



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**  
**CAMPUS OCOSINGO**

**Materia: Orientación Educativa**

**Tema: Antecedentes De La Orientación Educativa**

# **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez**

**Capacitación: Ciencias De La Educación**

**Octavo Cuatrimestre Grupo: A**

**MTRO: Malaquías García Pérez**

## INDICE

1.-.....Introducción

2.-.....Desarrolló

3.-.....Conclusión

4.-.....Bibliografía

A stylized graphic consisting of four grey human figures arranged in a circle, holding hands. The figures are simplified, with circular heads and thick limbs. The central area where they meet is white, creating a circular void.

# ORIENTACIÓN EDUCATIVA

## Introducción

Durante este estudio se dará a conocer la orientación educativa en México. En la actualidad contamos con un sinnúmero de conceptos que nos hablan de la orientación educativa, pero a nosotros nos interesa saber la orientación educativa en México por la cual nos enfocaremos solo en una.

En el campo de la orientación existen diversos enfoques, teorías, modelos y tendencias, de las cuales se han derivado conceptos y términos que no siempre son utilizados con el mismo sentido.

La orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

Conocer el desarrollo histórico de la Orientación Educativa permite identificar sus antecedentes con el fin de comprender su evolución y tener una perspectiva más amplia sobre su progreso y los cambios surgidos a lo largo de los años. En México la Orientación Educativa tuvo sus orígenes después de la Revolución Mexicana.

La orientación se ha sustentado en enfoques teóricos diferentes frutos, entre otras causas, de las distintas leyes de educación que se han ido sucediendo en nuestro país a partir de la promulgación, en el año 1985, de la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación.

# LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

1.

## FUNCIONES BÁSICAS DEL ORIENTADOR.

Función diagnóstica.  
Función de ayuda.  
Función de planificación, organización y coordinación de la intervención.  
Función de evaluación e investigación.



2.

## EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Los servicios más extendidos para la Orientación en las etapas de Educación Infantil y Primaria son los EAT (Equipos de Atención Temprana) atienden especialmente al alumnado con n.e.e. o en desventaja sociocultural.



3.

## COMPETENCIAS Y FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Responsabilidad profesional y el comportamiento ético, el desarrollo del cliente, el respeto y la sensibilidad hacia la diversidad cultural, el autoconocimiento, la formación permanente en teoría y práctica.



4.

## PRINCIPIO DE LA PREVENCIÓN.

Está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales.



5.

## PRINCIPIO DEL DESARROLLO.

Proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo. Esta complejidad se va formando a través de sucesivos cambios cualitativos.



6.

## PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

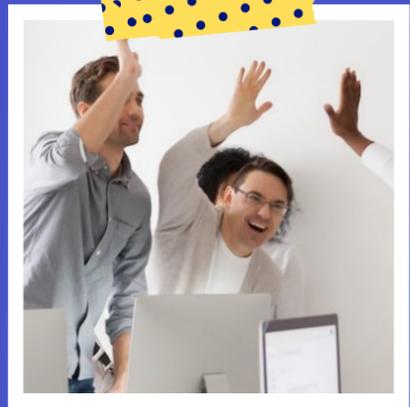
Se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.



## EL EMPOWERMENT

Proceso mediante el cual las personas, las organizaciones o las comunidades adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios.

7



8

## ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS

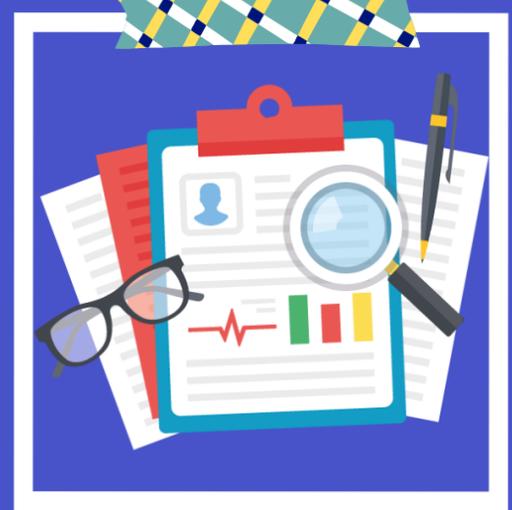
El primer diagnóstico.  
La primera entrevista.  
De este modo se denomina la comprensión a que el psicólogo puede arribar respecto de la persona que se propone asistir.



9

## CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Manejo del tiempo.  
Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión.  
Ansiedades predominantes.  
Carreras como objetos y sus características.  
Identificaciones predominantes.



10

## LOS TEST EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En el campo de la orientación vocacional clínico los test pueden cumplir una función valiosa pero nunca podrán reemplazar la función del psicólogo.  
Los test son instrumentos que sirven al psicólogo, pero no a quien consulta.



## Conclusión

**Orientación en el nivel secundaria:** en este nivel la orientación educativa plantea estrategias muy complejas y muy completo, me parece una estrategia muy interesante y llamativa, pero también nos enseña a como arreglar nuestros problemas individuales en un futuro.

**Orientación en el nivel media superior:** en este nivel el orientador debe conocer muy bien sus capacidades ya que no solo tendrá que interactuar con el alumno, el orientador deberá prepararse para medirse ante las capacidades individuales, grupales y masivas. Conocer el currículum del Bachillerato General. • Participar en los eventos a los que convoque la Dirección General del Bachillerato en materia de Orientación Educativa.

**Orientación educativa superior:** la orientación educativa en el nivel superior es necesaria, ya que el alumnado universitario necesita orientación académica, personal y profesional, en este nivel se preocupan en la formación académica del estudiante, y lo sintetizan en estos ámbitos (académico, personal, social, y administrativo).

## Referencia bibliográfica

## Bibliografía

UDS, a. (2022). *orientacion educativa* . ocosingo chiapas .