

Prevalencia del síndrome de burnout entre los estudiantes de medicina de los diferentes semestres de la Universidad del Sureste campus San Cristóbal de las Casas, Chiapas, durante el Semestre Febrero-Julio 2023.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de burnout es un síndrome ocupacional multifactorial formado por una tríada de síntomas basados en altos niveles de desgaste emocional, despersonalización y poca eficacia académica. Maslach y Jackson lo definieron en 1976, aunque Freudenberger fue el primer psicólogo que utilizó el término en 1974. (Maslach y Jackson et al Frudenberger 2018)

Es importante entender las tres dimensiones que componen el burnout para comprender las consecuencias que puede originar. En primer lugar, el desgaste emocional se define como saturación y cansancio emocional causado por la alta carga de trabajo. En segundo lugar, la despersonalización refleja el apego personal o, en el contexto sanitario, el grado en el que el profesional trata a los pacientes de manera impersonal. Quienes sufren esta afectación refieren experimentar menos emociones e incluso insensibilidad frente al sufrimiento ajeno. Por último, poca eficacia académica significa la percepción de incompetencia, además de una valoración negativa constante frente a todo lo realizado por uno mismo

Se ha descrito que las dimensiones del burnout aparecen de forma secuencial. En un primer momento, el estudiante sufre desgaste emocional seguido de sentimientos de despersonalización, que surgen como una reacción inconsciente para afrontar los problemas emocionales. Este mecanismo de defensa parece no ser suficiente y disminuye la capacidad para hacer frente a una alta carga de trabajo. En consecuencia, las personas experimentan sentimientos de ansiedad y muestran poca productividad laboral.

El síndrome de burnout en estudiantes de medicina también incluye desgaste emocional, despersonalización y menor eficacia personal como resultado de la alta exigencia académica durante los seis años de estudios universitarios. Las causas de la aparición de este síndrome son complejas y aún no se han analizado convenientemente

Actualmente existen estudios sobre la prevalencia del burnout entre los estudiantes de diferente universidad tanto en México como en otros países, La hipótesis previa al presente estudio presuponía una alta prevalencia de burnout entre los estudiantes de medicina de la Universidad del Sureste.

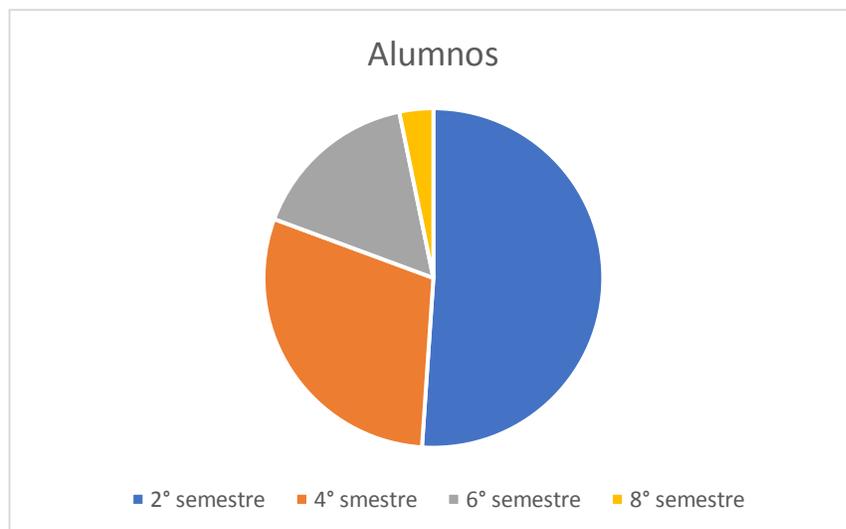
Se esperaba tener niveles más elevados de burnout en el último año de la carrera, específicamente hablando de los alumnos de octavo semestre, cuando los estudiantes deben hacer frente a los cambios que la vida universitaria y Hospitalaria, además de cambios en la vida personal de cada estudiante, seguidos de ellos la hipótesis suponía que los alumnos de sexto semestre serian quienes ocuparían el segundo lugar de mayor prevalencia de burnout esto debido de igual manera a la carga de trabajo universitario y hospitalario a la que día a día se enfrentan, posteriormente encontraríamos a los alumnos de cuarto semestre y por ultimo tendríamos a los alumnos de primer semestre que por su corta experiencia y tiempo en la carrera de medicina serian quienes presentara menos burnout que el resto de alumnos de la universidad del sureste

En relación con esto, su detección podría suponer el primer paso para establecer programas de prevención. Que sirva como paso para posteriores investigaciones.

Sujetos y Métodos

Participantes

El proyecto incluyó a todos los estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Humana de la Universidad del Sureste que cursan el semestre Febrero-Julio del 2023. En el estudio participaron un total de 39 alumnos de los diferentes semestres incluidos: 19 alumnos de Segundo semestre, 11 alumnos de Cuarto semestre, 6 alumnos de Sexto semestre y 3 alumnos de Octavo semestre.



Diseño y recogida de datos

La recogida de datos se realizó de forma presencial en clase durante los días 12 y 16 de mayo del 2023, Se escogió esta semana en concreto para poder obtener datos de todos los alumnos por si llegaron a faltar en uno de los dos días. La colaboración de diferentes profesores permitió emplear unos minutos de clase para exponer el test, repartir los formularios y recogerlos una vez completados. Estos cuestionarios constaban de una sola parte. En la que los alumnos tenían que contestar el Maslach Burnout Inventory modificado al contexto y situación de la carrera (MBI-SS)

Instrumentos

La prevalencia del síndrome de burnout entre los estudiantes de medicina se midió usando la versión validada modificada del Maslach Burnout Inventory adaptada para su uso en estudiantes universitarios bajo el nombre de Test de Maslach modificado. El cuestionario consiste en 22 preguntas en forma de afirmación que representan las tres dimensiones que componen el burnout: desgaste emocional o cansancio emocional

1. Subescala de agotamiento o cansancio emocional. Valora la vivencia de estar exhausto emocionalmente por las demandas de la carrera. Consta de 9 preguntas (1, 2, 3, 6, 8, 13, 14,16, 20.) Puntuación máxima 54.
2. Subescala de despersonalización. Valora el grado en que cada uno reconoce actitudes como la frialdad y distanciamiento Está formada por 5 ítems (5, 10, 11, 15, 22.) Puntuación máxima 30.
3. Subescala de realización personal. Evalúa los sentimientos de auto eficiencia y realización personal en la escuela. Se compone de 8 ítems (4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21.) Puntuación máxima 48.

RANGOS DE MEDIDA DE LA ESCALA

0 = Nunca.

1 = Pocas veces al Mes o menos.

2 = Una vez al mes o menos.

3 = Unas pocas veces al mes.

4 = Una vez a la semana.

5 = Unas pocas veces a la semana.

6 = Todos los días.

El burnout se clasificó utilizando las tres dimensiones que incluye altos niveles de desgaste emocional y altos niveles de despersonalización y realización personal. Se solicitó a los estudiantes que respondieran el cuestionario de manera anónima

Aspecto Evaluado	Preguntas a Evaluar	Valor total obtenido	Indicios de burnout
Cansancio Emocional	1-2-3-6-8-13-14-16-20		Más de 26
Despersonalización	5-10-11-15-22		Más de 9
Realización Personal	4-7-9-12-17-18-19-21		Más de 34

Análisis de datos

Las comparaciones entre proporciones se analizaron mediante un análisis minucioso de cada test en base a los resultados que marca en test. Para identificar determinantes significativos de burnout se utilizó regresión logística. Las dimensiones de burnout se definieron como variables dependientes, y las variables académicas, como variables predictoras. En los modelos de regresión logística, las variables dependientes se categorizaron como presencia o ausencia de elevado desgaste emocional, despersonalización y presencia o ausencia de burnout.

Altas puntuaciones en las dos primeras subescalas y bajas en la tercera definen el síndrome de Burnout. Hay que analizar de manera detallada los distintos aspectos para determinar el Grado del Síndrome de Burnout, que puede ser más o menos severo dependiendo de si los indicios aparecen en uno, dos o tres ámbitos; y de la mayor o menor diferencia de los resultados con respecto a los valores de referencia que marcan los indicios del síndrome.

Este análisis de aspectos e ítems puede orientar sobre los puntos fuertes y débiles de cada uno en su labor como estudiantes

Consideraciones éticas

El presente estudio fue aprobado por el maestro encargado de la materia: el Dr. Manuel Eduardo López Gómez para la materia de Seminario de Tesis de la Universidad del Sureste

	bajo	Medio	Alto
Cansancio emocional	0-18	19-26	27-54
Despersonalización	0-5	6-9	10-30
Realización personal	0-33	34-39	40-56

RESULTADOS:

de 77 a 140 puntos: el estudiante tiene síndrome de burnout

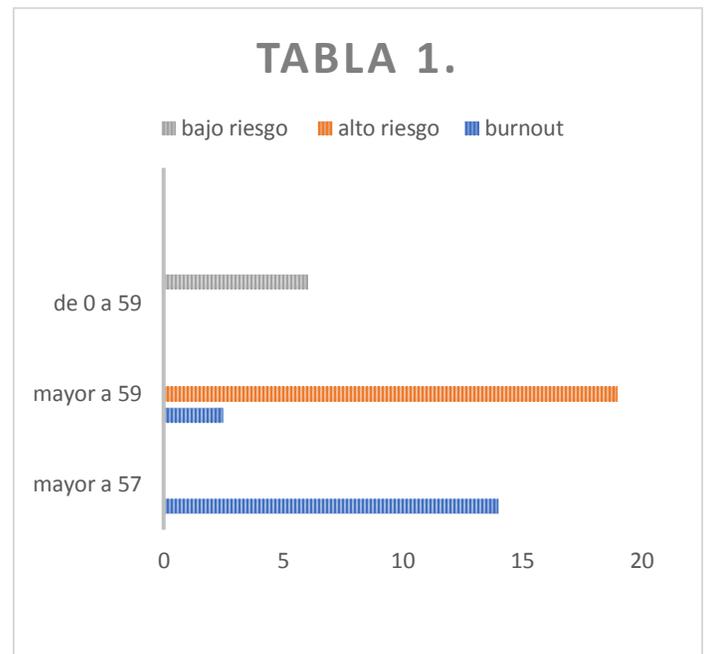
de 59 a 74 puntos: el estudiante tiene riesgo a padecer síndrome de burnout

de 0 a 56 puntos: el estudiante tiene bajo riesgo a padecer burnout.

Prevalencia del síndrome de burnout

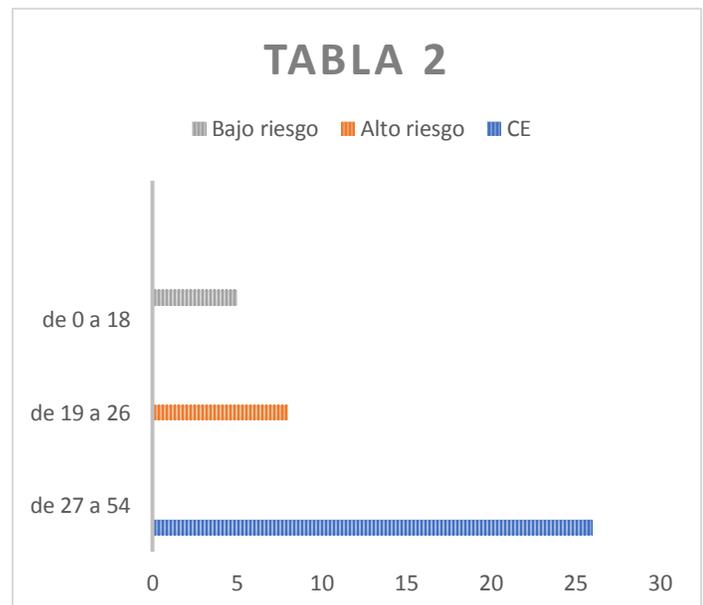
La tabla 1

muestra la puntuación de burnout obtenida mediante los cuestionarios de manera general en la cual se observa que, de un total de 39 alumnos, 14 de ellos presentan síndrome de burnout, 19 alumnos tienen riesgo alto a desarrollar síndrome de burnout y solo 6 alumnos tienen bajo riesgo a desarrollar síndrome de burnout



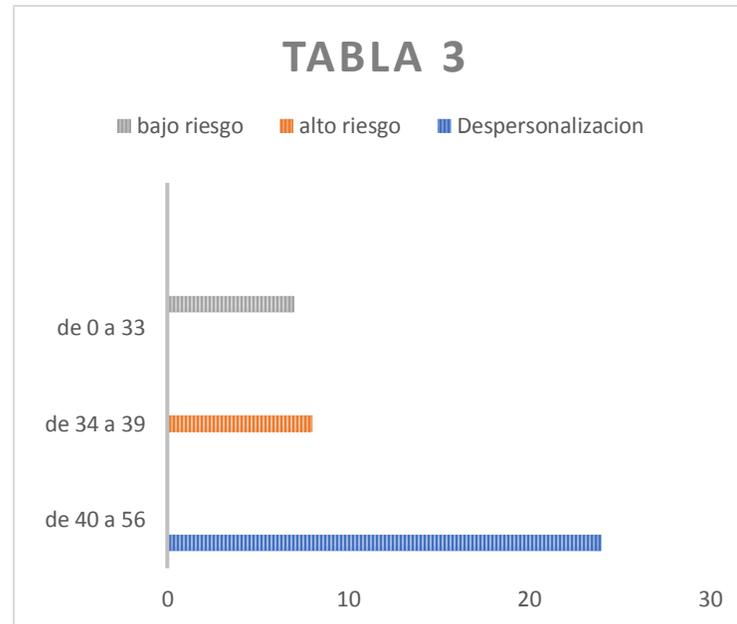
La tabla 2

muestra la puntuación del cansancio emocional obtenida mediante los cuestionarios de manera general en la cual se observa que, de un total de 39 alumnos, 26 de ellos presentan cansancio emocional, 8 alumnos tienen riesgo alto a desarrollar cansancio emocional y solo 5 alumnos tienen bajo riesgo a desarrollar cansancio emocional.



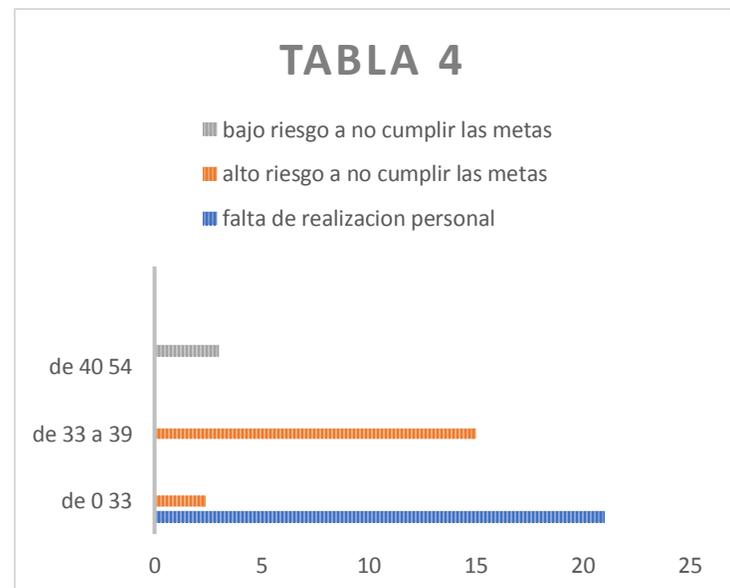
La tabla 3

muestra la puntuación del Trastorno de Despersonalización obtenida mediante los cuestionarios de manera general en la cual se observa que, de un total de 39 alumnos, 24 de ellos presentan trastorno de la despersonalización, 8 alumnos tienen riesgo alto a desarrollar trastorno de la despersonalización y solo 7 alumnos tienen bajo riesgo a desarrollar trastorno de la despersonalización.



La tabla 4

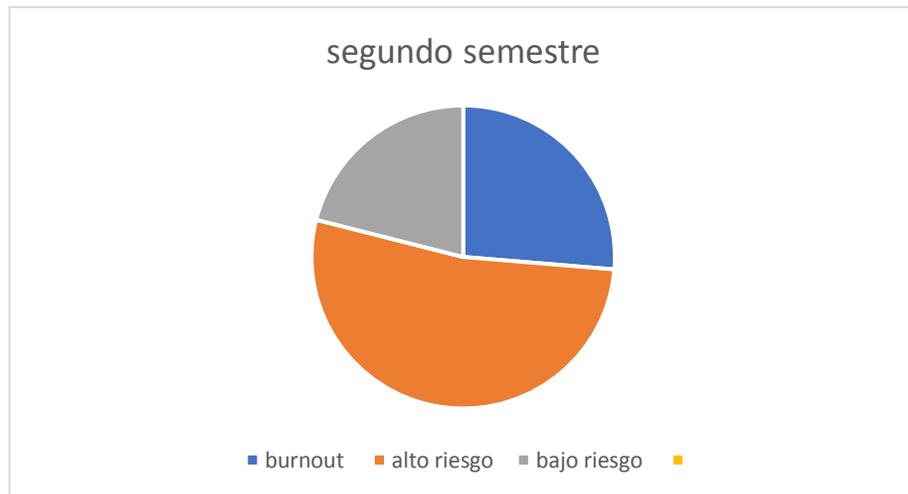
muestra la puntuación de la realización personal obtenida mediante los cuestionarios de manera general en la cual se observa que, de un total de 39 alumnos, 21 de ellos no cumplen con sus metas y objetivos personales, 15 alumnos tienen riesgo alto a no cumplir con sus metas y objetivos personales y 3 de ellos bajo riesgo a cumplir sus metas y objetivos personales



posterior a esto se hizo el análisis individual de cada grupo de alumnos para identificar los alumnos que por grado tienen burnout

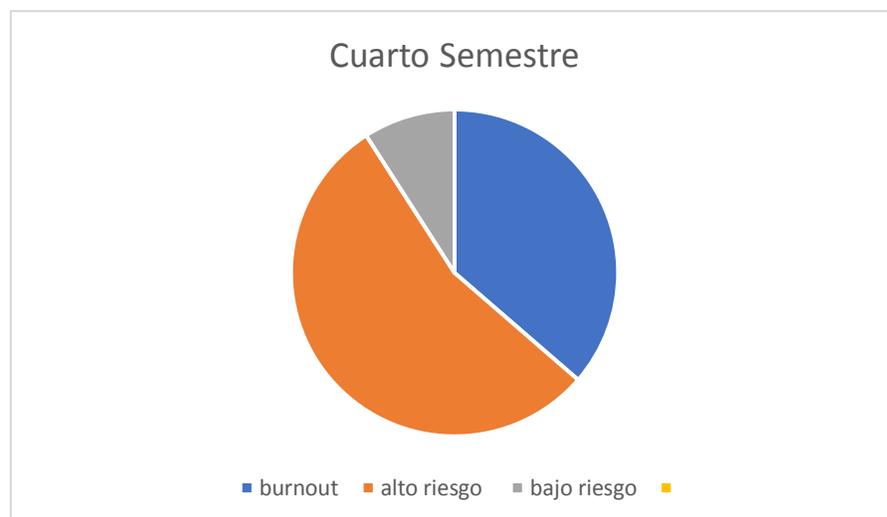
en segundo semestre se encontró lo siguiente:

de 19 alumnos encuestados, 5 alumnos tienen burnout, lo que representa el 26.3%, 10 alumnos tienen alto riesgo a padecer burnout lo que representa el 52.6% y 4 alumnos tienen bajo riesgo a padecer burnout lo que representa el 21.04%



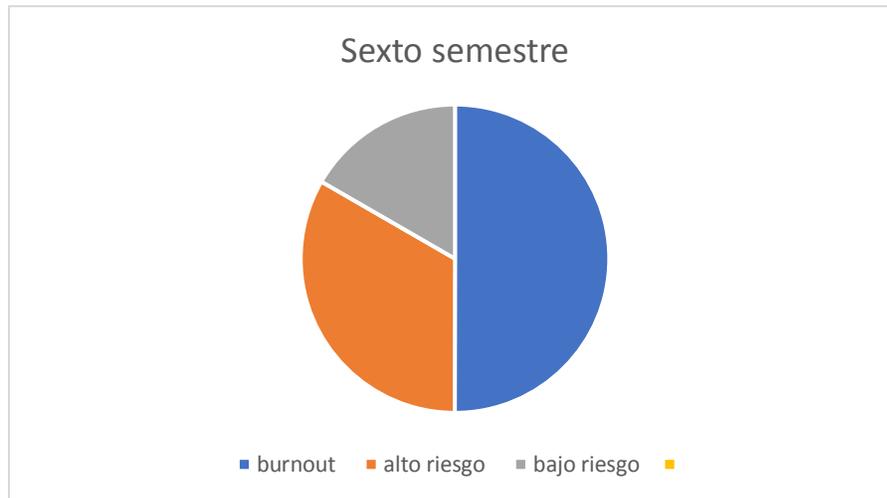
En cuarto semestre se encontró lo siguiente:

De 11 alumnos encuestados 4 alumnos tienen burnout, lo que representa el 36.6%, 6 alumnos tienen alto riesgo a desarrollar burnout lo que representa el 54.5% y solo un alumno tiene bajo riesgo a desarrollar burnout lo que representa el 9.09%



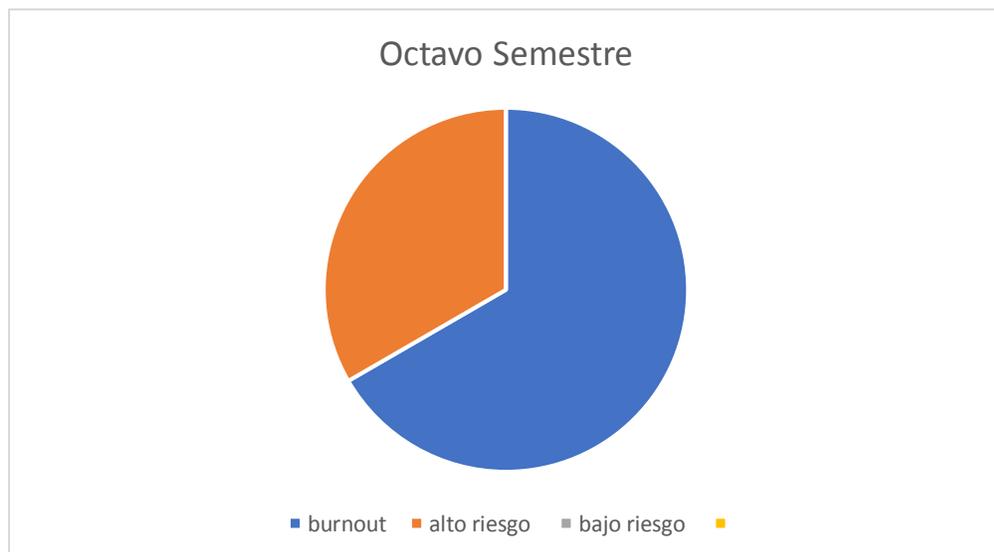
En sexto semestre se encontró lo siguiente:

De 6 alumnos encuestados, 3 alumnos tienen burnout, lo que representa el 50%. 2 alumnos tienen alto riesgo a desarrollar burnout, lo que representa el 33.3% y solo 1 alumno tiene bajo riesgo a desarrollar burnout representando el 16,6%



En octavo semestre se encontró lo siguiente:

De 3 alumnos encuestados, 2 tienen o padecen de burnout, lo que representa el 66.66% y 1 tiene alto riesgo a desarrollar burnout representando 33.3%



Resultados y discusión

Este estudio es el primero realizado en la universidad del sureste UDS que intenta medir la magnitud del burnout entre los estudiantes de medicina en San Cristóbal de las Cosas Chiapas.

Los porcentajes de prevalencia de burnout observados en el presente estudio son elevados, pero no extremos obteniendo como resultado que de 39 alumnos encuestados 21 de ellos padecen Síndrome de Burnout lo que representa un 53.84% representando más del 50% del total de los alumnos, dentro de estos podemos encontrar que el presente estudio también posee puntos consistentes.

Los resultados del estudio demuestran que el burnout está presente desde el primer curso de los estudios de medicina y va aumentando conforme el alumno avanza en el grado confirmándose así la hipótesis planteada al inicio del proyecto

Dentro de esto encontramos que en segundo semestre representando al grupo menos avanzado encontramos que hay un porcentaje de 26.3% en cuarto semestre siendo los siguientes encontramos un 36.36% en sexto semestre encontraremos un 50% y por último en los alumnos de octavo semestre quien representan el grupo más avanzado equivale a 66.6%

Esto supone un riesgo potencial para su rendimiento académico y para su futuro compromiso profesional. Todo ello sugiere que deberían aplicarse prevenciones tempranas para obtener resultados efectivos. Algunas medidas beneficiosas podrían consistir en formar grupos de apoyo, proporcionar asistencia psicológica individual, aportar habilidades para hacer frente a las exigencias de los estudios y ofrecer educación sobre salud mental. En este sentido, las intervenciones deberían proporcionar a los alumnos no sólo conocimiento médico, sino habilidades para prevenir el desgaste emocional y problemas físicos y mentales que pudieran sufrir en algún momento de los estudios de medicina.