



Nombre de alumno:

Ángel Rodolfo Jiménez Deara

Nombre del profesor:

Malaquías García Pérez

Nombre del trabajo:

Antecedentes de la orientación educativa

Materia:

Orientación Educativa

Cuatrimestre: 8º

Grupo: "A"

Ciencias de la Educación

Índice

INTRODUCCIÓN	1
Unidad II: La orientación y el orientador educativo y vocacional	3
2.1 Funciones y contextos aplicados	3
2.3 funciones básicas del orientador.....	3
2.4 Campo de trabajo práctico y objetivos.....	3
2.5 Diferencia entre las funciones y el perfil del orientador según el nivel educativo.....	3
2.5.1 La orientación educativa en secundaria	4
2.5.2 La orientación educativa en el nivel medio superior	4
2.5.3 La orientación en el nivel superior	4
2.6.1 Principio de la prevención	4
2.6.3 Principio de intervención social	4
2.7 El Empowerment como principio de intervención	4
2.8 Estrategias y herramientas básicas.....	4
2.9 Criterios para la elaboración del diagnóstico	4
CONCLUSIÓN	5
BIBLIOGRAFÍA	7

Introducción.

La orientación es un tema que tiene diversas funciones claro clasificando en donde se puede ejecutar tanto en el ámbito laboral, educativo, etc. Se aplica de diferentes formas, diferente nivel, cabe destacar que existen diversos autores en el que lo definen de manera diferente, tuvo un comienzo desde que la humanidad ha sido a causa de problemas, con frecuencia contradictorio, cabe señalar que el autor Martínez de Codes, desarrolla este importante definición que me ha parecido muy relevante, se dice que la orientación permite instruir, ayudar a tomar decisiones a las personas, implementando desde amigos, compañeros de trabajos, nuestros alumnos, que esto permite asesorar, bien para reducir factores de riesgo, dar esa idea para tomar buenas decisiones, ¿Cómo? A través de asesoramiento, instrucciones del asesor. Cuando nos enfocamos en el ámbito educativo, incluimos desde personal directivo, docente, padres, alumnos, padres y madres de familia, nos hace actualizar, mejorar, desarrollar conductas vocacionales, hablamos de nuestros alumnos, mantener un feedback entre docente y alumno, esto permite dirigir, asesorar para la toma de decisiones, permite y genera confianza, buscando la satisfacción de las necesidades.

En México ha venido evolucionando la Orientación Educativa, desde la revolución mexicana, a continuación citaremos algunas de ellas:

(UDS, 2023) “En 1912 se realizó una encuesta educativa por el Ing. Alberto J. Pani, en la que se utilizan conceptos propios de la labor orientador. De 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana”.

(UDS, 2023) “De 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana. En 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía contando con el servicio de orientación profesional”.

(UDS, 2023) “En 1925 se organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dedicado al desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano”.

La orientación educativa abarca los niveles educativos, desde nivel básico, mediano superior y superior, cabe señalar que tiene diferentes niveles, existe grandes diferencias por el desarrollo cognitivo, en donde la orientación se adecua al nivel en el que se encuentra el alumno, que más adelante se mencionará de los diferentes niveles educativos.



UNIDAD II

La orientación y el orientador

educativo y vocacional.

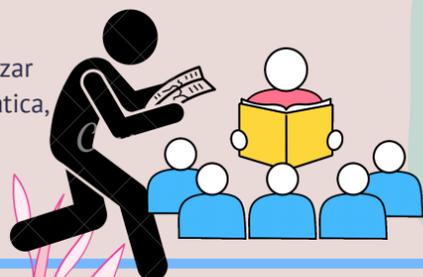


Elaborado por: Ángel Rodolfo Jiménez Deara



2.1 FUNCIONES Y CONTEXTOS APLICADOS.

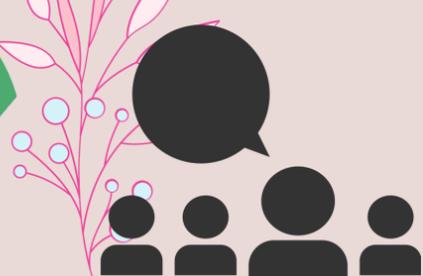
Delimitar cuáles son las funciones de la orientación, al realizar una clasificación de funciones no se sigue una línea sistemática, suelen incluirse entre las funciones objetivos, tareas o actividades del profesional de la orientación.



- a) Destinatarios/as de la intervención.
- Individuo
 - Grupos primarios
 - Grupos asociativos
 - Comunidad o instituciones



- b) Propósito o finalidad.
- Terapéutica o correctiva
 - Preventiva
 - De desarrollo



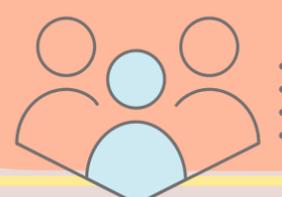
- c) Método.
- Intervención directa
 - Intervención indirecta: consulta y formación
 - Utilización de medios tecnológicos

2.3 FUNCIONES BÁSICAS DEL ORIENTADOR.

Dependiendo de las necesidades de la institución así como el nivel educativo, existe 4 funciones básicas según Caballero 2005

- Función diagnóstica
- Función de ayuda
- Función de planificación, organización y coordinación de la intervención

- Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora



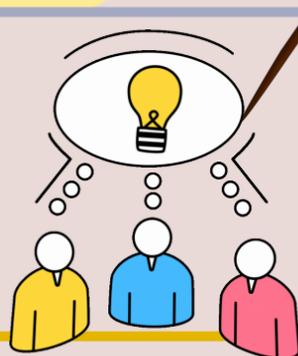
Los servicios más extendidos por la orientación en la etapas de educación infantil y primaria son los EAT (equipos de atención temprana). Equipos de sector o de orientación educativa y los equipos específicos.

2.4 CAMPO DE TRABAJO PRÁCTICO Y OBJETIVOS.

La Orientación en la etapa de educación infantil y primaria.



Galicia cuenta con Departamentos de orientación en centros de Educación infantil y primaria. con elaborar y difundir materiales de orientación, coordinar las distintas instancias educativas del sector o colaborar en el desarrollo del plan de orientación.



Navarra cuenta con una estructura de orientación interna a los centros de educación infantil y primaria como educación secundaria. son las llamadas unidades de apoyo educativo, desarrollan tareas relacionadas con medidas para la atención a N.E.E asesorando a la comisión de coordinación pedagógica.



LA COORDINACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

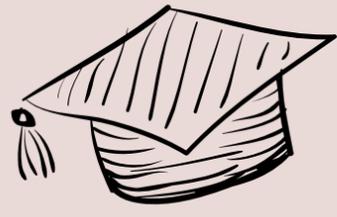
Es de los Departamentos de orientación (DO). Las comunidades autónomas se rigen en lo relacionado con estos departamentos por la resolución de 29 de abril de 1996. En Cataluña los centros de educación secundaria es atendida por un equipo externo (EAP) y una figura interna al centro el orientador.



El profesional desempeña 3 tipos de funciones: las relativas a la atención al alumnado, las que se refieren al apoyo técnico del profesorado y otras pertenecientes a la acción tutorial. Planificando y colaborando en el desarrollo de sus adaptaciones curriculares, en prevención de conductas de riesgo y del conflicto entre el alumnado.



Los departamentos de orientación realizan tareas relativas a la detección de necesidades educativas y al asesoramiento al profesorado en medidas de atención a la diversidad.



ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.

En España se comenzó a practicar la orientación universitaria en los centros de orientación, información y empleo (COIE) creados en las universidades madrileñas en los años 70. se crearon con el objetivo de servir de puente entre alumnado que finalizaba sus estudios y el mundo profesional.

5 Son los ámbitos en los que a juicio de varios autores, el alumnado universitario debe ser orientado:

- Académico
- Profesional
- Personal
- Social
- Administrativa



2.5 DIFERENCIA ENTRE LAS FUNCIONES Y EL PERFIL DEL ORIENTADOR SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO.

Se requiere un perfil determinado para cumplir las funciones de orientación de acuerdo con las características únicas del alumnado.



Las funciones que desempeñan el orientador educativo en secundaria son:

- Elaborar el plan anual de actividades de orientación educativa
- Coordinar con los maestros, asesores de grupo, médicos escolares y trabajadores sociales
- Coordinar sus actividades con los demás personal escolar
- Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos
- Prever las necesidades de materiales y equipo que se requieran realizar su trabajo
- Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos
- Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares

2.5.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SECUNDARIA.

El Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria 1981, tiene como propósito colaborar en el desarrollo integral del educando.



RESPONSABILIDADES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN SECUNDARIA.

- Planear y desarrollar actividades de orientación educativa para los alumnos
- Orientar a los alumnos para que den solución a sus propios problemas
- Asistir a los cursos de capacitación y actualización que realicen las autoridades educativas



Lineamientos de orientación educativa, las cuales se indica que las competencias que tiene el orientador educativo en bachillerato son:

- Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales
- Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la orientación educativa
- Facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumno

2.5.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL MEDIA SUPERIOR.

RESPONSABILIDADES Y FUNCIONES DEL ORIENTADOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

- Conocer el currículum del bachillerato general
- Aplicar el programa de orientación educativa que considera a los aspectos socioeconómicos y psicopedagógicos
- Promover las participación activa del profesorado, equipo directivo, madres y padres de familia
- Desarrollar actividades en los 2 niveles de atención, individual, grupal y masivo



5 ámbitos de la orientación:

- Académico - Social
- Profesional - Administrativa
- personal



2.5.3 LA ORIENTACIÓN EN EL NIVEL SUPERIOR.

Campoy y Pantoja, la orientación educativa es necesaria, ya que el alumnado universitario necesita orientación académica, personal y profesional.



2.6.1 PRINCIPIO DE LA PREVENCIÓN.

Basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales.

CONYNE ENUMERA CARACTERÍSTICAS QUE ESTE AUTOR ATRIBUYE A LA ACCIÓN PREVENTIVA:

- Proactiva
- Dirigida a grupos
- Planteamiento ecológico sistémico, teniendo en cuenta el entorno
- Reducir los factores de riesgo e incrementar elementos a favor de la defensa

2.6.3 PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL.

Se enfoca desde una perspectiva holística-sistémica de la orientación

- Rodríguez Espinar 1988 asumir el principio de la intervención supone que:
- La intervención debe estar dirigida tanto a modificar aspectos
- Analizar el desarrollo y la conducta en el marco de las sistemas que actúan sobre la persona a través de procesos de socialización



Según Hervás Avilés es un término que se ha incorporado con fuerzas a diferentes disciplinas, se relaciona con los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

McWhriter 1988, afirma que es un proceso en el que las personas, las organizaciones o grupos que no tienen fortaleza llegan a conocer dinámicas de poder que actúan en su contexto vital.

2.7 EL EMPOWERMENT COMO PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN.

La autora elabora el modelo de las 5 Cs, condiciones para favorecer el fortalecimiento personal:

- Colaboración
- Contexto
- Conocimiento crítico
- * Competencia
- * Comunidad

2.8 ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS.

• EL PRIMER DIAGNÓSTICO:

Se denomina la comprensión a que el psicólogo pueda arribar respecto a la persona, surge por lo tanto un pronóstico relativo a la orientabilidad del entrevistado.

• LA PRIMERA ENTREVISTA:

Constituye la elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo y eventualmente la derivación del entrevistado.

2.9 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

- Manejo de tiempo
- Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión
- Ansiedades predominantes
- Carreras como objetos y sus características
- Identificaciones predominantes
- Situación que atraviesa
- Fantasías de resolución
- Deuteroelección



CONCLUSIÓN.

De acuerdo a la orientación educativa, se desarrolló las funciones que se aplica desde nivel secundaria, media superior y superior, hacemos mención que son de manera diferente, mencionando que los alumnos tienen diferentes formas de la percepción, están en la etapa en el que los comportamientos conductuales son inadecuados, la toma de decisiones sin medir las consecuencias, es tan complejo y diversa dificultad en el que el responsable debe planificar y hacer una adecuación curricular, para poder adecuar es necesario realiza un informe o análisis psicopedagógicos de los niños, esto le permitiría modificar y adecuar las actividades correspondientes, así como también limitar e implementar normas en el que los alumnos deberán respetarlas. Este punto es muy importante porque sin la orientación, en nivel secundaria los alumnos serían un desastre y se conducirían a malos caminos, comportamientos inadecuadas, desde ese momento perderían la autoridad los docentes porque ya no serían respetados.

En la etapa o nivel media superior hablamos y nos referimos al bachillerato o preparatoria, en donde los alumnos se les capacita para la formación profesional, cabe destacar que para seleccionar una área de capacitación debe ser evaluado a través de un Test, que eso permite identificar que la decisión se tome correctamente, como dice (UDS, 2023) “Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales”. Les permitirá identificar las habilidades y capacidades de desarrollar y formar esa profesión, la edad correspondiente de nivel media superior es de 15 a 18 años de edad, que son capacitados, evaluados para ser instruidos y asesorados para su formación profesional.

Como último punto mencionaremos el nivel superior que hacemos referencia a la universidad, es la etapa en el que muchos jóvenes, alumnos no han sido orientados de seguir estudiando, mucho de ellas después de ser egresado en nivel media superior no tienen una decisión concreta sobre qué universidad y que carrera estudiar, es una barrera que hay que solucionar y sobre todo capacitado, motivado

por otra persona o familiar, en esta etapa como dice (UDS, 2023) “Campoy y Pantoja, la orientación educativa es necesaria, ya que el alumnado universitario necesita orientación académica, personal y profesional” claro es muy cierto, a pesar de ser un estudiante universitario muchos dejan a medias, que pueden ser por diversas barreras, que realmente no han sido orientados, apoyado emocionalmente, es por ello cada quien decide lo que siente que es lo correcto que sin embargo es una barrera que limita formar su profesión.

Gracias a la orientación educativa, ayuda al estudiante y al docente capacitar, hacer una adecuación curricular que despierte el interés, motivar a los alumnos, tener esa fuente de comunicación en el que no se les ponga una barrera, actualmente la educación es muy valorado, seguir preparándose profesionalmente es la forma segura de poder conseguir trabajo, se habla actualmente de la influencia laboral, considero que la orientación se debe de implementar en todas ocasiones y dar atención a los que necesitan.

BIBLIOGRAFÍA

UDS. (2023). *Orientación Educativa* .