



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

Nombre del tema EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE

Parcial 1

Nombre de la Materia APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS

Nombre del profesor ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ

Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cuatrimestre 2

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

- El alumno es protagonista del aprendizaje
- El docente es mediador o facilitador

Se busca el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.

El aprendizaje como un proceso constructivo

- Piaget { Las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes
- Ausubel { Aprendizaje significativo
- Vigotsky { Zona de desarrollo próximo / doble formación

Los aprendizajes previos

- Ideas o conocimientos previos que los chicos han construido sobre determinados temas, tópicos o conceptos
- Concepciones espontáneas
- Transmitidas socialmente
- Concepciones análogicas

Aprendizaje significativo

- Permite construir su propio aprendizaje y, además, la dota de significado

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos

- conductismo { no tiene en cuenta al sujeto que aprende sino a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje
- cognoscitismo { el aprendiz con todo su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas.

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje

- ¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes?
 - Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje cognitivo.
 - Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.
 - El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.
 - Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.
 - La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.
 - El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.
 - La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.
- ¿Qué motiva a los estudiantes?
 - Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.
 - Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.
 - Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje.
 - Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes.
 - El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.
 - Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
 - El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.
 - Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.
 - La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes
- ¿Cómo evaluar el progreso del estudiante?
 - Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlos e interpretarlos de distinto modo.
 - La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.
 - Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

Modelo de Brown y Campione (1996) principios de aprendizaje

- Se relacionan y contextualizan contenidos, permitiendo prácticas de aprendizaje efectivas a estudiantes y profesores, a través de estrategias, que ponen en relación el dominio conceptual, emocional, corporal y comunicativo
- Los alumnos relacionan materias de cursos distintos, encuentran secuencias entre distintos contenidos, mejoran su observación, escucha y capacidad de reflexión, incrementan su rendimiento, amplían sus intereses, mejoran sus competencias comunicativas y ven facilitada la convivencia.

El paradigma de la calidad

- En el momento en que la institución educativa percibe la necesidad de establecer mecanismos de mejora para asegurar la calidad, se empiezan a establecer procesos que facilitan el cambio exigido por nuevas demandas y necesidades sociales y un claro sentido de transparencia ante la sociedad
- Modelos de Calidad { Evalúan el nivel de calidad de una institución educativa que decide homologarse y presentar a la sociedad sus logros

Principios y dimensiones del aula inteligente

- Constituye una solución educativa contemporánea para el método de enseñanza-aprendizaje, en formación los "nativos" en informática.
- Busca la creación de un ambiente colaborativo con la introducción de tecnologías de la informática y las comunicaciones