



Mapa conceptual

Nombre del Alumno.

José Reyes Rueda Rueda.

Nombre del tema.

Estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Materia.

Aprendizaje, proceso y estrategia.

Nombre del profesor.

Maestro Alejandro de Jesús Méndez López.

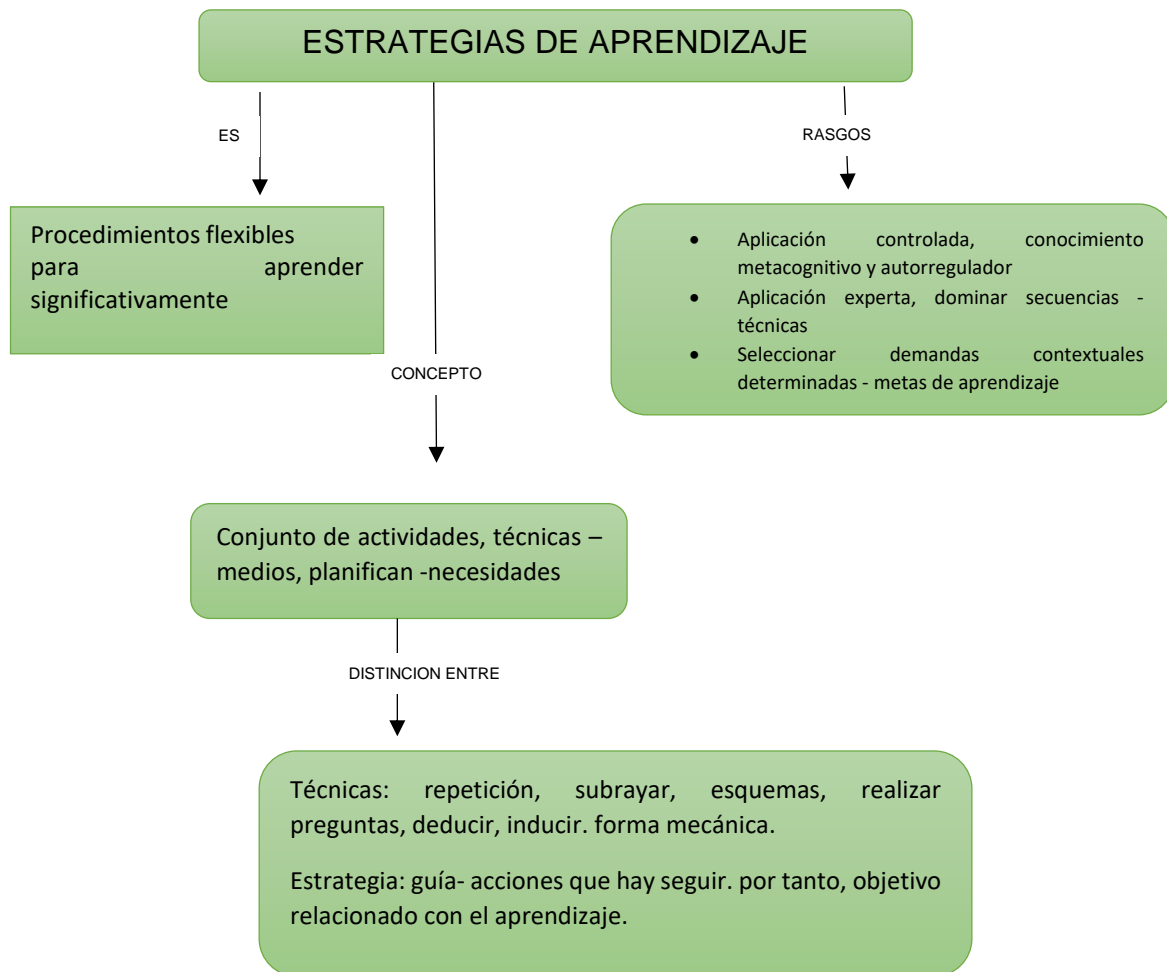
Nombre de la Maestría.

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre.

Segundo Cuatrimestres.

Pichucalco Chiapas a 10 de Febrero del 2023.



EL APRENDIZAJE PSICOPEDAGOGICO

Organización de enseñanza

Dos tendencias; la existencia de programas paralelos a las disciplinas y la enseñanza de las disciplinas y asignaturas.

“aprender a aprender” de la combinación de ambos, y de la “mejora de la inteligencia” programas, tutoriales.

preconiza la enseñanza de E-A, dentro de los contenidos del proceso pedagógico.

VARIANTE

DEFINIO

Monereo, importancia del asesoramiento pedagógico en las disciplinas del currículo escolar.

NIVELES

1º: proyecto curricular

El asesor psicopedagógico trabaja -apoyo a la formación, actualización de temas educativos y toma de decisiones

2º: plan de acción tutorial, autor describe el papel del asesor psicopedagógico.

- primer nivel se centra en el asesoramiento institucional,
- segundo se refiere a los departamentos de orientación que existen en toda escuela
- tercero se refieren a las actividades de los profesores tutores.

3º: La interacción educativa en el aula está referida a las ayudas relativas a la enseñanza del uso estratégico de conocimientos en sala de aula y está especialmente relacionada con los aspectos a seguir.

APRENDIZAJE, ATENCIÓN Y MEMORIA

APRENDIZAJE Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.

CONCEPTO

corte científico-cognitiva, informática y las teorías de la comunicación
Para Gimeno y Pérez
"el hombre es un procesador de información, recibir información, elaborarla y actuar
Elementos, registro sensitivo: que recibe información interna y externa;
memoria a corto plazo: breves almacenamientos de la información; y
memoria a largo plazo: organiza y mantiene disponible la información por más tiempo.

Las categorías del procesamiento

atención:

codificación:

almacenamiento:

recuperación:

ventajas de la teoría:

1. Recupera la noción de mente;
2. Reintegra la información subjetiva como un dato útil.
3. Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración de la información, y de la actividad humana.

Limitaciones

1. "Paralelismo entre la máquina y el hombre"
2. "La laguna afectiva"
3. "Posee una orientación cognitiva e ignora la dimensión del comportamiento del desarrollo humano".

APRENDIZAJE Y MOTIVACION

CONCEPTO

La motivación son fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, realizar las actividades propuestas, estudiar técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa.

Manifestaciones intrínsecas.

necesidades del alumno y alumna para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras)

Manifestaciones extrínsecas.

Segunda atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna.

Las teorías de aprendizaje, se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, complementan y resultan relevantes.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y POR RECEPCIÓN.

presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, etc.), de tal modo pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar.

Aprendizaje por descubrimiento, aprendido en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

TEORÍAS ESTRATÉGICAS DE APRENDIZAJES ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS.

CONCEPTO

Las teorías cognoscitivas explican el proceso de aprendizaje, mente capta elementos de su entorno como un todo. Da origen a esta concepción es la psicología de la gestalt, fundada por von Wertheimer a fines del siglo pasado, su principal interés es la percepción humana.

DEFINICIONES

Los trabajos más significativos sobre aprendizaje, se llevaron a cabo por Köhler, en Alemania, entre 1913-1917.

Los psicólogos gestalt “consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas”

los psicólogos educacionales que han estudiado el aprendizaje bajo la concepción cognoscitiva encontramos a Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Robert Gagné y Jon Anderson.

Piaget, desarrollo de la inteligencia requiere maduración, experiencia, adquisición de nuevas estructuras.

Bruner habla del proceso de descubrimiento, le presenta al sujeto una situación de reto,

Ausubel, el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico dándole soluciones a nuevas situaciones.

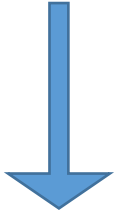
El modelo ausubeliano exige cuatro momentos:

interacción intensa entre el maestro y los estudiantes.

la presentación inicial se piden ideas y respuestas de los estudiantes, con énfasis en la ejemplificación.

Otro destacado psicólogo del aprendizaje es Robert Gagné. para él, el aprendizaje parte de la interacción de la persona con su entorno y en tal sentido hay un cambio en sus capacidades, produciendo maduración o desarrollo orgánico.

MODELOS DE APRENDIZAJE COGNITIVO Y LAS TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA.

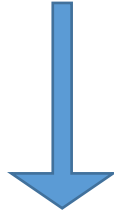


"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables.

Cognitivos: los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico)

rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje,

los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.



Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales;

Este modelo se basa en la idea de que cada alumno aprende a su modo, y como existen una serie de factores que condicionan el estudio (ruido, luz, temperatura, movilidad, responsabilidad...) y que cada uno influye en el alumno de determinada manera.



El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender.

literatura existen múltiples clasificaciones de los los distintos modelos de estilos de aprendizaje El modelo "Onion desarrollado por Curry presenta una categorización de los elementos - los define como capas- que pueden explicar el comportamiento humano frente al aprendizaje.