



## Cuadro sinóptico.

**Nombre del Alumno.**

José Reyes Rueda Rueda.

**Nombre del tema.**

Estrategias de aprendizaje.

**Nombre de la Materia.**

Aprendizaje, proceso y estrategia.

**Nombre del profesor.**

Maestro Alejandro de Jesús Méndez López.

**Nombre de la Maestría.**

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

**Cuatrimestre.**

Segundo Cuatrimestres.

EL PARADIGMA  
CENTRADO EN EL  
APRENDIZAJE Y  
CARACTERÍSTICAS  
DEL SUJETO QUE  
APRENDE.

LOS CONCEPTOS QUE  
PERMEAN EN EL  
PROCESO  
ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN LAS  
INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
(IES).

**ASPECTOS**

- ❖ APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, RELEVANTES Y AUTÓNOMOS; COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS;
- ❖ METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TUTORÍAS
- ❖ NIVERSITARIAS; ENSEÑAR A PENSAR, APRENDER A APRENDER .Y METACOGNICIÓN

le

EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE.

**MODELO CENTRADO EN LA ENSEÑANZA.**

ENSEÑA CONTENIDOS.  
DESARROLLA CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS.  
EL ALUMNO APRENDE ESCUCHANDO.  
LOS APUNTES SON LA ÚNICA FUENTE.  
LA CLASE MAGISTRAL ES LA FORMA DE ENSEÑAR.  
LA EDUCACIÓN SE CENTRA EN LA ENSEÑANZA.  
EL PROFESOR SE ENFRENTA AL RETO DE ENSEÑAR.  
EL PROFESOR DIRIGE A LOS ALUMNOS.  
LA EVALUACIÓN ES SIEMPRE SUMATIVA.

EL PROFESOR PIENSA SOLO EN LA MATERIA.  
IR A CLASE ES, A MENUDO, IR A COPIAR APUNTES.  
EL ALUMNO ES UN ESPECTADOR EN LA CLASE Y, A VECES, ESTUDIA.  
EL PROFESOR PERPETÚA SU PRÁCTICA A TRAVÉS DE LA REPETICIÓN.  
EL PROFESOR TIENE UN CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DE LA MATERIA.  
EL PROFESOR DOMINA LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.  
EL ESFUERZO DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA ES INDIVIDUAL.  
SE EVALÚA LA ADQUISICIÓN DE LOS CONTENIDOS.

**MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.**

ENSEÑA A APRENDER.  
DESARROLLA HABILIDADES, CAPACIDADES Y COMPETENCIAS.  
EL ALUMNO APRENDE HACIENDO.  
LOS APUNTES SON UNA GUÍA ORIENTADORA.  
LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO ES LA FORMA DE ENSEÑAR.  
LA EDUCACIÓN SE CENTRA EN EL APRENDIZAJE.  
EL ALUMNO SE ENFRENTA AL RETO DE APRENDER ACTIVAMENTE.  
EL PROFESOR ORIENTA Y FACILITA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.  
LA EVALUACIÓN ES FORMATIVA.  
EL PROFESOR PIENSA EN CÓMO APRENDEN LOS ALUMNOS.

IR A CLASE ES PARTICIPAR EN TAREAS PARA APRENDER MÁS.  
EL ALUMNO PARTICIPA EN CLASE, TRABAJA DE MANERA GUIADA, TRABAJA EN EQUIPO, TRABAJA AUTÓNOMAMENTE Y ESTUDIA.  
EL PROFESOR INNOVA CONTINUAMENTE SU PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN Y LA REFLEXIÓN.  
EL PROFESOR TIENE UN CONOCIMIENTO DISCIPLINAR Y PEDAGÓGICO DE LA MATERIA.  
EL PROFESOR DOMINA LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y POSEE HERRAMIENTAS FAVORECEDORAS.  
EL ESFUERZO DE LOS ALUMNOS ES COOPERATIVO DENTRO Y FUERA DEL AULA.  
SE EVALÚA PARA CONOCER EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA EL ALUMNO EN RELACIÓN A SU APRENDIZAJE DONDE TIENE QUE ESTAR Y QUÉ DISTANCIAS HA DE RECORRER.

**EL APRENDIZAJE  
COMO UN PROCESO  
CONSTRUCTIVO**

**PIAGET**

MECANISMO BÁSICO DE ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS CONSISTE EN UN PROCESO EN EL QUE LAS NUEVAS INFORMACIONES SE INCORPORAN A LOS ESQUEMAS O ESTRUCTURAS PREEXISTENTES EN LA MENTE DE LAS PERSONAS, QUE SE MODIFICAN Y REORGANIZAN SEGÚN UN MECANISMO DE ASIMILACIÓN Y ACOMODACIÓN FACILITADO POR LA ACTIVIDAD DEL ALUMNO.

**SERÁN DAVID  
AUSUBEL**

ACUÑA EL CONCEPTO DE "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO" PARA DISTINGUIRLO DEL REPETITIVO O MEMORÍSTICO.

LA "SIGNIFICATIVIDAD" SÓLO ES POSIBLE SI SE LOGRAN RELACIONAR LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS CON LOS QUE YA POSEE EL SUJETO: "AUSUBEL HACE UNA FUERTE CRÍTICA AL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y A LA ENSEÑANZA MECÁNICA REPETITIVA TRADICIONAL, AL INDICAR QUE RESULTAN MUY POCO EFICACES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS.

**CONDICIONES  
BÁSICAS PARA  
QUE SE  
PRODUZCA EL  
APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO.**

LOS MATERIALES DE ENSEÑANZA ESTÉN ESTRUCTURADOS LÓGICAMENTE CON UNA JERARQUÍA CONCEPTUAL.

SE ORGANICE LA ENSEÑANZA RESPETANDO LA ESTRUCTURA PSICOLÓGICA DEL ALUMNO, ES DECIR, SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

QUE LOS ALUMNOS ESTÉN MOTIVADOS PARA APRENDER.

**LEV VIGOTSKY**

EL CONCEPTO BÁSICO APORTADO POR VIGOTSKY ES EL DE "ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO".

CONCEDE AL DOCENTE UN PAPEL ESENCIAL COMO "FACILITADOR" DEL DESARROLLO DE ESTRUCTURAS MENTALES EN EL ALUMNO, PARA QUE ÉSTE SEA CAPAZ DE CONSTRUIR APRENDIZAJES CADA VEZ MÁS COMPLEJOS.

PROPONE TAMBIÉN LA IDEA DE LA DOBLE FORMACIÓN, AL DEFENDER QUE TODA FUNCIÓN COGNITIVA APARECE PRIMERO EN EL PLANO INTERPERSONAL Y POSTERIORMENTE SE RECONSTRUYE EN EL PLANO INTRAPERSONAL.

**EL APRENDIZAJE  
COMO UN PROCESO  
CONSTRUCTIVO**

**LEV VIGOTSKY**

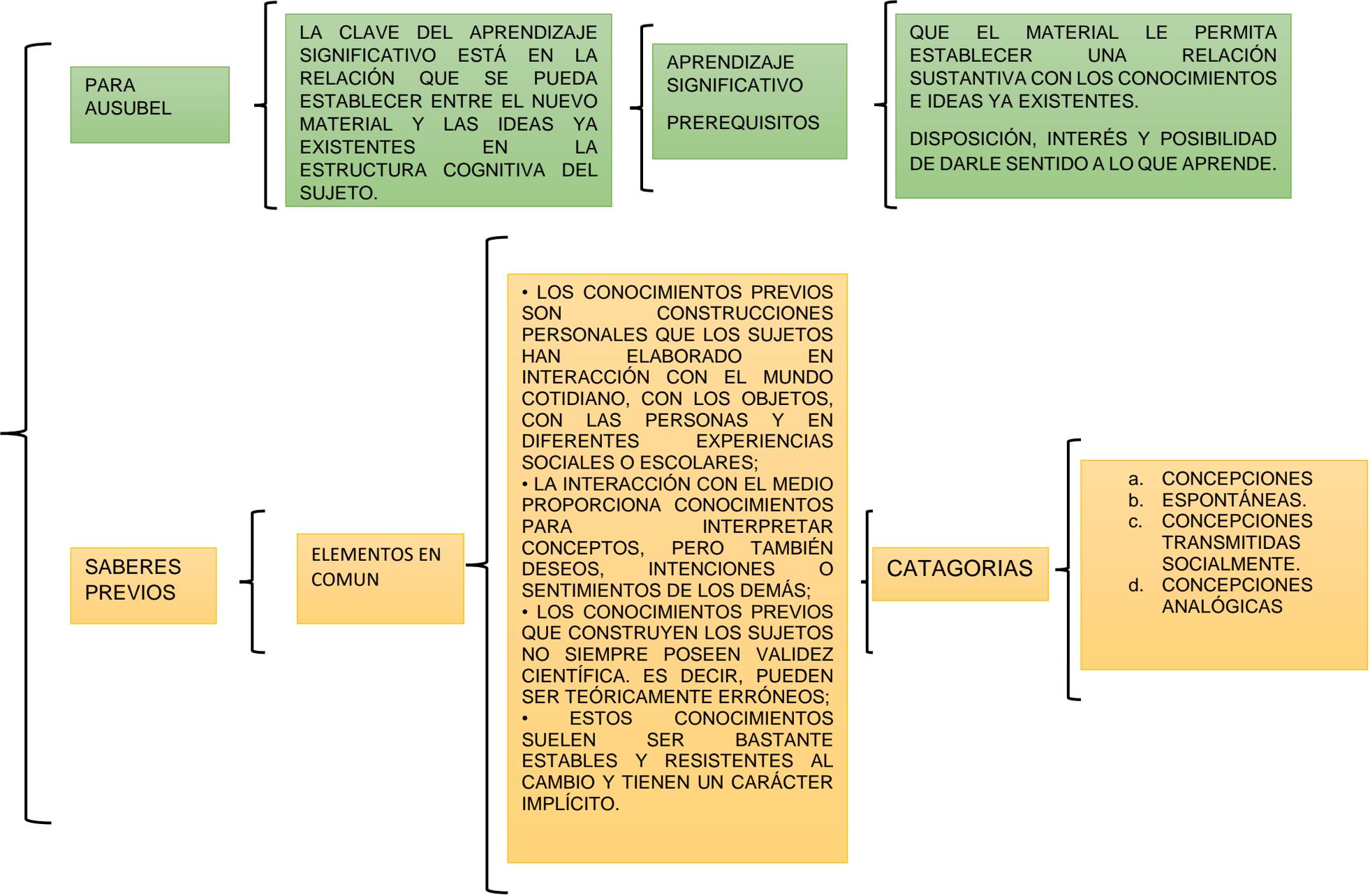
**CONSTRUCTIVISMO**

LA IDEA QUE MANTIENE QUE EL INDIVIDUO TANTO EN LOS ASPECTOS COGNITIVOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO COMO EN LOS AFECTIVOS NO ES UN MERO PRODUCTO DEL AMBIENTE NI UN SIMPLE RESULTADO DE SUS DISPOSICIONES INTERNAS, SINO UNA CONSTRUCCIÓN PROPIA QUE SE VA PRODUCIENDO DÍA A DÍA COMO RESULTADO DE LA INTERACCIÓN ENTRE ESOS DOS FACTORES.

**PROCESO DE CONSTRUCCION**

1. DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS O REPRESENTACIÓN QUE SE TENGA DE LA NUEVA INFORMACIÓN, O DE LA ACTIVIDAD O TAREA A RESOLVER.
2. DE LA ACTIVIDAD EXTERNA O INTERNA QUE EL APRENDIZ REALICE AL RESPECTO. EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

LOS APRENDIZAJES PREVIOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



PARA AUSUBEL

LA CLAVE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ESTÁ EN LA RELACIÓN QUE SE PUEDA ESTABLECER ENTRE EL NUEVO MATERIAL Y LAS IDEAS YA EXISTENTES EN LA ESTRUCTURA COGNITIVA DEL SUJETO.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
PREREQUISITOS

QUE EL MATERIAL LE PERMITA ESTABLECER UNA RELACIÓN SUSTANTIVA CON LOS CONOCIMIENTOS E IDEAS YA EXISTENTES.  
DISPOSICIÓN, INTERÉS Y POSIBILIDAD DE DARLE SENTIDO A LO QUE APRENDE.

SABERES PREVIOS

ELEMENTOS EN COMUN

• LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS SON CONSTRUCCIONES PERSONALES QUE LOS SUJETOS HAN ELABORADO EN INTERACCIÓN CON EL MUNDO COTIDIANO, CON LOS OBJETOS, CON LAS PERSONAS Y EN DIFERENTES EXPERIENCIAS SOCIALES O ESCOLARES;  
• LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO PROPORCIONA CONOCIMIENTOS PARA INTERPRETAR CONCEPTOS, PERO TAMBIÉN DESEOS, INTENCIONES O SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS;  
• LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS QUE CONSTRUYEN LOS SUJETOS NO SIEMPRE POSEEN VALIDEZ CIENTÍFICA. ES DECIR, PUEDEN SER TEÓRICAMENTE ERRÓNEOS;  
• ESTOS CONOCIMIENTOS SUELEN SER BASTANTE ESTABLES Y RESISTENTES AL CAMBIO Y TIENEN UN CARÁCTER IMPLÍCITO.

CATAGORIAS

- a. CONCEPCIONES ESPONTÁNEAS.
- b. CONCEPCIONES TRANSMITIDAS SOCIALMENTE.
- c. CONCEPCIONES ANALÓGICAS
- d. CONCEPCIONES ANALÓGICAS

TENDENCIAS, ENFOQUES  
Y POSICIONES EN TORNO  
AL APRENDIZAJE EN  
DIFERENTES CONTEXTOS  
EDUCATIVOS.

TENDENCIAS  
PEDAGOGICAS

MODELOS

CONDUCTISMO

ESTIMULOS  
RESPUESTA  
REFORZAMIENTO

COGNICITIVISMO

ORGANISMO  
ENTORNO

MODELOS DE LA  
AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION  
(APA) PRINCIPIOS  
BÁSICOS DEL  
APRENDIZAJE.

¿CÓMO PIENSAN Y APRENDEN LOS  
ESTUDIANTES?

PRINCIPIO 1 LAS CREENCIAS O PERCEPCIONES QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN SOBRE SU INTELIGENCIA Y CAPACIDAD AFECTAN A SU APRENDIZAJE Y FUNCIONAMIENTO COGNITIVO.

PRINCIPIO 2 LO QUE LOS ALUMNOS YA SABEN AFECTA A SU APRENDIZAJE.

PRINCIPIO 3 EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES Y SU APRENDIZAJE NO ESTÁ LIMITADO POR LOS ESTADIOS GENERALES DEL DESARROLLO.

PRINCIPIO 4 EL APRENDIZAJE ESTÁ BASADO EN EL CONTEXTO, POR LO QUE LA GENERALIZACIÓN DEL MISMO A NUEVOS CONTEXTOS NO SE REALIZA DE MANERA ESPONTÁNEA, SINO QUE DEBE FACILITARSE.

PRINCIPIO 5 137 LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES A LARGO PLAZO DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LA PRÁCTICA.

PRINCIPIO 6 UN FEEDBACK A LOS ESTUDIANTES CLARO, EXPLICATIVO Y A TIEMPO, ES IMPORTANTE PARA EL APRENDIZAJE.

PRINCIPIO 7 LA AUTORREGULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AYUDA AL APRENDIZAJE, Y LAS HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN SE PUEDEN ENSEÑAR.

PRINCIPIO 8 LA CREATIVIDAD DEL ESTUDIANTE PUEDE FOMENTARSE.

MODELOS DE LA  
AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION  
(APA) PRINCIPIOS  
BÁSICOS DEL  
APRENDIZAJE.

¿QUÉ MOTIVA A LOS ESTUDIANTES?

PRINCIPIO 9 LOS ESTUDIANTES TIENDEN A DISFRUTAR DEL APRENDIZAJE Y TIENEN MEJORES RESULTADOS CUANDO SU MOTIVACIÓN ES MÁS INTRÍNSECA QUE EXTRÍNSECA.

PRINCIPIO 10 LOS ESTUDIANTES PERSISTEN ANTE LAS TAREAS QUE PLANTEAN DESAFÍOS Y PROCESAN LA INFORMACIÓN CON MAYOR PROFUNDIDAD CUANDO ADOPTAN METAS DE DOMINIO EN LUGAR DE METAS DE RENDIMIENTO.

PRINCIPIO 11 LAS EXPECTATIVAS DE LOS PROFESORES SOBRE SUS ESTUDIANTES AFECTAN A LAS OPORTUNIDADES DE ÉSTOS PARA APRENDER, A SU MOTIVACIÓN Y A LOS RESULTADOS DE SU APRENDIZAJE.

PRINCIPIO 12 LOS OBJETIVOS A CORTO PLAZO (PROXIMALES), ESPECÍFICOS Y QUE PLANTEEN DESAFÍOS MODERADOS, MOTIVAN MÁS QUE LOS OBJETIVOS A LARGO PLAZO (DISTALES), GENERALES Y QUE PLANTEEN DESAFÍOS MUY EXIGENTES.

MODELOS DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES EL CONTEXTO SOCIAL, LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y EL BIENESTAR EMOCIONAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO?

PRINCIPIO 13 EL APRENDIZAJE SE ENCUENTRA SITUADO DENTRO DE MÚLTIPLES CONTEXTOS SOCIALES.

PRINCIPIO 14 LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA COMUNICACIÓN SON FUNDAMENTALES TANTO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.

PRINCIPIO 15 EL BIENESTAR EMOCIONAL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO, EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO.

MODELOS DE LA  
AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION  
(APA) PRINCIPIOS  
BÁSICOS DEL  
APRENDIZAJE.

¿CÓMO GESTIONAR EL AULA ÓPTIMAMENTE?

PRINCIPIO 16 LOS ESTUDIANTES  
PUEDEN APRENDER CUÁLES SON  
LAS EXPECTATIVAS DE  
INTERACCIÓN SOCIAL Y DE  
CONDUCTA EN EL AULA A TRAVÉS  
DE UNA FORMACIÓN EFICAZ Y  
PRINCIPIOS CONDUCTUALES  
DEMOSTRADOS.

PRINCIPIO 17 LA GESTIÓN EFICAZ  
DEL AULA SE BASA EN (A) FIJAR Y  
TRANSMITIR GRANDES  
EXPECTATIVAS, (B) FOMENTAR DE  
MANERA CONSISTENTE  
RELACIONES POSITIVAS Y (C)  
PROPORCIONAR UN ALTO NIVEL DE  
APOYO A LOS ESTUDIANTES.

MODELOS DE LA  
AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION  
(APA) PRINCIPIOS  
BÁSICOS DEL  
APRENDIZAJE.

¿CÓMO EVALUAR EL PROGRESO DEL ESTUDIANTE?

PRINCIPIO 18 TANTO LA EVALUACIÓN  
FORMATIVA COMO LA SUMATIVA SON  
IMPORTANTES Y ÚTILES, PERO HAY QUE  
APLICARLAS E INTERPRETARLAS DE  
DISTINTO MODO.

PRINCIPIO 19 LA MEJOR MANERA DE  
EVALUAR LAS HABILIDADES,  
CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES DE LOS  
ESTUDIANTES ES MEDIANTE  
PROCEDIMIENTOS FUNDAMENTADOS EN  
LA PSICOLOGÍA Y ESTÁNDARES BIEN  
DEFINIDOS DE CALIDAD E IMPARCIALIDAD.

PRINCIPIO 20 PARA VALORAR  
CORRECTAMENTE LOS DATOS DE  
EVALUACIÓN ES NECESARIO  
INTERPRETARLOS DE MANERA CLARA,  
ADECUADA E IMPARCIAL.