

UNIVERSIDAD DEL SURETE

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS CHIAPAS

MATERIA: SEMINARIO DE TESIS

DOCENTE: DR MANUEL EDUARDO LÓPEZ GÓMEZ

**ALUMNO: MARCOS FRANCISCO GONZÁLEZ
MORENO**

SEMESTRE Y GRUPO: 8ºA

TEMA:

**“EVALUACIÓN DE HABILIDADES CLÍNICAS EN
ALUMNOS DE LA UNIVERIDAD DEL SURESTE”**

17/03/2023

Evaluación de habilidades clínicas en alumnos en la universidad del sureste, san Cristóbal de las casas Chiapas

Objetivo general: identificar el grado de desempeño escolar acorde a su nivel de estudios

Objetivo específico: pretende que el alumno pueda concientizar sobre la importancia de las habilidades clínicas para la realización de diagnósticos acordes a su nivel de estudios

Justificación:

En la siguiente investigación, pretende evaluar las habilidades clínicas que obtienen los alumnos de medicina humana en la UDS campus san Cristóbal de las casas Chiapas, con el motivo de apreciar la necesidad de las áreas clínicas y la exigencia de un programa de enseñanza, a través de un aprendizaje experiencial.

Antecedentes:

La comunicación clínica ha sido aceptada como un contenido importante de los planes de estudio de medicina y reconocida como una competencia esencial por los organismos de acreditación y las organizaciones internacionales de educación médica. La formación en habilidades de «comunicación clínica» requiere que el estudiante ensaye con «pacientes simulados» bajo supervisión y observación directa y reciba un feedback específico y personalizado. Ello exige un programa de enseñanza en grupos pequeños, a través de un aprendizaje experiencial, impartido por profesores médicos especializados en la materia, de forma integrada con el resto de las habilidades clínicas, esto es, no mediante intervenciones puntuales, sino a lo largo de toda su formación académica.

Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España. Recibido el 1 de febrero de 2017; aceptado el 17 de marzo de 2017. Disponible en Internet el 4 de mayo de 2017

COMUNICACION CLINICA PRINCIPIOS Y HABILIDADES PARA LA PRACTICA -Ruiz.
Autor: Roger Ruiz/ Referencia: 9788498357820 / Fecha Edición: 2014

COMUNICACION CLINICA PRINCIPIOS Y HABILIDADES PARA LA PRACTICA

Descripción: Con la obra Relación clínica. Guía para aprender, enseñar e investigar (Barcelona: semFYC ediciones, 2004) se presentó, en el año 2004, una propuesta teórico-práctica para el desarrollo de la entrevista clínica que denominamos «Guía CICAA» (Conectar, Identificar, Comprender, Actuar) y que pretendía ayudar al clínico a incorporar de manera estructurada una serie de habilidades comunicacionales para alcanzar los objetivos que toda entrevista clínica tiene planteados en la mayoría de los contextos asistenciales. Esta guía estaba inspirada en las recomendaciones de los consensos internacionales sobre la materia y cuando fue posible se fundamentó en las evidencias científicas disponibles.

Modelos de educación médica en escenarios clínicos

Investigación en educación médica, vol. 9, núm. 35, 2020

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

Recepción: 08 Mayo 2020 Aprobación: 12 Mayo 2020

DOI: 10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20248

Resumen:

Enseñar y aprender en los escenarios clínicos, sean estos formales o informales, es una tarea fundamental del personal de salud. Estos espacios son propicios para el establecimiento de relaciones de enseñanza y de aprendizaje entre el personal de la salud y los estudiantes de pregrado y posgrado. Las oportunidades de aprendizaje en entornos clínicos son mucho más diversas y realistas que las que se pueden encontrar en textos, en las aulas o en herramientas digitales, pues nada iguala a la experiencia real del aprendizaje clínico que se da «junto a la cama del paciente». Además, ciertas maniobras prácticas, aunque sencillas (como tomar una muestra de sangre venosa), sólo pueden terminar de enseñarse en un espacio clínico. En este artículo se revisan algunos principios generales de la enseñanza en ambientes clínicos, que incluyen identificar las necesidades del estudiante, enseñar de acuerdo con un modelo y dar una realimentación adecuada. La utilización de metodologías sistemáticas con evidencia de validez para la enseñanza en contextos clínicos permite un aprendizaje y retroalimentación más completos y uniformes en estudiantes que asisten a distintos espacios del sistema de salud. Se revisan algunos de los modelos más frecuentemente utilizados en escenarios clínicos: BEDSIDE, SNAPPS, IDEA y el tutor de un minuto. Presentamos de forma sintética la metodología, contexto de aplicación, evidencia de validez y limitaciones de estos modelos.

Madrid, 26 de septiembre de 2022. Los sesgos cognitivos contribuyen a más del 70% de los errores diagnósticos, según un análisis de reclamaciones por mala praxis del National Practitioner Data Bank de Estados Unidos desarrollado entre 1986-2010. Reconocer esta y otras consideraciones fundamentales en el procesamiento cognitivo podría ser beneficioso para enseñar razonamiento clínico. Es la conclusión expresada por Jeremy B. Richards, director del Laboratorio de Investigación en Educación Médica del Centro Médico Beth Israel Deaconess (Boston, EE. UU.) y miembro del panel de expertos de Practicum Script en medicina interna, en un artículo de 2020. Hoy, afirma que “el pensamiento crítico puede enseñarse y es necesario para tomar decisiones clínicas adecuadas”.

El razonamiento clínico con enfoque didáctico

María del Carmen López Jordi. ORCID: 0000-0002-9025-31881 / Alicia Gómez. ORCID: 0000-0002-5064-45121

Universidad de la República, Uruguay. Contacto: dra.lopezjordi@gmail.com

Resumen: El razonamiento clínico se refiere a un proceso cognitivo que permite al profesional de la salud establecer diagnósticos, tomar decisiones y definir planes de tratamiento. En la bibliografía existen diferentes concepciones sobre el razonamiento clínico. El objetivo del presente estudio plantea evaluar la evidencia disponible en la literatura sobre el razonamiento clínico como una estrategia de enseñanza para la resolución de los problemas en el área salud. La revisión de la literatura se llevó a cabo en las siguientes bases de datos: PubMed, Timbó, SciELO y Cochrane Library, sin restricciones de año o tipo de estudio. Se analizan las formas de razonamiento y como enfoque didáctico se presenta una síntesis de herramientas y metodologías para promocionar el razonamiento de los estudiantes en la práctica clínica. El aprendizaje es un proceso constructivo que se produce cuando lo que se enseña es útil y significativo para el estudiante y cuando este participa activamente en la adquisición de sus propios conocimientos, relacionando lo que está aprendiendo con conocimientos y experiencias anteriores. Las conclusiones certifican que las distintas formas de razonamiento contribuyen a las decisiones finales que alcanzan tanto novatos como expertos y les permiten a los profesionales de la salud un proceso efectivo de razonamiento clínico.

Un Método de 7 pasos para Enseñar Habilidades Clínicas

PUBLICADA OCTUBRE 4, 2012 · ACTUALIZADO ENERO 7, 2015

Por: Roger Ruiz Moral DocTutor. Uno de los objetivos docentes más importantes que tienen los estudiantes primero y los residentes después es aprender habilidades clínicas. Sin embargo, este ámbito de la docencia sigue siendo la cenicienta de las instituciones de enseñanza y el Talón de Aquiles de los clínicos con responsabilidad docente. En el grado sigue dominando muy por encima de cualquier otra metodología docente la clase magistral y son muy puntuales los laboratorios de habilidades que realmente resultan operativos. En la residencia, donde ya no puede demorarse más este tipo de enseñanza, esta se lleva a cabo mediante el método ensayo-error en la gran mayoría de los casos con...los propios pacientes. Dentro de poco esto va a ser imposible de hacer porque va a estar prohibido por ley. Los problemas con los que se encuentran los clínicos docentes y tutores es triple, por un lado la falta de tiempo para dedicar a que el residente aprenda una habilidad de forma eficiente y segura, luego la falta de método para enseñar esta habilidad y finalmente la falta de recursos que hagan posible la enseñanza de la habilidad, como decimos de forma eficiente y segura.

La percepción de auxiliares de la enseñanza y estudiantes del ciclo clínicode la carrera de medicina de la FCM-UNA, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del método clínico

An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción) / Vol. 53 - Nº 3, 2020

<http://dx.doi.org/10.18004/anales/2020.053.03.81>

El método clínico (MC) es reconocido como la vía fundamental para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales, entre ellas la racionalidad médica. Como método de enseñanza en el ciclo clínico de las escuelas de medicina contribuiría a sistematizar todas las habilidades que la

integran. Esta investigación cualitativa con enfoque hermenéutico tiene como propósito comprender e interpretar las percepciones de auxiliares docentes y estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina de la FCM.UNA., sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje (E-A) del mismo. En el año 2012, se analizaron como dimensiones categoriales: estrategia didáctica, planificación, aprendizaje, estilo docente y evaluación. De la percepción de los actores, se aprecia el gran valor que otorgan al MC como estrategia de enseñanza orientada al desarrollo de las habilidades clínicas y de la lógica de la profesión, y a las actividades prácticas con casos reales. Se percibe cierta fricción entre una enseñanza planificada según contenidos y una más flexible con pacientes reales que posibilite enfrentar lo emergente. Se aprecian diferentes estilos y rutinas docentes y una tensión entre estilos tradicionales y progresistas. Se evidencia mayor valoración de clases prácticas respecto a teóricas y preocupación ante la ausencia de estándares de evaluación. Se jerarquiza la evaluación práctica con pacientes para el aprendizaje de las habilidades clínicas y reorientar el proceso formativo. Asumiendo la validez del MC como estrategia para la formación médica integral, surge la necesidad de estimularlo como método de enseñanza en nuestra institución

Hipótesis

Hipótesis general: El proceso de aprendizaje y enseñanza de habilidades clínicas para la realización de diagnósticos en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Del Sureste, campus san Cristóbal de las casas Chiapas, se realiza de manera efectiva y de acuerdo con los lineamientos académicos de la institución.

Hipótesis específica:

H1: Las habilidades clínicas obtenidas están acorde con su nivel de estudios académicos.

H2: Los estudiantes de medicina conocen las estructuras morfológicas, conceptos básicos y las características de aparatos y sistemas.

H3: Los estudiantes del segundo semestre conocen los conceptos del proceso salud enfermedad, los métodos de prevención y promoción de la salud

H4: Los estudiantes del cuarto semestre tienen los conocimientos básicos de propedéutica y semiología

H5: Los estudiantes del sexto semestre cuentan con los conocimientos para la correcta aplicación de semiología, exploración física y la formulación de historias clínicas.

H6: Los estudiantes de octavo semestre tienen el conocimiento de semiología, exploración física, diagnóstico, tratamiento y la identificación para la correcta toma de decisiones.