



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

NOMBRE DEL ALUMNO: Karen Jazmin Campos Cruz

TEMA: unidad III

PARCIAL: I

MATERIA: Aprendizaje procesos y estrategias

NOMBRE DEL PROFESOR: Lic. Alejandro de Jesús Méndez

LICENCIATURA: Maestría en Educación.

CUATRIMESTRE: 2°

Frontera Comalapa, Chiapas a 17 de febrero del 2023

PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICA DEL SUJETO

EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE.

Establecen que la educación superior tiene que adoptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades, convirtiendo al alumno en el protagonista del nuevo sistema educativo.

EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO CONSTRUCTIVO

El aprendiz son sujetos y protagonista de su propio aprendizaje y el aprendizaje se apoya en las relaciones interpersonales y tiene lugar en un contexto cultural determinado.

LOS APRENDIZAJES PREVIOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para Ausubel, menciona que la clave del aprendizaje significativa está en la relación que se pueda establecer entre en nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene (Dunn et Dunn, 1985)

TENDENCIAS, ENFOQUES Y POSICIONES EN TORNO AL APRENDIZAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS

El tema del aprendizaje es uno de los marcos teóricos que en la actualidad presenta mayor polémica dentro de proceso de aprendizaje.

No obstante, nuestro interés básico al escribir este texto no es aumentar la cultura académica del profesorado al respecto del tema, sino ofrecer tan sólo algunos fundamentos teóricos.

MODELOS DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) PRINCIPIOS BASICOS DEL APRENDIZAJE

PRINCIPIO 1

Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.

Los estudiantes que creen que la inteligencia es una entidad maleable y no fija adoptan más frecuentemente una mentalidad «incremental» o de crecimiento al respecto.

EL PARADIGMA DE CALIDAD

La contemporaneidad ha puesto, lamentablemente, el eje central de su atención en “todo aquello que es útil” para diferenciarlo de “todo aquello que no genera lo que la sociedad demanda”.

La sociedad contemporánea se encuentra en crisis, debatiéndose entre modelos socioeconómicos tan dispares y excluyentes, como realidades pueden observarse en los escenarios sociales de la actualidad.

PRINCIPIOS Y DIMENSIONES DEL AULA INTELIGENTE

La sociedad contemporánea se encuentra en crisis, debatiéndose entre modelos socioeconómicos tan dispares y excluyentes, como realidades pueden observarse en los escenarios sociales de la actualidad.

El objetivo de las aulas inteligentes, término más abarcador que las identifica, es la creación de un ambiente colaborativo, que propicia la introducción de tecnologías como medios, parte de la didáctica y forma de enriquecimiento.