



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno: Nancy Guadalupe Santiago Cruz*

*Nombre del tema : Proceso y estrategias del aprendizaje*

*Parcial : Unidad I*

*Nombre de la Materia : El Aprendizaje, desarrollo y estrategias*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez*

*Nombre de la Maestría : Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre: Segundo*

El aprendizaje ,desarrollo y estrategias

Las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los alumnos, pero deben estar apoyadas en alguna concepción del aprendizaje.

Aprender a aprender es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje la cuál para ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

En los enfoques Mayer ha señalado estas tres metáforas, el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento y el aprendizaje como construcción de significado. El enfoque Conductista es la metáfora de aprendizaje como adquisición de respuestas está ligada sobre todo a la teoría Conductista y denominada hasta los años cincuenta. La orientación cognitiva que trata de llenar el vacío existente. Los principales elementos del aprendizaje son el procesador, los contenidos y los procesos.

Las aportaciones de las grandes teorías cognitivas al aprendizaje son las de Piaget que ha destacado en su obra que el aprendizaje es una construcción personal del sujeto, explica la génesis del conocimiento mediante la construcción de estructuras que surgen en el proceso de interacción del organismo con el ambiente.

Ausbel (1968) señala por encima de todo, que el aprendizaje debe ser significativo y recuerda las diferencias entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo.

Gagne (1974) señalan que el aprendizaje de cierto nivel de complejidad depende de la adquisición de conocimientos subordinados, poniendo el relieve del carácter jerárquico y las exigencias de la instrucción adecuada.

Bruner (1960); para el aprendizaje es esencial la participación activa del alumno y la mejor manera de lograrlo sería favorecer todo lo que se pueda en el aprendizaje por descubrimiento.

Eysenck (1969) ha destacado la distinta suerte que corren los sujetos a lo largo de los distintos niveles escolares en función de su carácter introvertido y extrovertido.

Cronbach (1975) ha señalado la necesidad de ajustar los Métodos de enseñanza de los profesores a las aptitudes y capacidades de los estudiantes individualmente considerados.

Voss (1978) ha señalado que lo más importante para aprender algo no es lo que se va aprender sino ya lo aprendido porque es con esto con lo que tiene que relacionarse.

Paris y Byrnes han señalado 6 principios que describen la herencia común del constructivismo.

1. Hay una motivación intrínseca para buscar información
2. La comprensión va más allá de la información dada
3. Las representaciones mentales cambian con el desarrollo
4. Hay refinamientos progresivos en los niveles de comprensión
5. El aprendizaje está condicionado por el desarrollo
6. La reflexión y reconstrucción estimulan el aprendizaje

Los procesos de aprendizaje tienen dos particularidades . En primer lugar aunque cada uno de estos procesos constituyen una parte esencial del aprendizaje puede realizarse de muchas maneras diferentes, dando lugar a estrategias que señalan objetivos o metas marcadas previamente por el sujeto o sugeridas como demandas de tareas.

El segundo lugar , esos procesos pueden ser iniciados dentro dela situación de enseñanza aprendizaje por el profesor o por el estudiante.

Gagner ha señalado el siguiente cuadro como fases del aprendizaje, expectativas, atención, codificación, almacenamiento, recuperación, tranfer , respuesta y refuerzo.

Procesos cognitivos.

Control de tiempo, implica asegurar el suministro de tiempo adecuado.

Control de esfuerzo, supone minimizar las demandas de competición y conseguir la educación adecuada

Control volitivo, exige valorar la necesidad de estrategias de auto control y la adecuación de auto control .

Estos procesos constituyen las metas de las diversas estrategias del aprendizaje. Los procesos que mejor se representan los sucesos internos presentes en el acto de aprender son a nuestro juicio los siguientes.

Sensibilización, representa el marco o pórtico inicial de aprendizaje y está configurado por tres grandes procesos de carácter afectivo-motivacional que son la motivación la emoción y las actitudes

Atención, es un proceso fundamental porque de el depende el resto de las actividades del procesamiento de información

Adquisición, en este proceso hay que señalar otros tres subprocesos la comprensión ,la retención y la transformación.

Comienza con la selección o codificación selectiva mediante la cuál se logra la incorporación del material informativo de interés para el sujeto

Personalización y control, el sujeto asume la responsabilidad del aprendizaje

Recuperación, el material almacenado se revive se recupera y se vuelve accesible.

Transfer, se mide por la capacidad del sujetos de transferir los conocimientos adquiridos

Evaluación, comprobar que el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos.