



**Nombre del alumno: Zenaida
Hernández Hernández**

**Nombre del docente: Malaquías
García Pérez**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Orientación educativa

Nombre del trabajo: infografía

Ocosingo, Chiapas a 13 de febrero del 2023

Índice

Antecedentes de la orientación -----	pág. 1
Infografía -----	pág. .3
Conclusión	pág. 6
Bibliografía -----	pág.7

Introducción

En este presente trabajo se hablará sobre la importancia de conocer los Antecedentes de la orientación educativa en México con el fin de comprender su Evolución y tener una idea mas amplia sobre su progreso y los cambios surgidos a Lo largo de los años.

Álvarez (1995:36) señala que la orientación profesional es un proceso sistemático De ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño Profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas Conductas vocacionales que los preparen para la vida adulta, mediante una Intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, Desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio Profesionales.

Basándome en la lectura de la antología, en México la orientación educativa tuvo Sus orígenes después de la revolución mexicana y se desarrolló de la siguiente Manera.

En 1912 se realizo una encuesta educativa por el Ing. Alberto j. Pani en la que se Utilizan conceptos propios de la labor orientador. De 1912-1914 se llevaron a cabo Los congresos de Educación verificados en México defendiendo la transformación De la escuela mexicana. En 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía Contando con el servicio de orientación profesional. Para 1925 se organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dedicado al desarrollo físico, Mental y pedagógico del niño mexicano. Ya en 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por la orientación profesional y se Organiza un primer ciclo de conferencias informativas.

En 1935 se fundó el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales. Entre 1940-1942 se Establece la carrera de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM Y se crea la especialidad de Técnicas de la Educación. Es en 1944 cuando se Estableció la Escuela Normal de Especialización, y en la UNAM se

Funda el Instituto De Orientación Profesional. De 1949-1952 con la designación de La consejería en Orientación en el nivel medio, se organizaron de manera Sistemática actividades de Orientación en secundarias, las que tuvieron como Objetivos descubrir y orientar Aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado Con el fin de guiarlos Adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación a la Que deberían dedicarse.

En 1981 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ofertaba estudios Preparatorios y contaba con un Departamento de Orientación Vocacional (DOV) Para apoyar a los alumnos de las preparatorias en la selección de carrera.

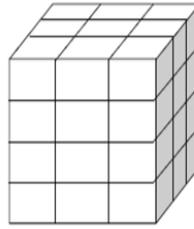
Unidad 2. la orientación y el orientador educativo y vocacional

Funciones y contextos aplicados

Modelo de conceptualización de Morril, Oetting y Hurst (1974) denominado "El cubo de las 36 caras"

A. Destinatarios de la intervención:

1. Individuo
2. Grupos primarios
3. Grupos Asociativos
4. Instituciones o Comunidades



B. Finalidad de la intervención:

1. Terapéutica
2. Prevención
3. Desarrollo

C. Método de intervención

1. Medios
2. Formación y consulta
3. Directa

Competencias y funciones del orientador

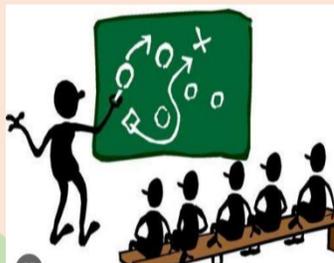


Entre las competencias centrales o generales se encuentran las que se refieren a la responsabilidad profesional y el comportamiento ético, el desarrollo del cliente, el respeto y la sensibilidad hacia la diversidad cultural, el autoconocimiento, la formación permanente en teoría y práctica, la investigación en el trabajo y las habilidades para la cooperación.

Funciones básicas del orientador

Las funciones del orientador varían dependiendo de las necesidades de la institución, así como del nivel educativo en el que se desarrolle la actividad de orientación, pero podemos mencionar cuatro funciones básicas según Caballero (2005) establece

1. Función diagnóstica
2. Función de ayuda
3. Función de planificación
4. Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora



Campo de trabajo práctico y objetivos

La Orientación en la etapa de educación infantil y primaria

la figura del maestro-consultor como una estructura diferenciada en la etapa de Educación Primaria. El maestro o maestra consultores asesoran a otros compañeros y compañeras en cuestiones relativas a medidas organizativas y curriculares para la atención a la diversidad, intervención educativa con alumnado con N.E.E e implementación de metodologías específicas para el trabajo con el alumnado diverso.

Su trabajo se centra en la atención a la diversidad, medidas de apoyo, atención al alumnado con N.E.E., planificación y desarrollo de adaptaciones curriculares, con especial atención a las edades comprendidas entre 0 y 6 años



La Orientación en Educación Secundaria

la orientación en los centros de Secundaria es atendida por un equipo externo (EAP) y una figura interna al centro: el orientador. Este profesional desempeña tres tipos de funciones: las relativas a la atención al alumnado, las que se refieren al apoyo técnico del profesorado y otras pertenecientes a la acción tutorial.

Organización de la orientación en la universidad

Cinco son los ámbitos en los que, a juicio de varios autores, el alumnado universitario debe ser orientado (García Nieto, Asensio Muñoz, Carballo, García García y Guardia, 2004)

- 1-académico
- 2-profesional
- 3-personal
- 4-social
- 5-administrativa



DIFERENCIA ENTRE LAS FUNCIONES Y EL PERFIL DEL ORIENTADOR SEGÚN EL NIVEL EDUCATIVO

Las funciones que desempeña el orientador educativo en secundaria son.

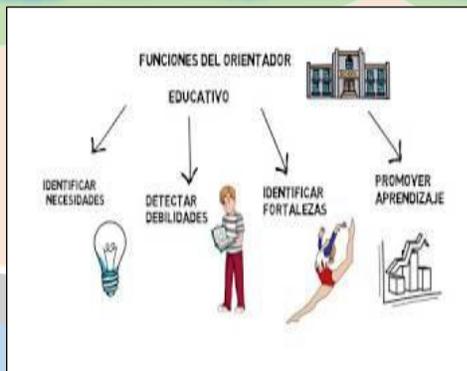


-Elaborar el plan anual de actividades de orientación educativa que se debe desarrollar, de acuerdo con el programa oficial vigente y con base en el análisis de los problemas de la escuela para someterlo a la consideración de la Dirección del plantel.

- Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar, por lo menos, a aquellos cuyos hijos requieran atención especial

-Participar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en el proceso formativo de éstos

Responsabilidades y funciones del orientador en la educación media superior



La Dirección General del Bachillerato a través de la Dirección de Coordinación Académica basándose en el perfil docente de la Educación Media Superior estableció en 1995 los lineamientos de Orientación Educativa en los cuales se indica que las competencias que tiene el orientador educativo en bachillerato son

La orientación educativa en el nivel medio superior

1. Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales que influyen en el desempeño de su acción orientadora.
2. Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la Orientación Educativa.
3. Facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado.



La orientación en el nivel superior

De acuerdo con García y otros autores (Cit. en Parras Antonia et al 2009), se puede resumir la orientación educativa universitaria en cinco

- 1-academico
- 2-profesional
- 3-personal
- 4-social
- 5-adiministrativa

Responsabilidades y Funciones del orientador en la educación media superior

La interrelación de la orientación con el personal y los programas

- Área Institucional
- Área Psicosocial
- Área Escolar
- Área Vocacional

Principios y objetivos.

A partir de las aportaciones de Álvarez Rojo (1994), Rodríguez Espinar y otros (1993), Repetto, Rus y Puig (1994) y Martínez Clares (2002): principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal

Principio de la prevención

El objetivo de la prevención sería desarrollar la competencia funcional y social de la persona, su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interior (empowerment).



LOS PRINCIPIOS DE LA ACTIVIDAD PREVENTIVA

- 01 Evitar Riesgos
- 02 Controlar los riesgos
- 03 Combatir los riesgos en su origen
- 04 Adaptar el entorno a la persona
- 05 Tener en cuenta la evolución de la técnica
- 06 Detectar las posibilidades para la prevención
- 07 Planificar la prevención
- 08 Promover medidas que favorezcan la prevención
- 09 Los trabajadores intervienen en la prevención

Principio del desarrollo

Esta complejidad se va formando a través de sucesivos cambios cualitativos, que favorecen una interpretación del mundo cada vez más comprensiva y la integración de experiencias cada vez más amplias y complejas (Rodríguez Espinar, 2001).

Principio de intervención social.



El principio de intervención social se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

El empowerment como principio de intervención.



Estrategias y herramientas básicas

- A) El primer diagnóstico
- B) la primera entrevista
- C) criterios para la elaboración del diagnóstico

McWhirter (1998) afirma que el empowerment es un proceso en el que las personas, las organizaciones o los grupos que no tienen fortaleza, que no se sienten competentes o que se encuentran marginados, llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas, y apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal de los demás componentes de su grupo o comunidad.



Los test en orientación vocacional.

Los test son instrumentos que sirven al psicólogo, pero no a quien consulta. Desde el punto de vista clínico también debemos prestar atención al significado que cobra para el entrevistado la aplicación de pruebas psicológicas, ya que la conducta del sujeto en una situación de prueba también tiene su texto, contexto y subconcepto.



Conclusión

Basándome a la lectura pude entender que la orientación educativa pretende desarrollar al Correcto desarrollo del alumnado tiene un lugar en los planteles de media superior para Apoyar la enseñanza y el aprendizaje proporcionándoles elementos para definir su vida Futuro, animando en elegir y tomar la decisión por si mismo.

Al igual que en la media superior promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades Y aptitudes que nos permiten mejorar el rendimiento escolar, recibiendo apoyo por parte de La orientación educativa para que terminar la media superior , se pueda elegir una carrera A estudiar la orientación educativa es de mucha importancia en la vida estudiantil, desde mi Persona llega un momento que todo se dificulta y uno piensa que no puede más, pero Gracias a estas personas que saben como orientar uno cambia, recapacita .De esa forma Se previene el abandono escolar.

La orientación educativa es un proceso por el cual se apoya a la familia y al alumnado para conseguir un correcto desarrollo a nivel personal y educativo entra la identificación de Dificultades de aprendizaje, la toma de decisiones.