

TÍTULO DEL PROYECTO:	Predicción del grado de motivación en la afectación del aprendizaje en alumnos que cursan quinto grado en la escuela Indalecio
ALUMNOS	Randy Arbey Espinoza Perez
INTRODUCCIÓN (máximo 500 palabras)	<p>En este trabajo se verá las afectaciones que se presentan cuando la ausencia de la motivación aparece y cuando un docente autoritario se presenta en la enseñanza, existen una variedad de docentes, flexibles, emotivos, creativos y autoritarios, en este trabajo hablaremos sobre la problemática que pueden llegar a existir cuando un maestro llega a ser autoritario, se pretende concientizar y darle la importancia que se merece la motivación, puesto que, si no hay motivación dentro del aula y en los alumnos, estos no se ven con interés de querer aprender, de ambicionar el conocimiento que se imparte. Claro, eso depende de un docente que sea ingenioso y que anime a sus alumnos, motivándolos, pero si no hay eso y en cambio existe un docente autoritario, los alumnos se cohibirán y no querrán expresar sus dudas, por lo tanto llegando a desanimarlos e incluso a no querer ir a la escuela por miedo al docente llegando así a la deserción escolar.</p> <p>Como dijo una vez Aristóteles la "virtud se encuentra en el justo medio, ni tan permisivo, ni tan autoritario que restrinja la libertad propia del ser humano "un docente debe ser tolerante ante conductas propias de niños y adolescentes (conversar mínimamente, levantarse a pedir algo, olvidando pedir permiso), pero debe ponerse firme e impedir actos de violencia física o verbal o expresiones discriminatorias, imponiendo en estos casos castigos si es necesario, pero previo diálogo privado con los involucrados.</p> <p>Es por ello que en este trabajo se pretende explicar la problemática que genera un maestro autoritario y la falta de motivación en los alumnos, trataremos de hallar una solución así también buscaremos las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje a través de una motivación intrínseca y extrínseca.</p>
ANTECEDENTES: (máximo 3 cuartillas)	<p>El autoritarismo, entonces, es entendido como el sistema basado en un riguroso principio de autoridad, teniendo su principal causal, en una connotación de orden político; empero, en un sentido amplio, no sólo se circunscribe a este ámbito de acción, sino en cualquier esfera social donde exista una relación entre un grupo y una persona que haga las veces de guía o líder, como en el caso del maestro o docente.</p> <p>Bajo esta tesitura; la intimidación y amenazas que se manifiestan en el contexto áulico por parte del maestro, lejos de contribuir a incrementar el interés por aprender lo reduce considerablemente; logrando en el mejor de los casos, la pérdida de interés a las cuestiones escolares, y el desenfado dado a la figura del docente.</p> <p>Lamentablemente, a lo largo de nuestra historia y desarrollo profesional, hemos sido objeto de algún profesor (a), que concibió la educación en forma por demás equivocada e incongruente; hasta el punto de llegar a "golpear" para que realmente se entendiera la lección. En otros casos, incluso, fueron los mismos padres de familia, quienes preocupados por la educación de sus hijos, autorizaban al maestro a reprender severamente a su hijo, sino cumplía con las indicaciones dadas por el maestro, respecto al orden y la disciplina escolar.</p> <p>Aún recuerdo con tristeza y algo de enfado; a quien con el pretexto de poner orden y disciplina en su grupo de alumnos; nos reprendía severamente con una regla de madera, una vez puestas las manos sobre los viejos mesabancos escolares; la maestra "Imelda", clásico ejemplo de la más pura actitud autoritaria asumida por un docente, en el intento de integrar a sus estudiantes, de manera armónica a la sociedad. De este modo, el miedo y el temor al maestro se manifiestan, a menudo, con el</p>

aumento en la frecuencia del pulso y la respiración; se presenta la sudoración y se pasa de la movilidad a la inmovilidad momentánea, entre otros rasgos; lo cual lleva a un estado de inconsciencia prematura; tal como lo apunta **Daniel Goleman (2001)**; quien añade que mientras más intenso es el sentimiento, más dominante se vuelve la mente emocional, y más ineficaz la racional; lo cual, todo ello debilita la capacidad de concentración en la tarea asignada.

Así, el miedo que causa a un niño en edad escolar, un método de enseñanza autoritario, se transforma en ira cuando se convierte en adolescente. Y los efectos perjudiciales en la capacidad de aprendizaje son los mismos. De nueva cuenta **Goleman (ibid)**, señala el grado en que los trastornos emocionales pueden interferir en la vida mental del educando; de allí el hecho que se da en un niño enfurecido o deprimido, lo cual constituirá una mayor dificultad en la adquisición de aprendizajes. Además, de que las emociones negativas desvían la atención hacia sus propias preocupaciones, interfiriendo en el intento de concentrarse en otra cosa. Al respecto, cabe decir que a lo largo de la historia de la humanidad, muchos teóricos y pedagogos, han dado pautas sobre el comportamiento del profesor en el aula; pero sobre todo, como debe conducirse éste frente a sus alumnos, estableciendo para ello, verdaderos principios pedagógicos que niegan el autoritarismo en la enseñanza y todo lo que ello implica, como dijo **Tolstoy**, en sus teorías educativas, remarcó la importancia de la personalidad del maestro. Si éste era frío y hostil hacia sus estudiantes, podía convertirse en una influencia negativa para su futura formación. Por el contrario, si en verdad amaba su vocación y le importaba la personalidad del mismo, además de considerar la educación como un proceso continuo, sería un faro de “sabiduría y civilización”.

Para el filósofo, **William James**, citado por José **Luis Orozco (2003)**, el maestro debía cuidarse de no caer en una actitud absolutista. Su función era servir de guía y amigo, ya que era factible el hecho. Además, no se debía alentar el dogmatismo en las aulas; por el contrario, la actitud del maestro debía ser la de un verdadero motor de progreso.

Otro de los personajes que opinaron respecto al tema es **John Dewey (1919)**, pensaba que la escuela debía alentar la actividad individual; cabe acotar, que ya para entonces la escuela tradicional, era puesta en la palestra del debate, señalando que ésta inhibía el crecimiento moral, a través de sus tendencias estáticas y absolutistas. Su base había sido el culto a la obediencia y había hecho de las reglas, el eje por el cual transcurría la vida en la escuela. De esta manera, Dewey se oponía a la insistencia en la inhibición, que predominaba en tantos círculos docentes; por ello recalca el hecho que inhibir y circunscribir el desarrollo del niño, era frustrar la creatividad del hombre, situación que podía influir en su futuro desarrollo profesional.

En otras palabras un maestro autoritario se convierte en generador de personas sumisas; o en caso contrario, violentas, que son incapaces en un futuro, de llevar una vida normal. Afectando de esta manera, la capacidad cognoscitiva y emocional del individuo, al actuar de manera incongruente a lo establecido en el plan y programas de estudio vigentes, por lo que en lugar de una persona segura de sí misma e independiente, se obtiene un tipo inseguro, violento, vacilante y lleno de dudas al momento de poner en prueba su capacidad cognoscitiva; lo que sin lugar a dudas, los efectos causados en la formación personal de los educandos, será menos que perjudicial en su proceso formativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: (máximo 500 palabras)	<p>El docente es un elemento importante a considerar en la enseñanza de la educación, es por ello que se verá cómo influye la conducta, comportamientos y actitudes que desarrolla durante la sesión de clase pueden y deben ser analizados. Cuando se analiza al profesor podemos señalar una serie de comportamientos: de organización, de dirección, de gestión, de información, de relación con los alumnos, etc. Todas éstas son conductas que lleva a cabo sin cesar durante el tiempo que dura el proceso de enseñanza – aprendizaje, es por eso que se presentara las afectaciones que llega a tener el aprendizaje de los alumnos cuando llega a fallar y faltar la motivación, la empatía y suele haber un mal comportamiento de parte del docente.</p> <p>Los docentes se esfuerzan para generar actitudes positivas en el estudiante frente al proceso de aprendizaje. Sin embargo, en algunos momentos se generan reacciones que contradicen la expectativa del maestro en el aula de clases. Por ende, aquí analizamos las afectaciones que generan conflicto en el aprendizaje del alumno.</p> <p>La actitud del docente afecta en la motivación del aprendizaje de los alumnos uno de los principales factores para que un educando aprenda y entienda es sentirse atraído por la clase, si no hay ese factor en la transmisión de conocimiento, el alumno no sentirá la esencia que lo motive a adquirir más de lo que tiene, y el responsable de transmitir esa motivación es el docente, por ello es importante que un docente deba ser practico, así también la actitud de un docente se basa principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase.</p> <p>La impartición de clases sin tomar en cuenta la opinión del estudiante, ejercer la autoridad o poder del docente sobre los alumnos y continuar con los métodos de enseñanza tradicionales, son prácticas que llegan a ocasionar ausentismo, bajo rendimiento de los bachilleres e incluso deserción escolar</p>
JUSTIFICACIÓN: (máximo 500 palabras)	<p>El propósito de este trabajo es demostrar que aquellos maestros, que suelen ser arrogantes, autoritarios y apático, suelen afectar el desempeño del aprendizaje de los estudiantes.</p>

OBJETIVO	General	<p>Predecir el grado de motivación en la afectación del aprendizaje en alumnos de primaria que cursan quinto grado en la escuela Indalecio del municipio de progreso del ciclo escolar 2023</p>
	Específicos	<p>Definir el grado de la motivación en el aprendizaje de alumnos de quinto grado Describir la afectación de la motivación en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de primaria de la escuela Indalecio municipio de progreso Plantear técnicas como la flexibilidad de la programación y utilización de las situaciones de aprendizaje para el mejoramiento de la enseñanza a través de la motivación en los estudiantes de quinto grado de la escuela Indalecio municipio de progreso Chiapas.</p>

HIPOTESIS

¿Cómo afecta el comportamiento del docente en el aprendizaje de los alumnos?

De manera detonante, puesto que los educandos van perdiendo la chispa del aprendizaje, dependiendo del comportamiento que el docente emplee a la hora de realizar o explicar un tema, va ser la emoción y atención de los alumnos que le dirán al docente que tan llamativa, interesante esta su clase. Es por ello que un docente debe ser explosivo de manera positiva a la hora de estar dentro del aula.

PROCEDIMIENTO

- ❖ Para obtener un buen clima dentro del aula el docente deberá medir su comportamiento
- ❖ Debe ser más flexible
- ❖ Debe buscar de motivar a sus alumnos de manera intrínseca y extrínseca
- ❖ Debe comprender, escuchar a sus alumnos
- ❖ Debe ser empáticos con sus alumnos

REFERENCIAS

<https://educacion.laguia2000.com/general/docente-autoritario>
<https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/tipos-de-docentes-democratico-mediador-autoritario-tradicional-innovador-social-tecnologico-cual-es-usted/>