



**Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.**

**Nombre del profesor: Jezabel Ivonne Silvestre Montejo**

**Nombre del trabajo: Super nota.**

**Materia: Ludología.**

**Licenciatura: Ciencias de la educación.**

**8° Cuatrimestre.**

**Grupo: "A".**

# EL JUEGO, CONCEPTUALIZACION -IMPORTANCIA EN LA LABOR EDUCATIVA

## Concepto del juego

Dentro de los posibles significados de la palabra juego están el de “acción y efecto de jugar” y “ejercicio sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde”.



## Modelos pedagógicos sobre el juego y la educación

**Friedrich Fröbel:** El juego es la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego.

**María Montessori:** Demostró que el uso de materiales didácticos elaborados, teniendo en cuenta los órganos de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto y oído), eran una característica necesaria al momento de elaborarlos, ya que la finalidad era atrapar la atención de los niños.

## Beneficios secundarios que pueden surgir durante la participación del sujeto en el juego, según Blank

1. Favorece el desarrollo cognitivo.
2. Favorece la capacidad de autocontrol y autodominio.
3. Facilita la evolución en el niño hacia el principio de realidad
4. Revela la personalidad del niño y sus estructuras mentales.
5. Desarrolla la acción comunicativa.
6. Facilita los vínculos de relación



## Los juegos infantiles

El juego como medio educativo es un elemento muy significativo, porque: Enriquece la imaginación, desarrolla la observación, ejercita la atención, la concentración y la memoria.

El juego permite tres funciones básicas de la maduración psíquica:

\*La asimilación. \*La comprensión. \*La aceptación de la realidad externa.

El juego favorece:

\*La sociabilidad temprana. \* Las habilidades de comunicación social (asertividad).



## Clasificación de acuerdo a la necesidad de los niños

>Juego psicomotor: Expresa la relación entre los procesos psíquico y motor. Desarrolla la capacidad motora a través del movimiento y la acción corporal.

>Juego cognitivo: Desarrolla las capacidades intelectuales.

>Juego afectivo: Es el que implica emociones, sentimientos, afecto y desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

## Teorías explicativas del juego

La teoría de Karl Gross se considera una de las propuestas más influyentes de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, por considerar el juego como motor de desarrollo de habilidades y capacidades.

Para Hall, las actividades lúdicas también desempeñan una función preparatoria para la vida adulta. A medida que los niños juegan, van apareciendo acciones de nuestros antepasados.

## El juego como metodología

La metodología puede definirse como el conjunto de normas y decisiones que organizan de manera global la acción educativa.

El juego se convierte en un método de aprendizaje cuando se considera que: Ocupa un lugar privilegiado en la vida diaria de los niños porque es una actividad intrínseca a ellos (surge de forma espontánea y natural) que les resulta motivadora y gratificante.

