



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

*Jhonnaire Guadalupe Sánchez Coutiño*

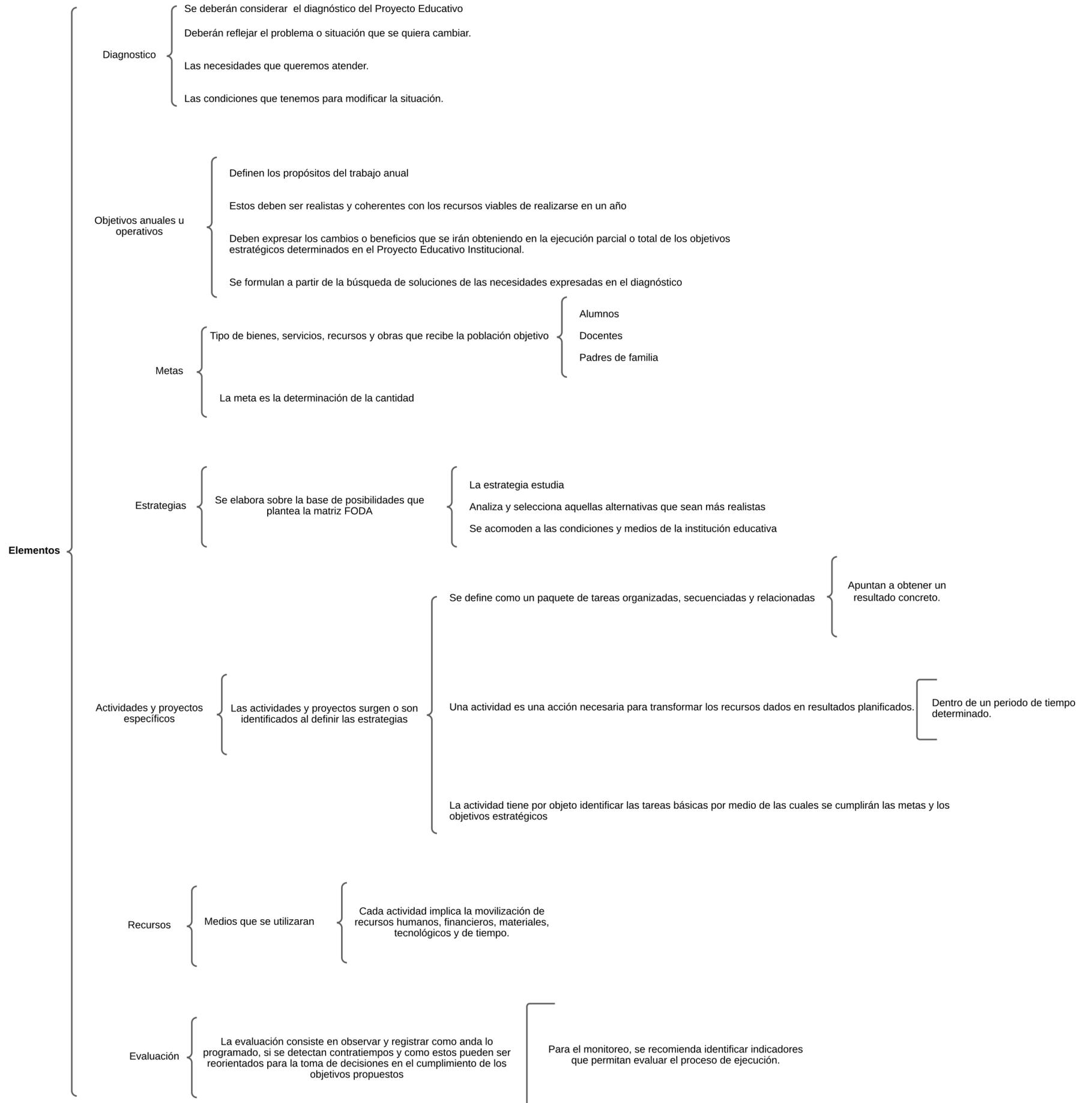
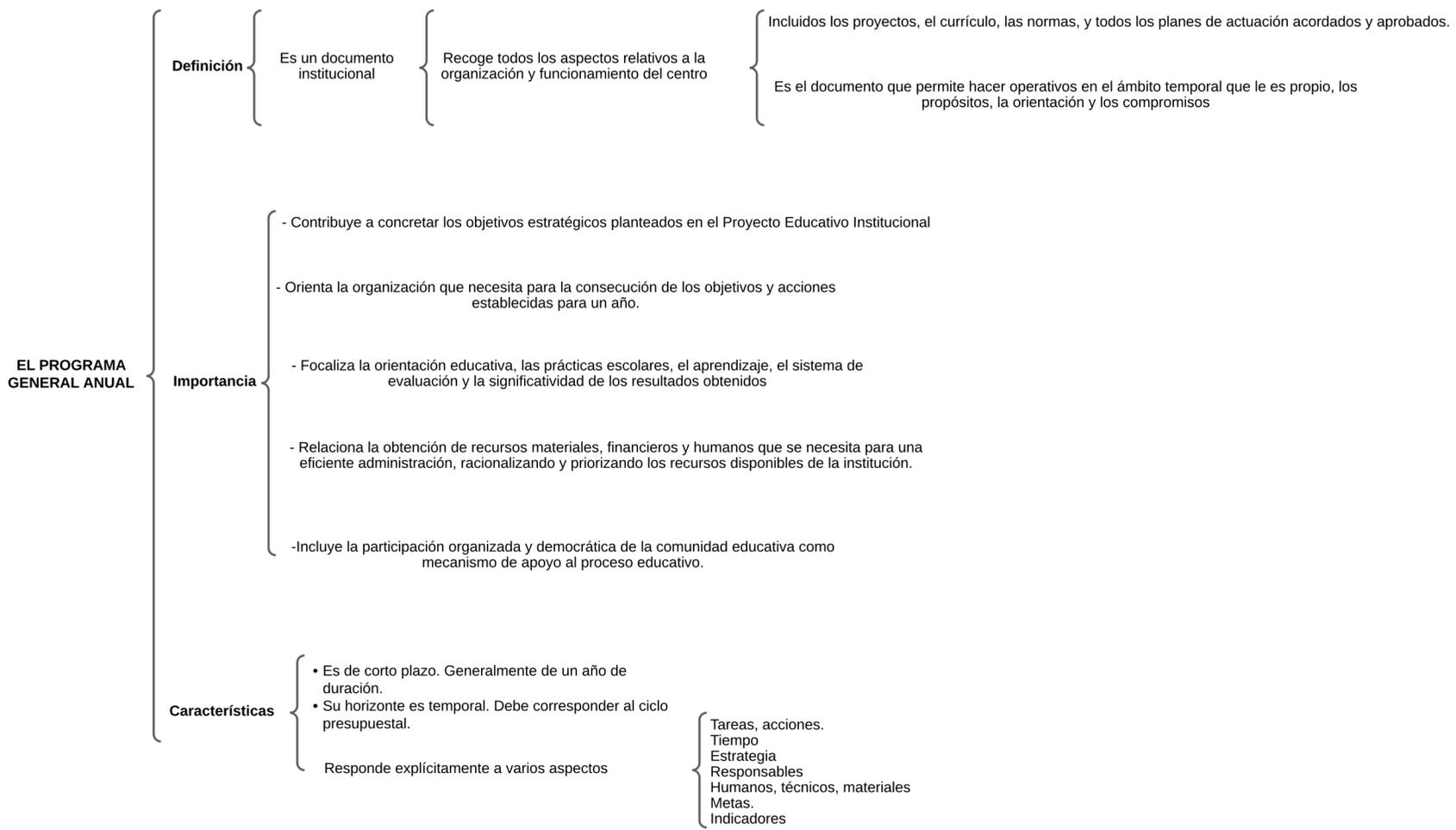
*Programa Anual De Trabajo Y Evaluación De Los Centros De Trabajo.*

*5to Parcial*

*Materia En Educación Con Formación En Competencias Profesionales*

*Organización De Los Centros Educativos*

*2do Cuatrimestre*



**ELABORACION Y APROBACION**

**Lo elabora**

El equipo directivo coordinará

Se responsabilizará de la elaboración de la Programación General Anual del Centro Educativo

El claustro de profesores y de las asociaciones de padres y madres del alumnado

**Quién la aprueba**

Quedará sujeta a lo establecido en los estatutos de Organización del Centro Educativo

Pública o Privada

**Etapas para la Elaboración**

Revisión del marco orientador.

Es un documento que expresa un propósito colectivo

Proponen cambios progresivos, importantes y necesarios en la institución educativa

La misión y la visión, los principios, los valores y objetivos estratégicos postulados en el PEI serán elementos orientadores para la elaboración del Plan Anual de Trabajo

Análisis de la Situación

Es un procedimiento de autoanálisis en el cual los integrantes de la institución educativa reflexionan

Se interrogan sobre la calidad y condiciones que se ofrecen en el servicio educativo

**Incluir**

1. Misión
2. Visión
3. Valores
4. Diagnóstico Estratégico
5. Planteamiento de Objetivos Estratégicos
6. Definición de Estrategias, Programas y Planes de Acción
7. Métodos de Evaluación
8. Indicadores
9. Seguimiento

**Ámbito de la Evaluación**

Administración educativa

Es la encargada de dirigir las normas

Lineamientos que establece la organización y la función del sistema educativo.

El rendimiento del estudiante no depende solo de él y del maestro sino que también de la administración y de los centros escolares.

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Constituyen un indicador relevante para evaluar el funcionamiento de los centros

Que no puede ser reflejado como ámbito separado

La estructura y los principios del sistema educativo

Es el reflejo de la sociedad en que se desenvuelve

La administración es la estructura del sistema escolar y su funcionamiento debe ser coherente y coordinado para que favorezca el rendimiento.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan fundamentalmente dentro del aula.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**Compresiva-criterial**

Un estilo útil a las finalidades de la evaluación de la educación

Debe considerar dos maneras de abordar el trabajo de la evaluación: una orientada a las mediciones y otra orientada a la experiencia.

**Legislativa**

Las disposiciones legales establecen multitud de "declaraciones de expectativa" obligatorias en cuanto a su cumplimiento

Reciben el nombre específico de normas legales

**Epistemológica**

Sirven para elaborar las directrices con las que guiar los procesos educativos.

- Por presencia/ausencia
- Por frecuencia de aparición del mismo
- Por valoración cualitativa

La Participación de la ECD

Herramientas: estrategias y tecnología

- Base de datos de referentes de calidad
- Sistema para gestionar la información
- Evaluación Global Diagnóstica
- sistema de indicadores
- Evaluación de planes, programas y proyectos
- Auditorías externas

Proporciona a los agentes internos y externos contenidos para facilitar el diseño de las evaluaciones.

Una herramienta que facilita la selección de contenidos, el diseño de evaluaciones, la recogida de información y el tratamiento de la información.

Sirve para evaluar al centro en su conjunto y tiene un enfoque holístico, aunque no implica la evaluación detallada de todos los aspectos del centro

Permite obtener información medible de un conjunto acotado de variables evaluativas que ofrecen una perspectiva del funcionamiento y de los resultados del centro.

Pretende comprobar el progreso en la consecución de los objetivos propuestos y realizar, si procede, ajustes al plan, programa o proyecto según las necesidades del centro.

Se aplican a los centros con dos o más ciclos formativos de formación profesional tienen como a finalidad garantizar:

- La adecuación del sistema de calidad (documentos) a una norma de referencia predeterminada.
- La comprobación de la efectividad del sistema y de la conformidad de las actividades realizadas con los acuerdos registrados en los documentos.

Los procedimientos: "el ciclo evaluativo y el proceso de mejora continua"

La evaluación interna

Tendrá una finalidad formativa

Dirigida al análisis de los procesos y los resultados que se dan en el centro.

Aportar información que permita mejorar su funcionamiento.

Orientar la toma de decisiones en los diferentes niveles de organización del mismo y procurar la mayor eficacia en las actividades educativas que se llevan a cabo

Los objetivos

- Estimular la reflexión crítica en los responsables de la elaboración
- Impulsar la innovación y la mejora de la práctica docente.
- Incrementar la formación teórica y práctica del profesorado en relación con la evaluación
- Realizar la valoración interna de los métodos

Los contenidos de la evaluación interna

- Diseño y elaboración de los elementos para la planificación del centro
- Proceso de aplicación y desarrollo de los mismos
- Resultados obtenidos

Modalidades de Integración de los Grupos de Trabajo

Por el grupo que atienden

- Las características del grupo con relación a las formas de trabajo en los distintos cursos.
- Los avances generales que los alumnos del grupo logran de acuerdo con los propósitos de cada curso.
- Las dificultades que pueden ser comunes en los alumnos del grupo al trabajar con los programas de las distintas asignaturas.
- Los casos de alumnos que requieren atención específica y las medidas necesarias para apoyarlos. (Tutorías).

A un mayor número de maestros y de alumnos

En esta modalidad se agrupan diversas asignaturas, el volumen de intercambio de experiencias profesionales es mayor

Las aportaciones e innovaciones que se van realizando durante el proceso educativo, el intercambio de información sobre la personalidad de cada alumno y las comunes, las formas de atender emociones y sentimientos

Por el semestre o área de formación que atienden

Involucran y benefician a un mayor número de maestros y de alumnos.

El conocimiento de los contenidos disciplinarios  
El conjunto de materiales de apoyo para el estudio  
Los temas comunes que permiten la articulación  
La planeación académica del semestre, definición  
La formación de redes de contenidos programáticos  
El análisis y reflexión crítica de los resultados de las acciones llevadas a cabo.

Evaluación Externa

La evaluación externa  
La Evaluación Externa de los Centros deberá valorar la información

. Los objetivos para esta modalidad de evaluación serán:

- Valorar los procesos y los resultados de la organización
- Elaborar informes para los órganos colegiados de los centros evaluados
- Asesorar e impulsar los procesos de evaluación interna que se han de llevar a cabo en los centros.
- Informar a la Administración educativa sobre el grado de idoneidad
- Aportar a los centros y/o, en su caso, a la Administración educativa