



# Matemáticas ADMINISTRATIVAS

Comitán de Domínguez Chiapas.

NOMBRE DEL ALUMNO: Patricia Alejandra Pérez López.

NOMBRE DEL TEMA: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS  
MATEMÁTICAS ADMINISTRATIVAS Y FUNCIONES  
MATEMÁTICAS.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:  
ENSAYO 2" MATRICES".

NOMBRE DEL PROFESOR: Emmanuel Eduardo Sánchez Pérez.


NOMBRE DE LA LICENCIATURA: Contabilidad Pública y  
Finanzas.

CUATRIMESTRE: 2° "A"



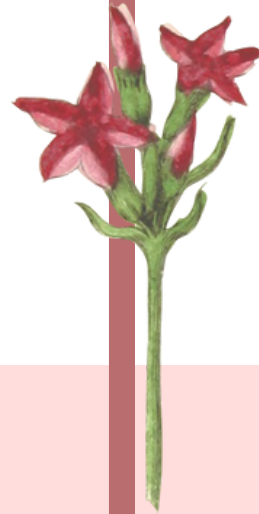
# Introducción

A continuación hablaremos del tema de operación de matrices que nos correspondete en la última unidad, ya que es un conjunto de números y símbolos de líneas verticales y horizontales, ya que existen seis tipos de matrices que son: matriz de identidad, matriz diagonal, Matriz Bidiagonal, Matriz Tridiagonal, Matriz Traspuesta y Matriz nula.



Así mismo se maneja La Suma, La Resta y hasta puede Multiplicarse, esto nos sirve para ecuaciones lineales, también se representan con letras del abecedario como mayúsculas y minúsculas que se maneja en filas y columnas.

Para realizar cualquier tipo de operación en las antes mencionadas es necesario saber cada regla de cada matriz y como funciona, ya que si no realizamos adecuadamente lo que nos explica la regla, no obtendremos lo que estamos representando en cada operación, mismo que no hay que olvidar que existen los símbolos de: paréntesis  $()$ , igual  $=$ , que al no colocarlos no es una matriz.



Como mencionamos anteriormente una matriz de identidad es aquella que sus elementos son ceros (0) y en su diagonal son unos(1), al no ser así y cambiar otros números como 5,6,8,7, ya no es una matriz de identidad.

Cuando se realizamos una suma de matriz, sumamos los elementos de dos matrices que ocupan una misma posición en forma vertical, ya que no solo existen números positivos también podemos manejar los números negativos.

Por lo que también en restar o multiplicar realizamos la misma operación, en este caso también manejaremos la tabla de los signos que son: ( + + + - = + )

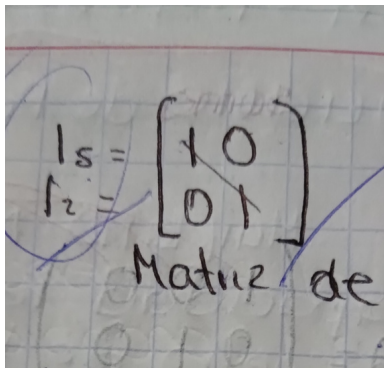
( - + - = - ), ( + + - = - ) así sucesivamente, ya que al colocar cada signo cambia el resultado de cada operación. Al no realizarlo correctamente toda nuestra operación sería nula ya que en esa matriz todos sus elementos son (0).

# Conclusión

Para finalizar el tema de esta unidad observamos que es importante, saber el significado de cada matriz, de cómo se componen y realizar correctamente cada operación mencionada, porque no hacerlo no estamos llevando el orden adecuado de cada una.

También puede haber errores en la matriz donde cambie el número de filas y columnas, y ya llevaría otro nombre y otra operación.

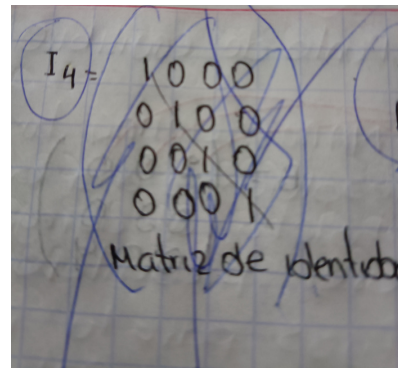
Por ejemplo:



Handwritten on grid paper, the identity matrix  $I_2$  is shown as a 2x2 matrix with 1s on the diagonal and 0s elsewhere. The text "Matriz de" is written below the matrix.

$$I_2 = \begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Matriz de



Handwritten on grid paper, the identity matrix  $I_4$  is shown as a 4x4 matrix with 1s on the diagonal and 0s elsewhere. The text "Matriz de identidad" is written below the matrix.

$$I_4 = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Matriz de identidad



# Bibliografía

**Marketing Centro de Diseño Industrial  
Abramovich, S. y Leonov, G. (2008). Fibonacci  
numbers revisited: technology-motivated inquiry  
into a  
two-parametric difference equation. International  
journal of mathematical education in science and  
technology, 39(6), 746-766.**

**Juárez, M. A. (2010). Geometría analítica. En M. A.  
Juárez, Geometría analítica (págs. 47-56). México:  
Esfinge. Linares, I. S. (2011). Geometría Analítica. En I.  
S.**

**Linares, Geometría Analítica (págs. 48-52). México:  
Book Mart.**

**Camas, I., Fernández, S. y Núñez, J. (2007). Nancy  
Kopell: una vida dedicada a la Biomatemática.  
Matematicalia: Revista digital de divulgación  
matemática de la Real Sociedad Matemática  
Española, 3(2).**

**Cantoral, R. (1999). Approccio socioepistemologico  
alla ricerca in Matematica Educativa: un  
programma emergente. La matematica e la sua  
didattica, 3, 258 – 270**

