

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL



Asamblea General de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional (AIOEP)

Competencias centrales y especializadas  
responsabilidad profesional y el comportamiento ético



Funciones y contextos aplicados

"El cubo de las 36 caras"



Destinatarios/as de la intervención

- Individuo
- Grupos primarios
- Grupos asociativos
- Comunidad o instituciones



propósito o finalidad de la intervención

- reactiva o terapéutica
- preventiva y de desarrollo

Propósito y finalidad

- Terapéutica o correctiva
- Preventiva
- De desarrollo

Método EOEP

- Intervención directa
- Intervención indirecta consulta y formación
- Utilización de medios tecnológicos

Tipos de intervención

Directa, indirecta y utilización de métodos tecnológicos

Funciones básicas del orientador

varían dependiendo de las necesidades



- Función diagnóstica
- Función de ayuda
- Función de planificación, organización y coordinación



Campo de trabajo práctico y objetivos

EAT (Equipos de Atención Temprana)



Unidades de Orientación

Diferencia entre las funciones y el perfil del orientador según el nivel educativo

La orientación educativa en secundaria

consulta, consejo, evaluación e investigación

Orientador educativo tiene como propósito

diagnóstica, de información, de organización y planificación de la intervención orientadora



Desarrollo integral del educando, al favorecer la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social



La orientación educativa en el nivel medio superior

1. Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales
2. Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo
3. Facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado
4. Contribuye al sano desarrollo y mantenimiento de relaciones profesionales
5. Conduce la información y datos de una manera adecuada



Materias optativas o itinerarios

Académico



La orientación en el nivel superior

Mejorar su trabajo intelectual

CINCO AMBITOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA



Profesional

Puestos y perfiles profesionales



Personal

Metas y retos personales

Social

Fundaciones privadas o públicas



Administrativa  
Matriculación, convalidaciones, ayudas al estudiante



Becas, estancias en el extranjero e intercambio de estudiantes



## Principios y objetivos

## Orientación psicopedagógica

Principio de la prevención

Principio del desarrollo

preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis

Crecimiento de sus potencialidades

La importancia y la eficacia de la planificación y desarrollo de programas de prevención

Crecimiento personal

Desarrollar la competencia funcional y social de la persona

Marfn y Rodríguez Espinar

Afrontar situaciones y su fortalecimiento interior



Personales, contextuales

Proceso acumulativo y secuencial

Se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica

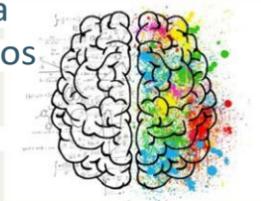
Principio de intervención social

Los cambios y procesos están sistemáticamente

Para Rodríguez Espinar (1998) asumir



Debe estar dirigida tanto a modificar aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro educativo



Resolverse el conflicto desde una perspectiva dialéctica



Sensibilizar a la persona que recibe la orientación



Analizar el desarrollo y la conducta

Diseñar una intervención

## LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

El empowerment como principio de intervención

Incorporado con fuerza a diferentes disciplinas

Fortalecimiento personal

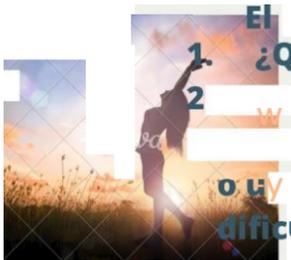
Educación, Medicina, Trabajo Social, Psicología



Fortalecimiento personal

Estrategias y herramientas básicas

- Colaboración
- Contexto
- Conocimiento
- Competencia
- Comunidad



ser diagnóstico "¿no es esta persona ocurre?"  
• elegir una carrera o trabajo le acarrea dificultades?

La primera entrevista

La principal dificultad que enfrenta el psicólogo no es la de hacer un diagnóstico de personalidad sino un diagnóstico relativo a la problemática vocacional

La elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo y, también eventualmente, la derivación del entrevistado

Relación con el estudio



En general son breves, claras, concisas y no directivas

Los test en orientación vocacional

Criterios para la elaboración del diagnóstico

No existen test de personalidad que sirvan al psicólogo

1. Manejo del tiempo

2. Momento que atraviesa en

Puede visualizarse también como un acompañante contrafóbico según el objeto fóbico sea el futuro



cuanto al proceso de decisión

3. Ansiedades predominantes

4. Carreras como objetos y

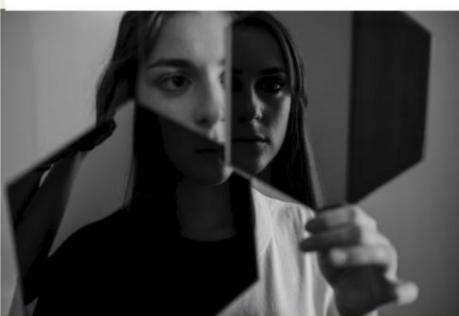
sus características

5. Identificaciones predominantes

6. Situación que atraviesa

7. Fantasías de resolución

8. Deuteroelección



acompañante contrafóbico que le permite tomar distancia del adolescente

