

<b>TÍTULO DEL PROYECTO:</b>	<b>Determinación del grado de comprensión lectora en alumnos de sexto grado en la primaria Margarita Gómez Palacios, comunidad El Remate.</b>
<b>ALUMNOS</b>	Ilsi Marisol Velázquez Morales
<b>INTRODUCCIÓN</b> (máximo 500 palabras)	<p>En el presente trabajo se hablara de un tema de gran relevancia que muchos no lo consideramos importante pero en realidad afecta en la educación. El tema a abordar se basa en la comprensión lectora, no porque esté siendo efectiva sino porque hay déficit. Este</p> <p>En este trabajo se conocerá el motivo del porque hoy en día muchos leemos sin saber comprender, ya que hay que considerar que la lectura hace descubrir y saber cosas nuevas o cosas que pasamos por alto. Por ejemplo, en nuestro país hay muchas cosas que para más personas es interesante leerlo a través de diferentes medios y por supuesto, a través de la lectura.</p> <p>Hablando en el ámbito educativo, pienso que hay un bajo porcentaje de alumnos que sepan comprender lo que leen y la mayor parte tiene rezago en cuanto a la comprensión lectora, pero es importante que cuando un niño empieza a desarrollar la lectura hay que inducirlo a que comente sobre lo que va leyendo, de esta forma podemos conocer si el niño sabe comprender y se puede hacer desde lo más sencillo como la lectura de un título y partir de ahí para hacer que el niño aprenda a comprender porque de nada sirve que lea muchos textos si al final de cuentas no sabe de qué se trató la lectura.</p>
<b>ANTECEDENTES:</b> (máximo 3 cuartillas)	<p>La lectura en nuestras vidas enriquece el lenguaje, el aprendizaje, el razonamiento crítico, la capacidad de decisión, el vocabulario, mejora la ortografía, acrecienta el espíritu creativo y constructivo, mejora su desempeño escolar y su interacción social.</p> <p>La comprensión lectora ha sido objeto de estudio en forma frecuente, a partir de la década de los 60s, cuando se inició el tratado del desarrollo de las habilidades del estudiante a partir de la lectura. Posteriormente, la utilización de los conocimientos previos y el concepto de esquema se integraron al objeto de estudio para</p>

determinar que la lectura se conforma como proceso interactivo.

Resulta vital importancia encontrar alternativas eficientes que permitan a las escuelas, no solo enfocarse a que los estudiantes lean con una adecuada velocidad, que aprendan a leer con entonación, dicción, pausas adecuadas, sino a mejorar la capacidad de comprensión de lectura. En este sentido, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) aparece como una alternativa para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“La comprensión lectora es el proceso de interpretación y reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad” **(Salgado, 2001)**.

En México, muchos niños y jóvenes tienen problemas de lectura; no sólo por su falta de destreza al leer textos, sino por la baja comprensión que logran de ellos, lo cual repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar general.

La comprensión en la lectura nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Incluso, algunos investigadores sostienen que es más importante la aportación de la experiencia del lector a un texto que lo obtenido de él.

La lectura y la comprensión son actividades humanas paradigmáticas de la mente donde confluyen aspectos neuro-cognitivos, comportamentales y sociales de gran complejidad. Sus alteraciones y sus procesos de adquisición y aprendizaje han servido para profundizar en el conocimiento de la mente y el cerebro. Por otra parte, el estudio científico de la lectura en diferentes idiomas, alfabéticos y no alfabéticos, ha incrementado considerablemente nuestro conocimiento sobre lenguaje y sus particularidades en los diversos idiomas.

Antes de empezar a leer los lectores competentes acostumbran a plantearse un objetivo de lectura o aprendizaje, que se constituye en una respuesta metacognitiva de planificación y motivación extra a su deseo de leerlo y comprenderlo. Plantearse, o no, un propósito o una razón para leer algo afectan y condiciona el nivel de comprensión lectora que los estudiantes puedan lograr. Y lo que es más importante, a lo largo de la tarea ese propósito les sirve como instrumento de

regulación de la comprensión que van construyendo.

Existen evidencias que muestran que los estudiantes que leen con un objetivo de lectura utilizan más pensamiento estratégico y están más motivados. En una investigación en la que se examinó la relación que tenían los conocimientos previos, las estrategias lectoras y los objetivos de lectura con la comprensión de conceptos científicos, Alao & Guthrie (1999) encontraron que, dentro del uso de estrategias lectoras, la lectura que se guía por objetivos justificaba el 34% de la varianza total.

Sin embargo, los métodos tradicionales de lectura no han contribuido mucho a crear lectores autónomos que decidan leer apoyándose en propósitos personales de lectura. Por el contrario, han generado lectores dependientes del contenido global del texto que se enfrentan a la tarea sin saber por qué o para qué leen, porque habitualmente se ha creído que poco o nada de nuestros pensamientos previos podría influir en la comprensión del texto (Tovani, 2000).

**PLANTEAMIENTO  
DEL PROBLEMA:**  
(máximo 500  
palabras)

**Tiene que ver la relación de los padres en que un niño tenga déficit de comprensión lectora**

Para empezar, la comprensión lectora se puede considerar como la habilidad de poder comprender lo que se lee en un texto, ya que la lectura no solo se realiza nada más por querer leer, sino que se hace con el fin de obtener información, además, saber lo que se está leyendo. Cuando un niño puede comprender el lenguaje oral y lee fluido es probable que también sea apto para comprender lo que lee, aunque no es seguro ya que también existe el ritmo de aprendizaje de los niños, pero hay posibilidades de hacer que un niño aprenda a comprender siempre y cuando hay apoyo de por medio ya sea por parte de los docentes o de los padres.

Se considera que es de gran importancia que los padres tengan una buena comunicación con sus hijos, más si es desde pequeños porque es cuando los niños necesitan de apoyo y motivación para realizar muchas cosas, porque la actitud de los padres cuenta mucho en que los niños aprendan a leer. Ya que, saber leer no solo significa que los niños sepan que la “m” con la “a” se dice “ma” sino que también es importante que comprendan lo que se lee.

Según Rasinski y Stevenson, implicarse en el proceso de aprendizaje y motivarlos para que aprendan a leer son pasos básicos con los que se puede llevar a cabo la lectura con los niños, más que una obligación de los padres con sus hijos, pueden hacerlo de forma divertida para que tanto como al padre y el hijo les resulte muy fácil.

En México, se estima que la cantidad de libros leídos al año es de 3.8% de acuerdo con los últimos datos del Módulo de Lectura del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Tomando en cuenta este dato, se afirma que solo el 20% comprende lo que lee, sin embargo el 80% no presenta un estímulo productivo, es decir, tiene déficit de comprensión lectora.

Tomando en cuenta la información que proporciona el INEGI, se enlista las cinco razones principales por las que los mexicanos no suelen leer.

- 43.9% de los encuestados no leen por falta de tiempo.
- 25.4% no leen por falta de interés, motivación o gusto por la lectura.
- 16.5% de los consultados dijo que prefería realizar otro tipo de actividades.
- 11.6% señala no leer debido a problemas de salud.
- 2.1% por falta de dinero para comprar libros.

### **¿Qué factor interviene en la falta de comprensión lectora de un niño?**

Un factor que interviene a que un padre no tenga tiempo realizar estas actividades con sus hijos es que papa se la pasa ocupado en su trabajo y por otro lado, la mama es la que más se la pasa ocupada en el oficio del hogar, entonces es poco común que haya padres que se tomen el tiempo para poder realizar actividades con sus hijos de tal modo que les beneficie a ambos.

**JUSTIFICACIÓN:**  
(máximo 500  
palabras)

Dentro del ámbito de la educación, hoy en día hay muchos rezagos en cuanto al aprendizaje y esto depende de muchos factores. Siempre se ha escuchado que los maestros son los culpables de que no hay efectividad en el aprendizaje de los

	<p>alumnos, pero en realidad no solo interviene el trabajo del maestro en la educación de un niño sino que también debe ir de la mano la relación de los padres porque son un apoyo fundamental para el desarrollo de un niño.</p> <p>La información que se plasma en esta actividad es con el fin de buscar estrategias de mejora que permitan una mejor comprensión en la lectura que hagan los niños, incluso puede ser favorable para las demás personas conocer que es lo que se puede realizar para poder llegar a comprender una lectura, aunque hoy en día hay muchos factores que impiden el hábito de la lectura y por tal motivo en los adultos no hay interés de querer apoyar a los niños en el desarrollo de la lectura.</p> <p>Lo que se desea es que haya un mayor número de personas que puedan comprender lo que leen y no solo para que aprendan a comprender sino que puede ser de vital importancia crear el hábito de la lectura para que tal vez en un tiempo en vez de ver personas en algunas adicciones sea mejor verlos leyendo algún libro.</p>
--	---

<b>OBJETIVO</b>	General	Determinar del grado de comprensión lectora en alumnos que cursan el sexto grado en la escuela primaria Margarita Gómez Palacios en la comunidad El Remate el 2023.
	Específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definir la comprensión lectora en alumnos a nivel primaria.</li> <li>➤ Conocer el motivo por el cual los alumnos que cursan el sexto grado de primaria tienen déficit de comprensión lectora de la escuela primaria Margarita Gómez Palacios en la comunidad El Remate el 2023.</li> <li>➤ Plantear estrategias como un club de lectura para que se dé la comprensión lectora en los alumnos que cursan el sexto grado de la escuela primaria Margarita Gómez Palacios en la comunidad El Remate el 2023.</li> </ul>

<b>HIPOTESIS</b>	<p><b>¿Cómo trabajaría la familia la comprensión lectora con sus hijos en la comunidad El Remate?</b></p> <p>Podría ser empleando un club de lectura ya que hará que los niños tengan un buen desempeño en el desarrollo de la comprensión lectora, además, realizando esta estrategia con los niños ellos estarán comprometidos a la lectura y los padres serán quienes al final de la lectura cuestionaran que comprenden por cada texto que leen.</p>
------------------	--

En cuanto a la estrategias del club de lectura se puede realizar de la siguiente manera:

- ❖ Para llamar la atención del alumno hay que elaborar en un rincón en el salón o si se cuenta con biblioteca ahí decorar y dejar el espacio bien creativo para que al alumno le sea divertido.
- ❖ Pedir a los alumnos que elijan un libro que llame su atención.
- ❖ Indicarles que se acomoden en alguna parte del rincón antes mencionado para que estén cómodos al momento de realizar la lectura.
- ❖ Comenzar haciendo la lectura del título y preguntar de que creen que se va a tratar la lectura.
- ❖ Pueden también hacer observación de imágenes en caso de que los tenga y de acuerdo a eso pueden comentar.
- ❖ Llevar a cabo la lectura cada uno en voz baja.
- ❖ Hacer pausas para que finalmente comenten que es lo que están comprendiendo o de que se trata la lectura de cada uno.

<https://www.uv.es/doctorado-lectura-comprension/es/presentacion/antecedentes.html>

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=cual+es+el+objetivo+de+la+comprension+lectora>

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-relacion-entre-la-lectura-en-familia-y-la-comprension-lectora-del-nino/>

<https://comprension-lectora.org/proposito-lectura-estrategia-comprension-lectora/>