

**Nombre de la alumna:**

Brenda Jazmín Santiz López

**Nombre del profesor;**

Malaquías

**Licenciatura:** ciencias de la educación

**Materia;**

Orientación educativa

**Nombre del trabajo:** La orientación educativa, vocacional y profesional.

## INTRODUCCION

### LA ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Delimitación conceptual de la Orientación Educativa.

El concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Es como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto. Es tratar a temas personales, escolares. Que los alumnos tengan motivación para que sigan adelante con su futuro. Y es resolver la vida académica de los estudiantes, y asesorar los a los estudiantes en su aprendizaje, tener herramienta para apoyarlo. Nos permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación. Lo conceptual plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. Es que los estudiantes tengan es habilidad de aprender mejor, y seguir adelante en su estudio.

---

## Funciones básicas del orientador.

• Función diagnóstica. Trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.



• Función de ayuda. Esta engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información.



• Función de planificación, organización y coordinación de la intervención.

• Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora.

## LA ORIENTACIÓN Y EL ORIENTADOR EDUCATIVO Y VOCACIONAL

## Principios y objetivos.

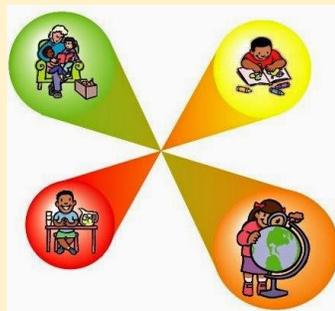
Se ha ido perdiendo el carácter terapéutico correctivo a favor de una postura en la que la acción orientadora se concibe como una respuesta más amplia, que tenga en cuenta los nuevos cambios sociales, culturales y económicos.



## Principio de la prevención.



La necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo.



La prevención sería desarrollar la competencia funcional y social de la persona, su capacidad para afrontar situaciones y su fortalecimiento interior.

## Principio del desarrollo.

Un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

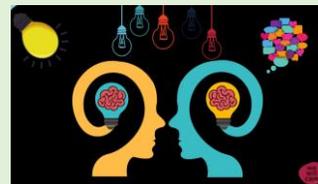


Como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo.



• Colaboración para aislar los problemas y establecer un plan de actuación.

## El empowerment como principio de intervención.



• Competencia necesaria para la resolución de los problemas



• Contexto, reconocimiento de los elementos del contexto que impiden el fortalecimiento personal (pobreza, marginación, sexismo, racismo, etc.).

• Conocimiento crítico, que permite definir un problema, organizar y clasificar de manera eficaz la información relevante para su solución.



**Los test en orientación vocacional.**

Pueden cumplir una función valiosa pero nunca podrán reemplazar la función del psicólogo. Por otra parte, es conveniente destacar que no existen test de orientación vocacional.



Comienza en la primera entrevista y la aplicación de pruebas psicológicas se integra en él si el psicólogo lo considera necesario y con el fin de que el psicólogo tenga una información más rica.

Proporcionen una información objetiva y comparable de un conjunto de aspectos de la personalidad del examinado'' no justifica que sea.



## CONCLUSION

INTERVENCION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA, NIVEL SECUNDARIA, MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR.

Tiene como propósito de colaborar su desarrollo integral de los estudiantes. Para favorecer la creación de sus actitudes para lograr una vida plena, equilibrada en su ambiente escolar, familiar y social. En caso de secundaria es coordinar a los que participan en la escuela, como docente, director, médicos escolares y los trabajadores sociales. Tener la comunicación de padres de familia en cada uno de los estudiantes. En caso de nivel superior es conocer sus capacidades, limitaciones y personales. facilita su aprendizaje, desarrollo social y vocacional del alumnado. En nivel superior tiene cinco ámbitos, es lo académico, profesional, personal, social, y administrativa. Que hoy en día sufren la ansiedad, depresión, tienen la mala alimentación, por eso importante tomar en cuenta de eso de los alumnos para apoyar con su orientación en su vida.

