



Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.

Nombre del profesor: Jezabel Ivonne Silvestre Montejo

Nombre del trabajo: Super nota.

Materia: Ludología.

Licenciatura: Ciencias de la educación.

8° Cuatrimestre.

Grupo: "A".

EL JUEGO, CONCEPTUALIZACION -IMPORTANCIA EN LA LABOR EDUCATIVA

Concepto del juego

Dentro de los posibles significados de la palabra juego están el de “acción y efecto de jugar” y “ejercicio sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde”.



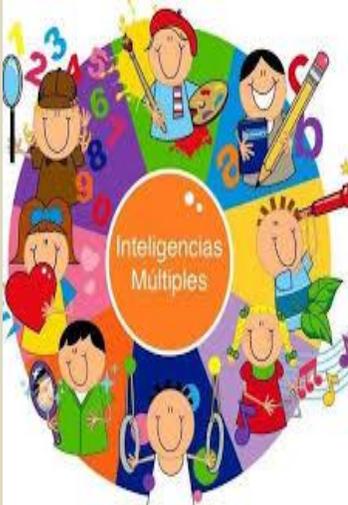
Modelos pedagógicos sobre el juego y la educación

Friedrich Fröbel: El juego es la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego.

María Montessori: Demostró que el uso de materiales didácticos elaborados, teniendo en cuenta los órganos de los sentidos (vista, olfato, gusto, tacto y oído), eran una característica necesaria al momento de elaborarlos, ya que la finalidad era atrapar la atención de los niños.

Beneficios secundarios que pueden surgir durante la participación del sujeto en el juego, según Blank

1. Favorece el desarrollo cognitivo.
2. Favorece la capacidad de autocontrol y autodominio.
3. Facilita la evolución en el niño hacia el principio de realidad
4. Revela la personalidad del niño y sus estructuras mentales.
5. Desarrolla la acción comunicativa.
6. Facilita los vínculos de relación



Los juegos infantiles

El juego como medio educativo es un elemento muy significativo, porque:
Enriquece la imaginación, desarrolla la observación, ejercita la atención, la concentración y la memoria.

El juego permite tres funciones básicas de la maduración psíquica:
*La asimilación. *La comprensión. *La aceptación de la realidad externa.

El juego favorece:
*La sociabilidad temprana. * Las habilidades de comunicación social (asertividad).



Clasificación de acuerdo a la necesidad de los niños

>Juego psicomotor: Expresa la relación entre los procesos psíquico y motor. Desarrolla la capacidad motora a través del movimiento y la acción corporal.

>Juego cognitivo: Desarrolla las capacidades intelectuales.

>Juego afectivo: Es el que implica emociones, sentimientos, afecto y desarrollo del autoconcepto y la autoestima.

Teorías explicativas del juego

La teoría de Karl Gross se considera una de las propuestas más influyentes de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, por considerar el juego como motor de desarrollo de habilidades y capacidades.

Para Hall, las actividades lúdicas también desempeñan una función preparatoria para la vida adulta. A medida que los niños juegan, van apareciendo acciones de nuestros antepasados.

El juego como metodología

La metodología puede definirse como el conjunto de normas y decisiones que organizan de manera global la acción educativa.

El juego se convierte en un método de aprendizaje cuando se considera que: Ocupa un lugar privilegiado en la vida diaria de los niños porque es una actividad intrínseca a ellos (surge de forma espontánea y natural) que les resulta motivadora y gratificante.

