



**Universidad: UDS**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**

**ANÁLISIS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO**

**TEMA: FUNDAMENTO ESTRUCTURAL DEL SISTEMA EDUCATIVO  
MEXICANO**

**ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE**

**TAPACHULA, CHIAPAS, FEBRERO DE 2023**

## **La educación en México; ayer, hoy y ahora, y los compromisos que nos faltan para mejorar.**

Sin duda alguna la educación es uno de los temas que siempre estarán en el ojo del huracán, como todo sistema, tienen sus particularidades que criticar, sus lados oscuros que ocultar, las preguntas que estarán en juicio al cuestionar si un sistema ha tenido mejores resultados que otros, quizás jamás tendrán respuestas, pues recordemos que cada uno de los sexenios trae sus propias ideologías, que sin duda alguna defenderán según sus intereses.

Todo esto me lleva a reflexionar sobre los intereses reales que se tienen para mejorar el sistema educativo en cada uno de los sexenios, sobre qué tanto les preocupa a los gobiernos para que verdaderamente se llegue a una educación que sea mejor y compita con países que han dado grandes avances en sus propios sistemas, como por ejemplo Finlandia, que ha logrado tener buenos resultados en las evaluaciones a nivel internacional.<sup>1</sup>

Pero qué pasa realmente en México; quizás es importante reflexionar sobre las siguientes preguntas; ¿por qué tenemos este sistema educativo y no otro? ¿cómo se ha ido sistematizando el sistema educativo en México? ¿Qué nos falta hacer como sociedad para lograr que el sistema educativo logre vencer las problemáticas que el día de hoy presenta la educación? Estas y otras preguntas que quizás el lector se pueda hacer son importantes para llegar a una reflexión crítica, sobre lo que nos falta por hacer cada uno de los actores que deseen aventurarse en este largo viaje como lo es el recorrido que seguirá llevando nuestro sistema educativo

Es necesario entonces, reflexionar sobre cómo se ha ido constituyendo la educación en México, pero para ello se tiene que revisar la historia y hacer un viaje al pasado para comprender cómo inicia nuestro sistema educativo que hoy tenemos, de qué manera la SEP da sus primeros resultados ante un país que salía de una época de lucha de poderes e incertidumbre sobre el futuro de la educación, así también, sobre el papel que jugó el primer

---

<sup>1</sup> La educación en todos los centros educativos finlandeses se desarrolla de forma similar, por lo que todos los alumnos finalizan sus estudios con los mismos conocimientos y en plazo previsto, independientemente del centro al que acuden.

Al ser gratuita y contar con un plan de estudios general para todo el país, se pretende lograr que todo el mundo pueda acceder a una educación de calidad, sin importar los ingresos y las circunstancias familiares. El sistema educativo se divide en 5 etapas: educación infantil, la enseñanza preescolar, educación básica, educación secundaria y educación superior.

secretario de educación para iniciar una de las misiones de alfabetización más ambiciosas de la época.

La revolución mexicana fue sin duda el primer movimiento del siglo XX que logró transformar las estructuras económicas, políticas, sociales y educativas del país. Sin su análisis no se podría entender el proceso de cambios en relación a la modernización y la cuestión educativa que nuestro país tiene en la actualidad.

Pero los principales propósitos que se trazó la Revolución mexicana fue democratizar al país, pues se luchó por las libertades y derechos sistematizados de manera errónea por la elite porfirista: se llega pues, a una libertad de expresión, de manifestación y creencias, el sufragio efectivo, el derecho a huelga, la educación gratuita, el derecho a la tierra.

Lo que hoy tenemos como sistema educativo<sup>2</sup> surge entonces en el movimiento revolucionario, siendo la educación pública, laica y gratuita uno de los principales logros de la época. Pero la principal necesidad que presentaba nuestro país después de una larga lucha en la revolución mexicana fue lograr la alfabetización de las personas, México tenía uno de los grandes índices de analfabetismo, el 90% de la población era analfabeta, las misiones culturales tenían una razón de ser, llegar hasta el último rincón para lograr una alfabetización de manera general. Para lograr este ambicioso proyecto fue necesario la creación de la secretaria de Educación Pública, en 1921, convirtiéndose José Vasconcelos<sup>3</sup> como su titular que inició la federalización de la educación.

Entonces, el sistema educativo transita por las exigencias que se vivían en el momento histórico, era necesario implementar estrategias que lograran satisfacer las necesidades que nuestro país tenía, el sistema educativo daba sus primeros intentos por lograr mejorar las condiciones de sus habitantes, principalmente, velar por las necesidades de los que menos tienen. El conocer lo que sucedió desde sus inicios en la SEP, y la función del primer secretario

---

<sup>2</sup> El rubro educativo fue motivado por mera preocupación, no obstante, en los planes revolucionarios más importantes (San Luis, de Guadalupe, de Ayala, etc.) no se explicitaban demandas sobre la materia. Sin embargo, el programa del Partido Liberal de los hermanos Flores Magón y otros precursores de la Revolución sí recogió puntualmente este aspecto. En él se plantea la multiplicación de las escuelas primarias, la obligación de impartir enseñanza laica, la obligatoriedad de la instrucción hasta los 14 años y la importancia de pagar salarios decorosos a los maestros.

<sup>3</sup> Para lograr lo anterior, echó andar la más grande campaña de alfabetización de la historia a través de las Misiones Culturales, con brigadas de jóvenes que llegaron a los lugares más lejanos del país para capacitar a maestros, alfabetizar, instruir y ayudar a los olvidados (campañas de salud, organización productiva y recreación). Otros aspectos fueron, la conformación de la escuela rural, la instalación de bibliotecas, y la edición de libros de texto gratuito.

de Educación nos deja comprender qué tan importante es dar cambios sustanciales en la educación, se tiene que estar atento a las grandes transformaciones que la sociedad va experimentando, pues el sistema educativo no tiene que estar ajeno a estos hechos. Por tal motivo, después de pasar por diversas circunstancias durante y al término de la revolución mexicana era necesario seguir con las transformación y legalización del sistema educativo, recordando que cada uno de los presidentes de la Republica lleva sus planteamientos, sus ideas y propuestas. Por ello es importante hablar de otro momento sobresaliente del sistema Educativo Nacional como es la gestión de Lázaro Cárdenas, pues gracias a las instrucciones que da modifica el artículo tercero de la Constitución para dar lugar a la escuela socialista, y por primera vez a través del texto constitucional se obliga a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales.

La educación socialista planteaba una nueva mirada de analizar el contexto y dar las posibles soluciones que marcaban las desigualdades del momento, era necesario seguir creciendo con la implementación de nuevos espacios educativos<sup>4</sup>, de que la educación fuera un derecho nacional y que todos tendrían las mismas oportunidades. Así como la educación era un derecho, también otros servicios lo serían, por ejemplo, la salud, las condiciones de higiene y económicas, se iniciaba con las grandes urbanizaciones, para la década de los sesenta la población rural pasó a ser menos, a diferencia de la época de la revolución, por tal motivo las exigencias de las misiones culturales fueron terminando y se pasaba a otro tipo de necesidad. Por tal motivo, como se ha estado analizando, el sistema educativo tiene que dar respuestas a los grandes cambios que se están dando.

Otra gran transformación que se implementó durante la administración de Adolfo López Mateos, fue la implementación del Plan de Once años, con la intención de lograr un crecimiento sostenido del gasto educativo y una importante expansión de la educación primaria. Pero la acción fundamental fue la creación de los libros de texto gratuitos y cuadernos de trabajo para educación primaria, además del establecimiento de centros regionales de iniciación artística.

La educación en México se enfrentaba ante nuevos retos, era necesario seguir con las propuestas de mejoras, de replantear nuevas reformas para lograr una educación de calidad al servicio del pueblo, después de pasar por una alfabetización a nivel nacional, de lograr oportunidades para todos para acceder a la educación, e implementar nuevas estrategias para fortalecer a la educación primaria, era necesario marcar la obligatoriedad de la educación

---

<sup>4</sup> Es necesario decir que la educación creció en forma constante desde 1907 y esto se hizo notable de 1921 a 1940, donde la educación primaria se incrementó al doble, destacándose los periodos de 1921 al 1925 y de 1935 a 1940.

primaria, y con ello la modificación del artículo tercero y la ley general de educación. Pero esto era el inicio, después de analizar los grandes cambios que se venían trabajando en otros países sobre cómo aprenden los niños, desde la psicología, la pedagogía, la sociología, la antropología, etc., era necesario replantear nuevos programas de estudio y hacer cambios sustanciales en los diversos artículos referente a lo educativo, con el término de calidad educativa, pasamos de las teorías conductistas, a las teorías psicogenéticas, constructivistas, competencias y competencial. Pero nos vamos con calma, primero, al Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica<sup>5</sup> con Salinas de Gortari, planteo la manera de modernizar las aulas y al mismo docente, se necesitaba de instalaciones más modernas, de docentes comprometidos, a cambiar sus prácticas educativas con actividades más innovadoras

El trabajo por proyectos era la base fundamental para dirigir los trabajos en la educación básica, ahora, el niño pasaba a ser el centro del sistema educativo, por tal motivo, las estrategias y los métodos de enseñanza se modificarían, pero algo salió mal, los planteamientos que presento la modernización de la educación básica quedaron alejados de su propia realidad, pues las aulas que según se modernizarían se siguieron manteniendo hasta nuestras fechas, aún se pueden ver mobiliarios que no cumplen con las exigencias de las nuevas propuestas pedagógicas, menos con los planteamientos del acuerdo de la modernización. Pero se tenía que seguir avanzando, los planes del sistema educativo tenían que seguir adelante con las nuevas propuestas presidenciales, realizando los cambios pertinentes al Artículo 3ro, y la ley general de educación, pues de un trabajo basado por proyectos nos hablaban de un cambio relacionado a las competencias<sup>6</sup>.

Sin duda alguna, la educación básica estaba inmersa a otra modificación en términos pedagógico, legales y políticos, los docentes tenían un nuevo desafío, dialogar sobre temas relacionados a los trabajos por competencias, con ello se llega a dar giros de fondo, cambios al Artículo 3ro, a la ley general de educación, pues la educación preescolar a partir del 2002 sería obligatoria, se iniciaba una nueva era al tener completamente la educación básica como

---

<sup>5</sup> En 1992, Carlos Salinas de Gortari era el presidente de México y Ernesto Zedillo era el Secretario de Educación, y fue la época en que se llevó a cabo un amplio y profundo proceso de transferencia de la educación básica y educación normal a los gobiernos de los estados, era la ahora conocida descentralización educativa.

<sup>6</sup> El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento se le facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados.

obligatoria. Los docentes tenían un gran compromiso, el dar una educación de calidad al prepararse constantemente por medio de cursos y con la integración de carrera magisterial en 1993, para promover la auto preparación de los docentes a los nuevos desafíos. Quizás la pregunta obligatoria es ¿Qué tanto impacto carrera magisterial al elevar la calidad de la educación en nuestro país? Pregunta que como docente cada uno tiene su propia respuesta si somos conscientes y responsables al momento de dar un juicio. Pero tristemente cada cambio trae nuevas maneras de no cumplirlas o hacer como que las estoy cumpliendo, me atrevo a decir, que carrera magisterial únicamente a impactado en el sueldo de los docentes, pero no en mejorar la calidad educativa que tanto se implora, pero también estoy seguro que hay docentes que están dispuestos a dar lo mejor por mejorar el rendimiento de las niñas y los niños.

México no es exento a generar los grandes cambios, después del trabajo por competencias en el 2004, se dio otra transformación, en el 2011 se realiza el plan de estudio para los tres niveles, marcando nueva mente el trabajo de las competencias y los aprendizajes esperados, se plantea una nueva mirada sobre como aprenden las niñas y los niños, inician los planteamientos de Enrique Peña Nieto, al dar a conocer con su reforma del Servicio Profesional Docente, que la docencia era una nueva manera de ver la realidad y que la permanencia se tenía que discutir por medio de un examen, para ello fue necesario de nueva cuenta modificar el Artículo tercero, y la Ley general de educación, para anexar la palabra permanencia, este fue uno de los sexenios más violentos al tratar de imponer una reforma que afectaba los derechos a los trabajadores de la educación, pero lo más triste es que los que se afectaron directamente fue los las niñas y los niños, pues en repetidas ocasiones los docentes se fueron a paro para tratar de frenar los avances de la reforma de Peña Nieto, con todo esto, me queda claro que al gobierno no le interesa que los niños tengan un acceso digno a la educación, pues esto se convirtió en una guerra política y persecución de diferentes docentes que se oponían a los ideales del sexenio.

Después de la resistencia de los trabajadores de la educación, se da inicio a un nuevo planteamiento de reforma, el programa de estudio Aprendizajes Clave<sup>7</sup>, pues ahora los aprendizajes pasaban a ser los ejes principales de la educación básica y media superior, todos los niveles educativos se rigen con este programa con el tipo de gradualidad que le da sentido a cada uno de los perfiles de egresos según el nivel educativo.

---

<sup>7</sup> Para la educación integral es la creación del planteamiento pedagógico que propone el modelo educativo en la educación básica. Tal como lo marca la ley general de educación.

Pero como se ha mencionado en este ensayo, cada ciclo le llega su fin, con la llegada del Lic. Andrés Manuel López Obrador, los planteamientos de la educación toman otro rumbo, se deja a un lado la Reforma de Enrique Peña Nieto, y se plantea el surgimiento de la NEM (la nueva escuela mexicana)<sup>8</sup> con esta iniciativa se da a conocer la palabra de excelencia por calidad educativa, y se hacen modificaciones a los documentos que le dan sentido al plano educativo: Art. 3ro. Ley general de educación y todos los acuerdos para dar legalidad a dicha propuesta.

A partir de un enfoque humanista la educación parte de lo local, pues ahora es un derecho humano superior con carácter de inclusión. Se respeta los aspectos sociales y culturales para dar inicio a un proyecto de intervención, lo local pasa a ser un aspecto fundamental para generar aprendizajes, con ello la epistemología del sur<sup>9</sup> nos deja ver la realidad que cada uno de los contextos está viviendo, voltear a ver a este tipo de lugares, pueblos, etc., nos permite dar atención a los pueblos olvidados y que han sido presa fácil de la imposición y el desarraigo de cultura por la misma globalización. Sin duda alguna, el pensamiento crítico es la base fundamental para que el docente se interese en transformar su propia realidad, y transformar la visión crítica de la comunidad. En otro sentido, la labor docente tiene un gran compromiso ante estos cambios que se han realizado, pues el servicio tiene que partir desde un sentido ético y profesional.

Para concluir, como se ha ido mencionando en el texto, el sistema educativo no puede quedarse estático como un observador más mientras la sociedad, las tecnologías y la ciencia han teniendo cambios significativos, se tiene que aceptar que los tiempos no son los mismos, hemos sido testigos de cómo el mundo se está transformando, guerras, pandemias, cambio climático, economía, violencia, discriminación, pobreza, etc., por tal motivo todos los involucrados en el tema educativo necesitamos comprometernos a trabajar con responsabilidad para captar los cambios que necesitamos dar y aportar por dar una educación de excelencia basada en los principios de humanismo y democracia.

---

<sup>8</sup> Integridad, equidad y excelencia: principios básicos de la educación: es la implementación de una “educación profundamente humanista, científica y tecnológica”. Su objetivo es el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, así como el fomento del respeto de los derechos, de las libertades y de una cultura de paz y solidaridad internacional.

<sup>9</sup> La epistemología del Sur, como lo propone Sousa Santos es una forma de visualizar y dar legitimidad a los conocimientos que son propuestos por los pueblos oprimidos por el colonialismo y que históricamente han sido dejados de lado y minimizados. Es un sur que no se limita a la geografía sino a la discriminación de la globalización; el sur es antiimperial y busca la transformación de la realidad convencional.

## BIBLIOGRAFIA

Aprendizajes Clave para la educación integral, SEP, primera edición 2017.

Leonardo Gomez Navas, Leonardo, "La revolución mexicana y la educación popular" en F. Solana, R. Cardiel y R. Bolaños. Historia de la Educación Pública en México, Fondo de Cultura Económica, 1981,

Ornelas, Carlos. "El sistema Educativo Mexicano." Fondo de Cultura Económica, 2013.

Pérez Bravo, Silvia Raquel, El plan de once años,

Sousa santos, Bonaventura, "Epistemología del sur". Ediciones Akal. S. A. 2014.



## ANEXO

Soy Ariosto Muñoz Aguirre, docente de educación Preescolar, actualmente trabajo en el Jardín de Niñas y Niños “José Rosas Moreno”, en la colonia 5 de febrero, Tapachula, Chiapas, tengo a cargo el 2do, grado grupo “A”, llevo aproximadamente 25 años de servicio en el sistema federal-

Por la tarde noche, también trabajo en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar “Rosario Castellanos”, estoy impartiendo las asignaturas de prácticas educativas, en la institución llevo 7 años de servicio.

Me agrada ver documentales en donde se percibe la cultura, los contextos y los vínculos sociales, leer sobre la historia de los pueblos originarios, y promover la conservación de nuestras raíces, pues es la parte esencial de toda cultura, entre otras cosas extracurriculares me encanta escuchar música de diferentes épocas, principalmente edad media, de la revolución, etc.,

El motivo de estar cursando este doctorado es porque me interesa seguir en este transitar de la preparación académica, que para mí es fundamental, no podemos quedarnos ajenos a los grandes cambios que estamos experimentando, necesitamos espacios de debate, de análisis de lecturas y principalmente de una reflexión crítica sobre los tipos de desempeño que estamos realizando en nuestros centros de trabajo, como en la misma sociedad. Pues considero que tenemos una gran responsabilidad como formadores, y necesitamos ser ejemplo a seguir en esta dinámica de la preparación.

La humildad también es otro aspecto que me caracterizan, pues ser humilde te permite aceptar que algo está fallando y que tienes que aceptar los cambios que sean necesarios. El estar en este doctorado me da la oportunidad de leer nuevos textos y compartir con los asesores mis pensamientos e inquietudes, pues cada una de las lecturas me hace reflexionar y plantear nuevas miradas en relación de lo que estoy haciendo, estoy consciente que es difícil por los compromisos, pero no imposible cuando te apasiona lo que haces, que es dar un buen servicio. Mi visión, es terminar el doctorado y aprovecharlo al máximo para seguir contribuyendo en la formación de futuras generaciones.

Le envío un cordial saludo.

