



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

Nombre del tema EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Parcial 1

Nombre de la Materia APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS

Nombre del profesor ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ

Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cuatrimestre 2

El aprendizaje, desarrollo y educación

El aprendizaje es un proceso que permite el cambio de conducta como resultado de la práctica, pero no hay un solo camino para aprender, como tampoco hay uno solo para enseñar. En la actualidad existen múltiples teorías del aprendizaje, métodos y modelos que seguir para mejorar dicho proceso, y como es natural, para obtener resultados, debe haber una constante práctica.

En el modelo actual de *aprender a aprender*, en el que el alumno construye, el profesor media o guía el proceso y el medio sociocultural da significado a las actividades, se requiere enseñar las estrategias de aprendizaje, así como ligarlas con las estrategias de enseñanza. Esta articulación se debe enfocar en que la educación prepare a los alumnos para la vida, lo que requiere de gran profesionalismo y compromiso por parte de quien enseña.

Entre las múltiples teorías de aprendizaje se pueden distinguir tres principales corrientes: el enfoque conductista, el cognitivo y el constructivista, cada una con sus propias ideas sobre cómo aprende el alumno. Cada enfoque tiene hasta cierto grado relación con la evolución de la propia humanidad en su proceso de explicar los procesos educativos, los enfoques por gradualidad de tiempo y me atrevería a decir de mejoría, van desde tintes en los que se entendía al “ser que aprende” como un saco que al que había que vaciarle y atiborrarlo con conocimiento, seres no capaces de aprender por sí mismos y los cuales todos aprendían de la misma manera, por lo que a todos se les enseñaba indiferenciadamente, hasta hoy en día, en que se reconoce al alumno como un ser autónomo y protagonista de su aprendizaje, es esencialmente activo en ese proceso y se le coloca a él en el centro del aprendizaje, aprende de diferentes maneras, tiene inteligencias múltiples, además tiene conocimientos previos, se le debe acompañar o guiar para que aprendan a aprender, además el docente debe personalizar la enseñanza y se deben considerar múltiples factores para que el aprendizaje sea significativo, como el contexto sociocultural, económico, ambiental, entre muchas otras cualidades educativas que siguen en tendencia de mejora.

Existen elementos para que se dé el aprendizaje, está el alumno, el procesador, los contenidos, los procesos, las estrategias, las técnicas y el estilo de aprendizaje. Los elementos anteriores desarrollados en teoría, nos muestra lo complejo y estructurado que es y ha sido estudiar el cómo se aprende.

Sumergirse, por ejemplo, en las diversas teorías del aprendizaje nos permiten comprender la diversidad de explicaciones de cómo se aprende y qué elementos son los

más destacados para que se dé este proceso. Algunos autores de las teorías del aprendizaje destacan por sus novedosas aportaciones en su propia época y siguen siendo vigentes y abonados por los actuales estudiosos del aprendizaje. Veamos, existen múltiples modelos educativos (podemos echar un vistazo a la Nueva Escuela Mexicana), todos, están asentados en cierto grado en las diversas teorías del aprendizaje. Ausubel, por ejemplo, destaca que el aprendizaje debe ser significativo, para ello se requiere que el sujeto tenga disposición a aprender y que el material tenga sentido lógico, Carrol, explica el estudiante aprenderá una tarea determinada en la medida en que tenga y emplee la cantidad de tiempo que necesita para aprender esta tarea. Por su parte Jean Piaget con su constructivismo indica que el conocimiento es una construcción del ser humano como producción de su relación el entorno, Ángel Bandura habla respecto al aprendizaje social, en donde los niños aprenden de su entorno social por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron “el modelaje es esencial a la hora de aprender”, por su parte, Vygotsky indica que los conocimientos se construyen con base a las interacciones sociales y la experiencia, él da lugar al socio-constructivismo, Jerome Bruner, habla sobre el aprendizaje por descubrimiento, en el cual el aprendizaje efectivo se obtiene cuando el ser humano enfrenta un problema no solo para solucionarlo sino para transferirlo y Gardner propone que todo ser humano posee ocho inteligencias múltiples, por lo que no todos procesan la información ni aprenden de la misma manera, ciertamente, este ensayo no abarcará todas la teorías, más el mencionar algunas, comprenderlas y relacionarlas con los modelos actuales, nos permite entender cuan necesarios han sido todos estos pilares teóricos para lograr entender la naturaleza del aprendizaje humano y mejorar la manera en que se enseña en las escuelas.

Es cierto que tener como docente buenas bases teóricas sobre cómo se aprende es de gran utilidad a la hora de enseñar, pero sin lugar a dudas, sobre la práctica, el conocimiento de los propios alumnos, la constante observación y experimentación en el aula se va adquiriendo experiencia que ayuda a mejorar la labor docente. El que el proceso de aprendizaje sea complejo pone al profesor en la gran tarea de favorecer el aprendizaje del alumno, que este sea significativo y que lo pueda integrar en su vida cotidiana para solucionar problemas y comprender mejor lo que pasa a su alrededor, para ello el docente debe constantemente estimular al alumno a que haga algo con el nuevo conocimiento que va adquiriendo y así motivar al sujeto para que este sea comprometido y activo en la construcción de sus propias ideas y conocimiento. Pareciese que un párrafo puede describir la importancia del docente frente al aprendizaje de los alumnos, pero es cierto que su labor tiene un fondo realmente complejo con el que se debe comprometer y es por ello que es de gran importancia concretar un estilo de enseñanza, no basta solo el

conocimiento de teorías de aprendizaje, por mencionar lo mínimo, también debe dominar el contenido del currículum, debe tener conocimiento pedagógico general como estrategias de enseñanza-aprendizaje, conocimiento de materiales y programas, legislación educativa, conocimiento de sus alumnos, del contexto educativo, así como de los fines de la educación.

Los procesos de aprendizaje son complejos y no hay una sola manera de organizarlos, y son constructos que facilitan la comprensión del conocimiento y el aprendizaje, la ventaja que tienen esos procesos o estrategias de aprendizaje, es que cuando se aprenden y aplican garantizan la transferencia de lo que se aprende a nuevas situaciones. El aprendizaje nos lleva al conocimiento, y este tiene su propia naturaleza, es público, se convierte en un recurso para pensar, razonar y representa la verdad; en ello radica la importancia de obtenerlo.

Referencias:

Pérez Rodríguez, Patricia Margarita, 2004. Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX, *Tiempo de Educar*, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2004, pp. 39-76, Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>

Zapata-Ros, Miguel, 2015. Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. ISSN-e 2444-8729, ISSN 1138-9737, Vol. 16, N°. 1, 2015, págs. 69-102. Universidad de Alcalá, España. http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf