

**Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.**

**Nombre del profesor: Asli Belén Calderón Roblero.**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.**

**Materia: Intervención psicopedagógica.**

**Licenciatura: Ciencias de la educación.**

**8° Cuatrimestre.**

**Grupo: "A".**

# INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

## Panorama internacional

### En la escuela ordinaria

Los profesionales intervienen, asesoran, proveen de materiales o forman colaborativamente a compañeros en los centros ordinarios.

### Por tanto

Se trata de experiencias que, benefician a familias, profesionales y, por tanto, al alumnado en general.

### La LOMCE

Abre un nuevo panorama educativo y es momento para revisar y tener presente el trabajo que profesionales y centros educativos (de un tipo y otro) han hecho hasta aquí con el propósito de construir una escuela única para todos.

### Así también

La nueva Ley, en su artículo 57, reconoce la responsabilidad de la Administración de asegurar los recursos y poner medios que garanticen que todos los alumnos puedan alcanzar el máximo desarrollo personal.

### En España

La educación especial tomaba forma en las primeras décadas del siglo XX, momento en el que se empieza a argumentar sobre la necesidad del maestro en la educación de los deficientes.

### Servicios específicos y profesionales

Fueron la alternativa que habría de garantizar una respuesta educativa más adecuada para el alumnado con deficiencias

### La primera crisis

En educación especial sirvió para introducir cambios en las prácticas educativas que se vieron legalmente reforzados y apoyados.

### Diez

En el estudio que realizó durante dos cursos escolares recogía que solo el 14 % del tiempo que los alumnos recibían apoyo, lo hacían dentro del aula.

En el aula, muchos alumnos pasaron a hacer actividades que nada tenían que ver con lo que hacían sus compañeros y/o eran separados físicamente de los demás para evitar distracciones.

## Educación especial en México

### La Normatividad vigente

Establece que “la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes.

### Modelo de atención

México aplica es el de educación inclusiva, el cual busca la eliminación de cualquier obstáculo que impida a la población, que requiera una atención especial, una participación activa en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás personas.

### La ficha temática

Se elaboró con el propósito de sustentar la modificación en la estructura y dimensión del SEN que se reporta en este anuario, es decir, la presentación de la educación especial por modalidad escolarizada y extraescolar.

### En 1970

Se creó la Dirección General de Educación Especial encargada de, como su nombre lo indica, la educación especial, la cual, hasta 1979, se sustentó en un modelo médico.