



Nombre de la alumna: *ilsí Marisol Velázquez Morales.*

Nombre de la profesora: *Asli Belén Calderón Roblero.*

Nombre del trabajo: *Supernota.*

Materia: *Diseño y Evaluación curricular.*

Licenciatura: *Ciencias de la Educación.*

*Octavo cuatrimestre.*

*Grupo: "A".*

**Frontera Comalapa, Chiapas, a 11 de abril del 2023**



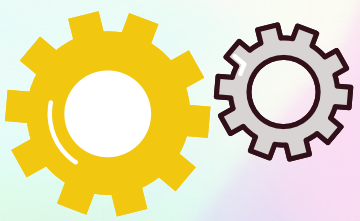
# DETENCIÓN DE NECESIDADES

## Criterios absolutos y criterios relativos

Cada uno tiene sus ventajas e inconvenientes. Como siempre, entender cual estamos aplicando nos ayudará a tomar mejor decisiones.

Un criterio relativo es aquel que compara lo que estamos observando con respecto a otras posibilidades, y lo evalúa en función de esas otras posibilidades.

Un criterio absoluto es aquel que compara lo que estamos observando con algún ideal preestablecido que tenemos.

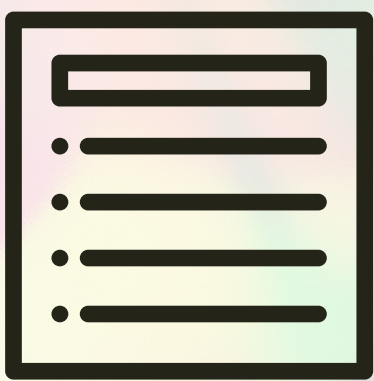


Las herramientas que mejor ejemplifican estos procedimientos son: Los filtros / requisitos  
Las clasificaciones / rankings

Sin absoluto no hay relativo que tenga algún valor sublime que le dé a nuestras nuevas generaciones la oportunidad de coexistir en un mundo con paz y tranquilidad.

## El problema evaluativo

Según Gairín, Carbonell, Paredes, y Santos, es "el proceso de recogida, análisis e interpretación de resultados con el fin de valorarlos y que conlleva una toma de decisiones".



Existen tres elementos fundamentales que la caracterizan: primero, recogida de información -medición-; segundo, valoración, interpretación de esa información y tercero, toma de decisiones en función de los dos primeros.

Medir, interpretar, valorar y tomar decisiones: todo ello constituye el proceso de evaluación.

Pero también es cierto que no existe evaluación, valoración de la calidad y por consiguiente toma de decisiones en función de esa evaluación si no se parte de un conocimiento profundo de aquello que se quiere valorar.







El problema de la evaluación de los aprendizajes no se puede contextualizar fuera del sistema educativo estructurado que actualmente sostiene a la educación y su modelo anacrónico el cual ya no es funcional de acuerdo a las necesidades del desarrollo al siglo XXI.

Hay que comenzar con la capacitación de los educadores que necesitan actualizarse de los nuevos modelos, métodos y técnicas que mejor se adapten a las necesidades del cambio en todos los niveles de la estructura educativa nacional.



## Delimitaciones en términos de propósito, instancia y factibilidad

La delimitación del problema es "el recorte" que se hace del tema a investigar, dentro de los límites de espacio, tiempo y temática que caracteriza el objeto del conocimiento.



El objetivo de delimitar el problema es disminuir el grado de complejidad del problema para concentrarse en los elementos esenciales.



El planteamiento del problema es la delimitación clara y precisa del objeto de investigación, su función principal es mostrar al investigador la viabilidad en términos de recursos y tiempo disponibles.



La delimitación se realiza mediante cinco pasos:

- La delimitación del objeto en el espacio físico-geográfico.
- La delimitación en el tiempo.
- La delimitación precisando el significado de sus principales conceptos,
- La selección del problema que será objeto de la investigación. La formulación interrogativa del problema de la investigación. La formulación de oraciones tópicas
- La determinación de los recursos disponibles

