

A large, dark blue version of the UDS logo is centered on the page. It consists of a stylized graphic of three curved lines on the left, followed by the letters 'UDS' in a very large, bold, sans-serif font. Below this, the words 'Mi Universidad' are written in a slightly smaller, bold, sans-serif font.

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Antecedentes de la orientación educativa

Parcial: Segundo

Nombre de la Materia: Orientación educativa

Nombre del profesor: Malaquías García Pérez

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Octavo

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo, Chiapas a 13 de marzo del 2023

INDICE

INTRODUCCION.....	3
LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO VOCACIONAL.....	4
CONCLUSIÓN.....	6
BIBLIOGRAFÍA.....	7

INTRODUCCIÓN

La delimitación conceptual de la Orientación educativa, enmarca en el desarrollo personal y social, puesto para promover la autoestima, la socialización, atención a las necesidades e intereses de cada persona, para de esta manera poder fortalecer sus habilidades y destrezas.

Tiene la orientación vista como un proceso de asesoría al alumno en el área escolar denotan como eje clave en el desarrollo académico la formación de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y representantes para que el alumno alcance un alto rendimiento académico y progrese en sus estudios.

Por otro lado el desarrollo de la orientación educativa en México, conoce sus antecedentes, de esta manera saber cómo enfrentar situaciones actuales y tener una perspectiva amplia de cómo fueron surgiendo los cambios, ya que esto se centra en el desarrollo actual del alumnado, para poder tener una superación profesional así como de servicios para su orientación, la realización de tareas específicas en lo social y cultural, logrando así generar un impacto de trascendencia en la sociedad a nivel nacional.

LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

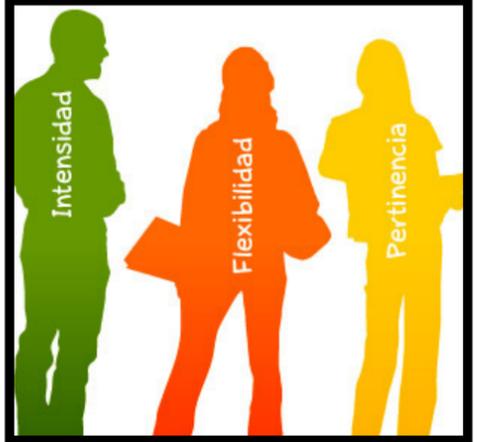
FUNCIONES Y CONTEXTOS APLICADOS

Va dirigido a grupos primarios, asociativos, a organizaciones y comunidad, con la finalidad de tener una intervención directa haciendo uso de medios tecnológicos .



COMPETENCIAS Y FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Responsabilidad profesional y el comportamiento ético . el desarrollo del cliente, el respeto y la sensibilidad hacia la diversidad cultural, el autoconocimiento, la formación permanente en teoría y práctica



FUNCIONES BÁSICAS DEL ORIENTADOR

Responsabilidad profesional y el comportamiento ético.
Función diagnóstica
Función de ayuda
Función de planificación
Función de evaluación



CAMPOS DE TRABAJO PRÁCTICO Y OBJETIVOS

Asesoramiento, atención externa a los centros, estrecho contacto y colaboración con los mismos.
Equipos de orientación psicopedagógica.



LA ORIENTACIÓN EN SECUNDARIA

Coordinar con los maestros, asesores de grupo, médicos escolares y trabajadores sociales, para el desarrollo de programas de acción. Coordinar sus actividades con él demás personal escolar.



ORIENTACIÓN EN NIVEL MEDIO SUPERIOR

Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales, aplica e incorpora las teoría y la investigación en la práctica, facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado



LA ORIENTACIÓN EN NIVEL SUPERIOR

Consta de cinco ámbitos
Académico, Profesional, Personal, Social y
Administrativa



PRINCIPIO DE PREVENCIÓN

Se basa en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. desarrollar la competencia funcional y social de la persona, capacidad para afrontar situaciones y fortalecimiento interior



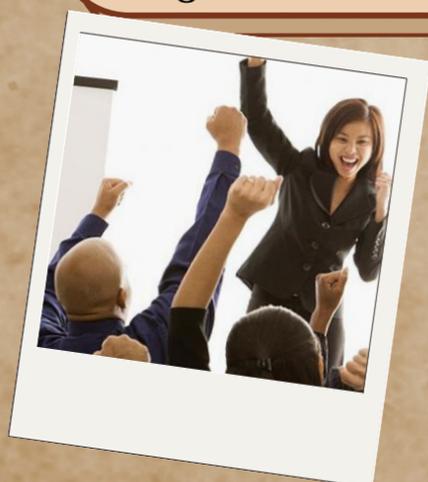
PRINCIPIO DEL DESARROLLO

Existen etapas clave en la vida no vinculadas solo a la edad biológica si no a una interacción de determinantes, desarrollo de proceso acumulativo y secuencial en las que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente.



PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Sensibilizar a la persona que recibe la orientación
Resolver los conflictos de manera dialéctica
Socialización de valores, normas, expectativas y metas.
Eliminar efectos negativos sobre las personas



EL EMPOWERMENT COMO PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Colaboración, Contexto, Conocimiento crítico.
Competencia, Comunidad



ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS BASICAS

Diagnóstico, se basa en la orientabilidad del entrevistado, permitiendo formular estrategias
Entrevista, comprender el modo en que trabajarán juntos



CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Manejo del tiempo, momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión, ansiedades predominantes, carreras como objetivos y sus objetivos, identificaciones predominantes, situación que atraviesa, fantasías de curación y deuterolección



LOS TEST EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Construido a mediados del siglo XVII por el emperador Shah Jahan como mausoleo para enterrar a su difunta esposa. El emperador estaba tan enamorado de ella que ordenó construir el mausoleo más bello en su honor.



CONCLUSIÓN

En los diferentes tipos de intervención, en la educación infantil y primaria, se promueve la cooperación entre la familia y la escuela así mismo el docente debe planificar teniendo los recursos necesarios para las adaptaciones curriculares, de esta manera se verá si existe dificultades de aprendizaje y así prevenir su aparición. Crear buenas relaciones en los diferentes agentes educativos, atención a la diversidad, medidas de apoyo y tener un acercamiento muy cercano a los niños que necesitan atención.

En educación secundaria se requiere de un apoyo especializado y eso lleva a cabo diversas funciones dentro del país, donde es de suma importancia la preparación del profesor para poder dotarse de herramientas y estrategias, y trabajar desde las necesidades de los alumnos, atendiendo ampliamente la diversidad. De esta manera lograr un desarrollo integral de los niños, obteniendo una vida plena, equilibrada y constructiva, en lo escolar, familiar y social.

En el nivel medio superior que es el bachillerato, tiende a ver en los alumnos los perfiles de ingreso a la institución y trabajar con ellos a base de lineamientos todos orientados a la educación con la finalidad de crear competencias en los estudiantes.

Por último en la educación media superior, se identificó dentro de la lectura que es muy necesario poder conocer los antecedentes de los alumnos que tuvo en la educación media superior. Ya que el alumno debe recibir una formación académica, personal y profesional basado en los estándares y criterios de la facultad.

BIBLIOGRAFÍA

(ENERO-ABRIL 2023). PAGINA. 42-69. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
OCOSINGO: UNIVERSIDAD DEL SUERESTE.