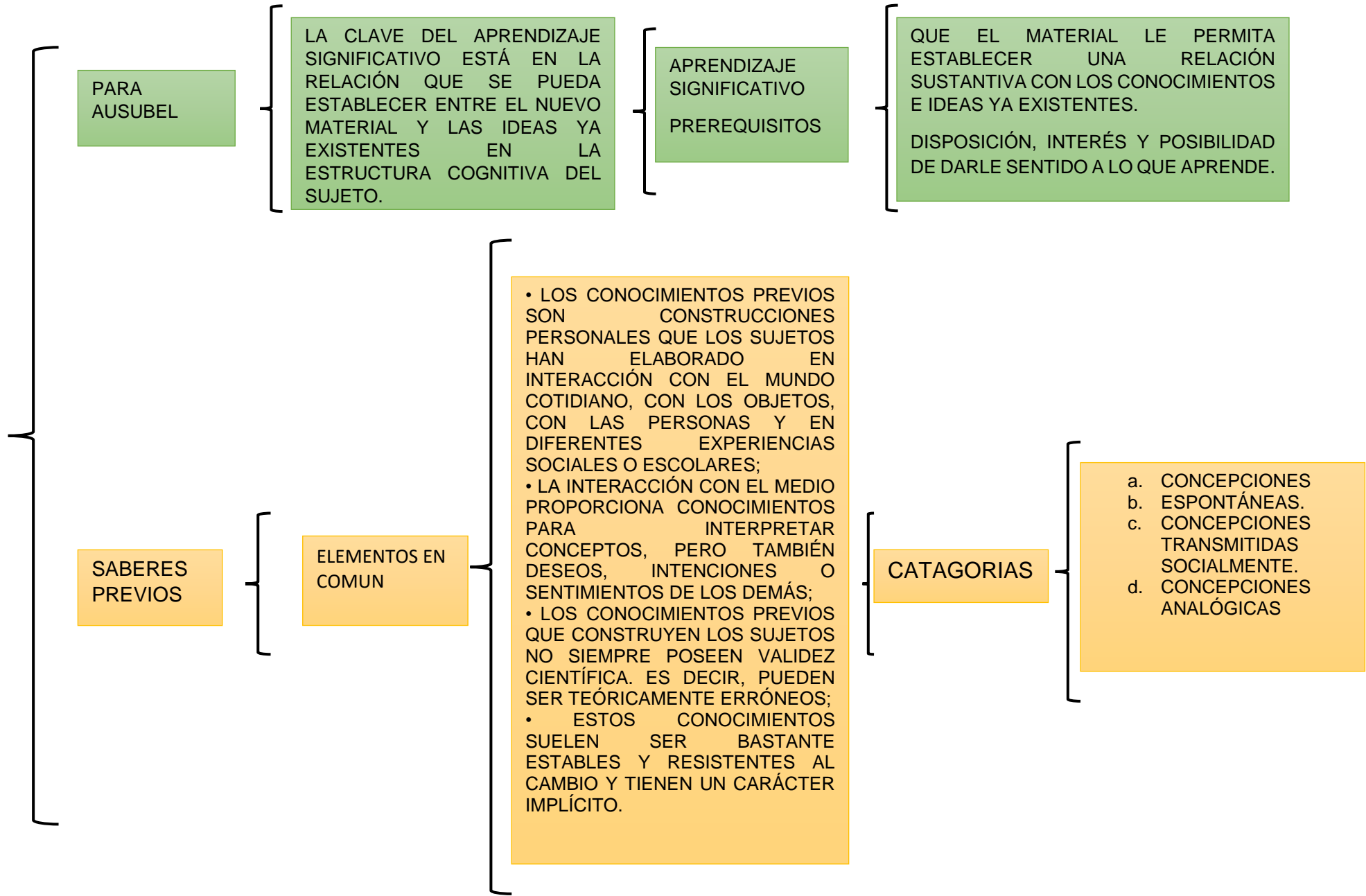
CONSTRUCTIVISMO

LA IDEA QUE MANTIENE QUE EL INDIVIDUO TANTO EN LOS ASPECTOS COGNITIVOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO COMO EN LOS AFECTIVOS NO ES UN MERO PRODUCTO DEL AMBIENTE NI UN SIMPLE RESULTADO DE SUS DISPOSICIONES INTERNAS, SINO UNA CONSTRUCCIÓN PROPIA QUE SE VA PRODUCIENDO DÍA A DÍA COMO RESULTADO DE LA INTERACCIÓN ENTRE ESOS DOS FACTORES.

**PROCESO DE
CONSTRUCCION**

1. DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS O REPRESENTACIÓN QUE SE TENGA DE LA NUEVA INFORMACIÓN, O DE LA ACTIVIDAD O TAREA A RESOLVER.
2. DE LA ACTIVIDAD EXTERNA O INTERNA QUE EL APRENDIZ REALICE AL RESPECTO. EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

LOS APRENDIZAJES PREVIOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



TENDENCIAS, ENFOQUES
Y POSICIONES EN TORNO
AL APRENDIZAJE EN
DIFERENTES CONTEXTOS
EDUCATIVOS.

TENDENCIAS
PEDAGOGICAS

MODELOS

CONDUCTISMO

ESTIMULOS
RESPUESTA
REFORZAMIENTO

COGNICITIVISMO

ORGANISMO
ENTORNO

MODELOS DE LA
AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION
(APA) PRINCIPIOS
BÁSICOS DEL
APRENDIZAJE.

¿CÓMO PIENSAN Y APRENDEN LOS
ESTUDIANTES?

PRINCIPIO 1 LAS CREENCIAS O PERCEPCIONES QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN SOBRE SU INTELIGENCIA Y CAPACIDAD AFECTAN A SU APRENDIZAJE Y FUNCIONAMIENTO COGNITIVO.

PRINCIPIO 2 LO QUE LOS ALUMNOS YA SABEN AFECTA A SU APRENDIZAJE.

PRINCIPIO 3 EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE NO ESTÁ LIMITADO POR LOS ESTADIOS GENERALES DEL DESARROLLO.

PRINCIPIO 4 EL APRENDIZAJE ESTÁ BASADO EN EL CONTEXTO, POR LO QUE LA GENERALIZACIÓN DEL MISMO A NUEVOS CONTEXTOS NO SE REALIZA DE MANERA ESPONTÁNEA, SINO QUE DEBE FACILITARSE.

PRINCIPIO 5 137 LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A LARGO PLAZO DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LA PRÁCTICA.

PRINCIPIO 6 UN FEEDBACK A LOS ESTUDIANTES CLARO, EXPLICATIVO Y A TIEMPO, ES IMPORTANTE PARA EL APRENDIZAJE.

PRINCIPIO 7 LA AUTORREGULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AYUDA AL APRENDIZAJE, Y LAS HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN SE PUEDEN ENSEÑAR.

PRINCIPIO 8 LA CREATIVIDAD DEL ESTUDIANTE PUEDE FOMENTARSE.

MODELOS DE LA
AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION
(APA) PRINCIPIOS
BÁSICOS DEL
APRENDIZAJE.

¿QUÉ MOTIVA A LOS ESTUDIANTES?

PRINCIPIO 9 LOS ESTUDIANTES TIENDEN A DISFRUTAR DEL APRENDIZAJE Y TIENEN MEJORES RESULTADOS CUANDO SU MOTIVACIÓN ES MÁS INTRÍNSECA QUE EXTRÍNSECA.

PRINCIPIO 10 LOS ESTUDIANTES PERSISTEN ANTE LAS TAREAS QUE PLANTEAN DESAFÍOS Y PROCESAN LA INFORMACIÓN CON MAYOR PROFUNDIDAD CUANDO ADOPTAN METAS DE DOMINIO EN LUGAR DE METAS DE RENDIMIENTO.

PRINCIPIO 11 LAS EXPECTATIVAS DE LOS PROFESORES SOBRE SUS ESTUDIANTES AFECTAN A LAS OPORTUNIDADES DE ÉSTOS PARA APRENDER, A SU MOTIVACIÓN Y A LOS RESULTADOS DE SU APRENDIZAJE.

PRINCIPIO 12 LOS OBJETIVOS A CORTO PLAZO (PROXIMALES), ESPECÍFICOS Y QUE PLANTEEN DESAFÍOS MODERADOS, MOTIVAN MÁS QUE LOS OBJETIVOS A LARGO PLAZO (DISTALES), GENERALES Y QUE PLANTEEN DESAFÍOS MUY EXIGENTES.

MODELOS DE LA
AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION
(APA) PRINCIPIOS
BÁSICOS DEL
APRENDIZAJE.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES EL
CONTEXTO SOCIAL, LAS
RELACIONES INTERPERSONALES Y
EL BIENESTAR EMOCIONAL PARA EL
APRENDIZAJE DEL ALUMNO?

PRINCIPIO 13 EL APRENDIZAJE SE
ENCUENTRA SITUADO DENTRO DE
MÚLTIPLES CONTEXTOS SOCIALES.

PRINCIPIO 14 LAS RELACIONES
INTERPERSONALES Y LA
COMUNICACIÓN SON
FUNDAMENTALES TANTO PARA EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE COMO PARA EL
DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL
DE LOS ESTUDIANTES.

PRINCIPIO 15 EL BIENESTAR
EMOCIONAL INFLUYE EN EL
RENDIMIENTO EDUCATIVO, EL
APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO.

MODELOS DE LA
AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION
(APA) PRINCIPIOS
BÁSICOS DEL
APRENDIZAJE.

¿CÓMO GESTIONAR EL AULA ÓPTIMAMENTE?

PRINCIPIO 16 LOS ESTUDIANTES
PUEDEN APRENDER CUÁLES SON
LAS EXPECTATIVAS DE
INTERACCIÓN SOCIAL Y DE
CONDUCTA EN EL AULA A TRAVÉS
DE UNA FORMACIÓN EFICAZ Y
PRINCIPIOS CONDUCTUALES
DEMOSTRADOS.

PRINCIPIO 17 LA GESTIÓN EFICAZ
DEL AULA SE BASA EN (A) FIJAR Y
TRANSMITIR GRANDES
EXPECTATIVAS, (B) FOMENTAR DE
MANERA CONSISTENTE
RELACIONES POSITIVAS Y (C)
PROPORCIONAR UN ALTO NIVEL DE
APOYO A LOS ESTUDIANTES.

MODELOS DE LA
AMERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION
(APA) PRINCIPIOS
BÁSICOS DEL
APRENDIZAJE.

¿CÓMO EVALUAR EL PROGRESO DEL ESTUDIANTE?

PRINCIPIO 18 TANTO LA EVALUACIÓN
FORMATIVA COMO LA SUMATIVA SON
IMPORTANTES Y ÚTILES, PERO HAY QUE
APLICARLAS E INTERPRETARLAS DE
DISTINTO MODO.

PRINCIPIO 19 LA MEJOR MANERA DE
EVALUAR LAS HABILIDADES,
CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES DE LOS
ESTUDIANTES ES MEDIANTE
PROCEDIMIENTOS FUNDAMENTADOS EN
LA PSICOLOGÍA Y ESTÁNDARES BIEN
DEFINIDOS DE CALIDAD E IMPARCIALIDAD.

PRINCIPIO 20 PARA VALORAR
CORRECTAMENTE LOS DATOS DE
EVALUACIÓN ES NECESARIO
INTERPRETARLOS DE MANERA CLARA,
ADECUADA E IMPARCIAL.