



**Nombre de alumno: Ana Rosa Juárez  
Álvarez**

**Nombre del profesor: Malaquías  
García Pérez**

**Nombre del trabajo: infografía**

**Materia: orientación educativa**

**Cuatrimestre: 8º**

**Grupo: ciencias de la educación**

## INDICE

INTRODUCCION.....	3
INFOGRAFIA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFOGRAFIA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONCLUSION.....	8
Bibliografía.....	10

## INTRODUCCION

En este trabajo se conocerá cuál es el propósito que tiene la materia de orientación educativa ya que la función que tiene es de identificar aquellas necesidades educativas, el asesoramiento psicopedagógico a los profesores/docentes, asesoramiento a las familias en sus labores educativas, coordinación con otros recursos y una formación continua.

**“la palabra orientación se relaciona con saber el camino donde uno debe elegir”**, con la ayuda de esa orientación ya sea de manera académica o profesional ayuda a las personas a encontrar el camino para sus futuros estudios y profesión.

Es por ello que se hablara de dos puntos importantes comenzando con la delimitación conceptual de la orientación educativa en conocer en que se enfoca y para que nos sirve conocer ya que estos temas nos sirven como futuros docentes. Es por ello que diversos autores hablan sobre el significado y el funcionamiento de la orientación ya que para tener un término hubo muchos disturbios en encontrar una definición concreta y por ello muchos de los autores dieron su punto de vista que se darán a conocer como

- ✚ **Martínez de Codés** la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.
- ✚ **Bisquerra & Álvarez** dieron su punto de vista a través de varios discursos como desde los siguientes niveles: histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico.
- ✚ **Jones** fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones.
- ✚ **Jacobson & Reavis**, considera a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias

alternativas, la que se corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones

- ✚ **Johnston** expresa: “la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes”
- ✚ **Martínez Beltrán** concibe la orientación como un proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos.
- ✚ **Ayala**, la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta
- ✚ **Molina**, la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro
- ✚ **García Hoz**, expresa que la orientación se diversifica en función de las necesidades de atención del individuo en: orientación profesional, como una ayuda para atender a los alumnos, en los problemas relacionados con la escuela orientación escolar, y orientación personal a través de la cual se promueve el conocimiento de sí mismo para que sea capaz de resolver los problemas de la vida.
- ✚ **Santacruz**, una definición completa del proceso de orientación debe contener
  - ✚ La naturaleza de la orientación: ¿qué es?, un proceso que no escapa de la posibilidad de definirlo como una actividad, como técnica, pasando por considerarla una relación (que es la tendencia más frecuente), restando así importancia a otros aspectos de la orientación.
  - ✚ La justificación del proceso: ¿por qué? atiende a una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructura social.

- ✚ El propósito: ¿para qué se orienta?, la intención y la justificación contribuirán a definir el objetivo, tanto de la sociedad como del individuo.
- ✚ El método: el ¿cómo? significa la manera de abordar el proceso de asesoría, según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación preventiva.
- ✚ El momento del proceso responde a la pregunta ¿cuándo se orienta?, que se refiere a un proceso permanente, a lo largo de toda la vida

como se estuvo mencionando cada uno de los autores aunque la manera en como lo interpretan todos ellos llegan a la misma definición de lo que nos trata de decir de orientar que son los profesionistas/docentes que se deben de prepara para que de esa manera se pueda cumplir el papel que tiene que ver con la orientación educativa ya que se estará trabajando con los alumnos de como ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como menciona la Ley Orgánica de Educación en como los docentes deben estar preparados con los conocimientos suficientes para ayudar a quienes lo necesiten.

El segundo punto de este trabajo es sobre **el desarrollo de la orientación educativa en México** en donde se conocerá la historia, sus antecedentes y, su evolución o cambios que han surgido en este apartado de la antología nos menciona que surge desde los tiempos de la revolución mexicana empezando por los años.

- ❖ una encuesta educativa por el Ing. Alberto J. Pani. De 1912-1914 se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana
- ❖ 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía
- ❖ Para 1925 se organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental
- ❖ en 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por la orientación profesional y se organiza un primer ciclo de conferencias informativas

- ❖ en 1935 se fundó el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales
- ❖ Entre 1940-1942 se establece la carrera de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM y se crea la especialidad de Técnicas de la Educación
- ❖ en 1944 cuando se estableció la Escuela Normal de Especialización, y en la UNAM se funda el Instituto de Orientación Profesional
- ❖ 1949-1952 con la designación de la consejería en Orientación en el nivel medio
- ❖ En 1952, a partir de febrero, la orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales con la creación de una oficina de Orientación Vocacional
- ❖ Para 1954 se propone la fundación de un Centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana
- ❖ en 1956 que se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP)
- ❖ en 1959, se fundan centros similares en el Instituto Patria
- ❖ 1950 -1957 se realizaron tres Asambleas Nacionales de Educación, logrando establecer: El Servicio de Psicopedagogía; el Departamento de Orientación Vocacional de la UNAM; el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales
- ❖ en 1957- 1959 se publicó el Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal
- ❖ en 1967, que se crean las secundarias técnicas, en las que se cuenta con una hora de trabajo a la semana dedicada a la orientación en todos los niveles dentro de su currículo y con un programa propio de este servicio
- ❖ En los años setenta se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores
- ❖ En 1981 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ofertaba estudios preparatorios y contaba con un Departamento de Orientación Vocacional (DOV) para apoyar a los alumnos de las preparatorias en la selección de carrera. En 1982 se cambia de nombre al DOV por el de Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional (DPOV)

ampliando sus servicios a los aspirantes a la UABC y estudiantes universitarios con problemas de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio

- ❖ Cervantes las actividades realizadas por el DPOV se ampliaron, en 1983 inició el Ciclo de Conferencias de Orientación Vocacional, en 1984 empiezan la aplicación del examen psicométrico; en 1985 imparte cursos obligatorios de técnicas y hábitos de estudio a todos los primeros semestres. En 1990 se contratan psicólogos para asignarlos en las unidades académicas y dar atención a los estudiantes. En agosto de 1995 la Dirección General de Bienestar Estudiantil (DGBE), a través del DPOV, presentó la propuesta titulada Desarrollo Psicopedagógico; propuesta programática para la orientación vocacional y formación intelectual en el nivel preparatoria, formación intelectual y valora en el de licenciatura
- ❖ Mattar y Pérez, señalan que en 1998 se definieron las funciones del personal psicopedagógico en torno a cuatro programas:
  - Atención a aspirantes a la UABC
  - Inducción a alumnos de nuevo ingreso
  - Atención psicopedagógica a estudiantes universitarios
  - Atención psicopedagógica al proceso enseñanza aprendizaje
- ❖ DPOV lo han llevado a realizar actualmente (2007-2010) dos principales funciones: orientación educativa y orientación psicológica

Al estar leyendo y darse cuenta de lo que se estuvo llevando acabo en cada año es descubrir que surgió en cada año cuales son las evoluciones que se han ido llevando acabo hasta llegar hoy en día la orientación a pasado por muchos cambios hasta llegar a lo que hoy se conoce como orientación educativa y psicológica que antes se desconocía o que no se sabía a profundidad de cómo se trabajaba ya cabe mencionar que en muchas de las instituciones educativas ya cuenta con un orientador educativo y que se conoce cuales son sus funciones al desempeñarse laboralmente.

## CONCLUSION

Al concluir con esta actividad a lo largo de este trabajo se estuvo mencionando la **orientación educativa** de cuál es la importancia por el cual se debe conocer sobre este tema y así poder llevar a la práctica a más futuro o podría ser también ya ponerlo en práctica a través de los que nos rodea en ámbitos familiares o sociales.



Cabe mencionar que la orientación educativa es un proceso que tiene un lugar importante en los planteles para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos mediante aplicaciones de procedimientos sistemáticos que les proporcione elementos para poder definir su vida futura. El objetivo es guiar las acciones de la formación integral y armónica de las personalidades de los alumnos en cada nivel de la educación la orientación que les da a los alumnos es diferente comenzando con el nivel secundaria en esta etapa el trabajo que realiza el orientador es del asesoramiento y seguimiento del alumno con necesidades específicas que en este caso los docentes atenderán para poder trabajar e incluir en las

actividades áulicas se deberá llevar a cabo una coordinación y colaboración para atender aquellas necesidades, en el nivel medio superior de igual manera el docente debe estar en constante contacto con el orientador para así poder trabajar con los alumnos que tengan problemas en la escuela como las necesidades especiales o que requieran



**¿Qué Estudiar?**

de un asesoramiento. Ya que esta parte del nivel educativo ya consta mas sobre tomar decisiones de si seguir en el ámbito escolar, la elección de carrera en el proceso de orientación al alumnado en el acompañamiento cuya finalidad de un logro máximo del desarrollo de sus potencialidades para el logro de un proyecto personal de futuro, en el nivel superior en esta etapa universitaria es de momentos decisivos importantes para el desarrollo y maduración personal, en donde se tiene que tomar decisiones que trascenderán la vida

entera y en donde se enfrentara situaciones en ámbitos personales, académicos ya que habrá más exigencias tanto en la competencia de los alumnos como en los mercados laborales , por lo que el trabajo del orientaron es ayudar mediante la construcción de proyectos personales y vital. Ya que los estudiantes requieren apoyo especializado para enfrentar situaciones que sean cada ves mas complicadas con cada avance en los niveles educativos. La orientación en el nivel superior es importante seguir llevando acabo para evitar la desorientación académica, profesional, el desajuste entre la formación universitaria y de las exigencias del mundo laboral, en donde la meta de la orientación que deben de tener es de que contribuyen a una mejor inserción y desarrollo profesional y así conseguir el aumentando la calidad de la enseñanza universitaria.

# Bibliografía

- uds. (2023). Conceptualizaciones y antecedentes de La orientación educativa, . En uds, *orientacion educativa* (págs. 10-14-39). ocosingo: ocosingo.
- uds. (2023). La orientación y el orientador educativo y vocacional. En a. uds, *orientacion educativa* (págs. 42-69). ocosingo: ocosingo, chiapas.