



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Braulio Santiago Saldaña

Nombre del tema: El proceso Metodológico

Parcial: I

Nombre de la Materia: Métodos y Técnicas de Investigación I

Nombre del profesor: Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: 2o

EL PROCESO METODOLÓGICO

En el presente documento, analizaremos en qué consiste el proceso Metodológico y que utilidad le daremos en nuestra práctica docente, sobre todo en el estudio de éste doctorado en Educación, además de ello revisaremos la importancia de la Metodología en la investigación en las ciencias de la administración, como es sabido en el ámbito educativo también vivimos procesos administrativos, hablamos ya en temas anteriores sobre nuestra cultura organizacional y la importancia de conocerla y la manera en la que ésta se ve afectada o favorecida para el logro de nuestros objetivos. Además, conoceremos acerca del método empírico y el método científico para dar respuesta a inquietudes y encontrar una posible solución a problemas que nos enfrentamos en nuestra labor.

En la mayoría de las ocasiones cuando iniciamos un proceso investigativo es muy común perdernos sino conocemos los pasos a seguir, este desconocimiento hará que cometamos muchos errores al momento de iniciarla, desarrollarla, incluso al buscar alternativas de solución o culminar nuestro proyecto. El documento de estudio menciona que sin ordenar y sistematizar los conocimientos no hay ciencia. Y es que, ordenar la información y sistematizarla es indispensable para comprender todo el proceso, la metodología ejerce el papel de ordenar apoyándose de los métodos y técnicas, ésta nos permite sistematizar la información y alcanzar el éxito.

La aplicación de instrumentos adecuados nos ayudará a ahorrar tiempo y esfuerzo. Como docentes reconocemos perfectamente que si deseamos comprender un proceso necesitamos ordenarlo y registrarlo para que finalmente podamos cotejar la información y de ésta manera buscar posibles soluciones a las necesidades educativas de nuestros alumnos. La Metodología de la Investigación Científica o Metodología de la Investigación (M.I.) nos proveerá conceptos, principios y leyes para encausar un método eficiente, como futuros doctores en Educación será necesario identificar y conocer el Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto de la M.I. El primero, menciona el texto; se le conoce como un proceso holístico porque aprecia la investigación en su totalidad, con herramientas que permiten analizar todo el proceso, antes, durante

y después, es más dinámico; mientras que el segundo es decir el enfoque cuantitativo, toma como centro mediciones numéricas, se utiliza el Análisis Estadístico. Ahora bien, el enfoque Mixto es ecléctico, puesto que combina los enfoques anteriores. Por otro lado, la investigación en la administración es un medio para orientar esfuerzos en la construcción de conocimientos propios.

Conocer y utilizar los métodos de investigación pertinentes nos permitirán encontrar soluciones a cuestionantes que como investigador nos generemos, como el método empírico sobre todo el Experimental en donde como investigadores intervenimos sobre el objeto de estudio, se reconoce también a la observación científica como un método universal. Después de la lectura surge la inquietud de saber ¿qué son los métodos científicos? Según Bonilla y Rodríguez (2000) se comprende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación. Bunge clarifica con mayor detalle esta cuestión, menciona que se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación.

Considero necesario como investigador utilizar el método que mejor se acomode a nuestras necesidades investigativas, aquella que nos ayude a encontrar soluciones tanto individual como en colectivo. Ya que, si deseo entender una situación social como un todo lo ideal sería utilizar el método cualitativo, ahora bien, si deseo medir las características de los fenómenos sociales lo ideal es usar el método cualitativo.

Dentro de los métodos cualitativos tenemos la Investigación Acción Participativa (iap) en donde la comunidad o grupo son los propios gestores del proyecto, protagonistas de la transformación de su realidad y constructores de su proyecto de vida. De manera muy personal, este método lo considero de especial importancia en el uso pedagógico, ya que me permitirá conocer, profundizar e involucrar a todos los partícipes del proceso educativo: docente, alumno, padre de familia, debido a que tiende a mejorar la calidad de vida de los participantes. Como bien lo menciona Cano (1997) La iap es un proceso educativo de auto transformación y autoconocimiento de la realidad. Esa es mi labor educativa, transformar; sobre todo la propia visión del mundo, de su

realidad inmediata, en la que a partir de su autoconocimiento el alumno pueda encontrar esa motivación intrínseca que le permita alcanzar a pesar de los obstáculos que se le presenten el entusiasmo por aprender de manera autónoma. Arellano (1999) menciona que la iap se considera al sujeto de la investigación con capacidad de acción y poder transformador, acción como resultado de una reflexión e investigación continua sobre su realidad, puesto que la meta de la iap es lograr que el sujeto de la investigación sea autogestor del proceso de autoconocimiento y transformación de sí mismo, teniendo un control operativo, lógico y crítico. Distinto de la investigación etnográfica en la que según Denis y Gutiérrez ésta se utiliza para presentar una imagen del que hacer, de las acciones; permitiéndonos reflexionar crítica y constantemente sobre la realidad asignando significado a lo que se observa.

Si deseo hacer investigación y que ésta genere conocimiento científico deberá cumplir con requisitos específicos de la ciencia, es decir; mis resultados tendrían que ser verdaderos, transmitir los hechos tal como son, deberá ser claro, útil, preciso y comunicable, además de poder someterse a la comprobación y a la crítica de la comunidad científica, entre otros elementos según el inventario de las principales características de la ciencia presentada por el profesor Muñoz (1998) basado En Mario Bunge.

Finalmente comprender que el conocimiento científico nos permitirá apropiarnos de nuevos elementos que enriquezcan nuestra propia práctica docente será de gran utilidad para mejorar, modificar y enriquecer nuestra labor educativa. Entender que el método científico es el conjunto de etapas y reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación hará que no nos perdamos en el camino de nuestro proceso investigativo y lograr así resultados que nos lleven al éxito.

REFERENCIAS DE OBRAS DE CONSULTA

BERNAL, CÉSAR A. Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010 ISBN: 978-958-699-128-5 Área: Metodología

MORAN DELGADO, G. (2010). METODOS DE INVESTIGACIÓN. MEXICO: PEARSON EDUCACION.

MORLETO Sampieri, N. (2004). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN Cuaderno de Trabajo. MEXICO: McGraw-Hill.

PÁGINA <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/179650>

PÁGINA http://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf

PÁGINA <http://dani14238551.blogspot.com/2009/03/la-recopilacion-documental-comotecnica.html#:~:text=La%20recopilaci%C3%B3n%20documental%20es%20un,de%20una%20in%20vestigaci%C3%B3n%20en%20concreto.>

PEÑA, Antonio (1995) LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN MÉXICO. ESTADO ACTUAL, ALGUNOS PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS. Perfiles Educativos, enero-marzo, número 67 Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F.