



Principios básicos del aprendizaje

Principio 6

Un *feedback* a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo

El aprendizaje puede mejorar cuando los estudiantes reciben un *feedback* regular

Las críticas y valoraciones de información ocasionales y superficiales (como «buen trabajo») no son claras ni explicativas y no incrementan la motivación ni la comprensión del alumno.

Pueden vincularse de manera directa a los objetivos y los comentarios periódicos al trabajo por parte de los profesores y contribuyen a evitar que los estudiantes abandonen el camino del aprendizaje

Principio 7

La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje

Las habilidades de autorregulación

Se incluyen las estrategias de atención, organización, autocontrol y planificación, pueden facilitar el dominio del material que debe aprenderse.

Estas habilidades pueden crecer con el tiempo, no dependen únicamente de la maduración.

Principio 8

La creatividad del estudiante puede fomentarse.

La creatividad, definida como la generación de ideas innovadoras y útiles para una situación dada,

La calidad de vida resulta vital ser capaz de identificar problemas, proponer posibles soluciones, evaluar la eficacia de éstas y comunicar a los demás su valor.

LO QUE MOTIVA AL ESTUDIANTE

Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje

La motivación intrínseca se refiere a la implicación espontánea en una actividad

. Estar motivado intrínsecamente significa sentirse a la vez competente y autónomo

Estas ventajas aparecen porque los estudiantes intrínsecamente motivados tienen más probabilidades de abordar las tareas con enfoques que fomentan el aprendizaje

Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos

Los objetivos son la razón por la que los estudiantes se implican en determinadas actividades de aprendizaje.

los individuos pueden participar en actividades orientadas a la obtención de logros por dos razones muy distintas

Los objetivos de rendimiento pueden llevar al estudiante a rehuir tareas exigentes cuando se preocupan demasiado por obtener resultados tan buenos como los del resto de estudiantes.

Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender

Los profesores a menudo mantienen expectativas sobre las capacidades de sus estudiantes y sus resultados de aprendizaje

Las expectativas inexactas que crean su propia realidad reciben el nombre de «profecías autocumplidas».

Cuando esas expectativas inexactas o erróneas aparecen, se dirigen en la mayor parte de casos a grupos estigmatizados

siguen existiendo creencias o estereotipos negativos sobre la capacidad intelectual de esos grupos

Los objetivos a corto plazo

La fijación de objetivos es el proceso por el que una persona establece un estándar de rendimiento

La autoeficacia se incrementa asimismo cuando los estudiantes supervisan los progresos que están realizando con la vista puesta en sus objetivos, especialmente cuando en el proceso adquieren nuevas habilidades.

los objetivos moderadamente difíciles son preferibles a los muy complicados o muy fáciles, pues normalmente son percibidos como desafíos asequibles

El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.

Los aprendices forman parte de una familia, de un grupo de compañeros y de un aula

Estos grupos se inscriben, a su vez, en un contexto social más amplio, demarcado por la escuela, el barrio, la comunidad y, por fin, la sociedad.

Valorar la influencia potencial de dichos contextos puede mejorar la eficacia de la formación y la comunicación entre contextos (por ejemplo, entre profesores y padres)

Las relaciones interpersonales y la comunicación

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria es inherentemente interpersonal

Dada su naturaleza social, el aula proporciona un contexto muy importante para la enseñanza de habilidades sociales, como la comunicación o el respeto a los demás.

El desarrollo de relaciones satisfactorias entre compañeros y adultos depende enormemente de la capacidad de cada individuo de comunicar sus pensamientos

El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

El bienestar emocional es fundamental para un correcto funcionamiento diario del aula e influye en el rendimiento académico y el aprendizaje.

El bienestar emocional supone tener sentido del yo (autoconcepto, autoestima), cierto sentido de autocontrol y de control del entorno inmediato (autoeficacia, *locus de control*), una sensación general de bienestar

La empatía se ve influida por cómo los estudiantes perciben las expectativas y la aceptación externa de los individuos a los que tienen aprecio en su clase, familia, grupo de compañeros, comunidad o entorno social

Evaluar el progreso del estudiante

Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles

Las evaluaciones formativas se emplean para orientar y modelar la formación en el aula de manera directa.

Las evaluaciones sumativas se emplean, por otra parte, para emitir juicios generales sobre el progreso en el aprendizaje del estudiante o la eficacia de los programas educativos

Las evaluaciones formativas se realizan antes o durante la formación, a veces sobre la marcha, y tienen el propósito específico de mejorar el proceso de aprendizaje en curso.

La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes

Es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad

Para valorar correctamente los datos de evaluación

El significado que podamos darle a los resultados de una evaluación depende de que hagamos una interpretación clara, adecuada e imparcial de la misma.

Las puntuaciones obtenidas en una evaluación determinada deberán utilizarse, en general, solo con el propósito para el que dicha evaluación fue diseñada.

Modelo de Brown
y Campione
(1996) principios
de aprendizaje

