



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

UDS

RVOE: PSU-04/2017 VIGENTE A PARTIR DEL 28 DE JUNIO DE 2016

TESIS

“CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA EN EL
DESARROLLO PSICOLÓGICO Y COGNITIVO EN
ALUMNOS DE NIVEL BACHILLERATO.”

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA GENERAL

PRESENTADO POR:
GONZALEZ ROBLERO ANA MARÍA
MORALES BRAVO KIMBELI MARISA
VÁZQUEZ DÍAZ ARACELI

ASESOR DE TESIS:
MTRO.MIKE ANDERSON HERNANDEZ ORDOÑEZ

COMITAN DE DOMINGUEZ,CHIAPAS;JULIO 2022

**CONSECUENCIAS DE LA
PANDEMIA EN EL
DESARROLLO PSICOLÓGICO
Y COGNITIVO EN ALUMNOS
DE NIVEL BACHILLERATO**

DEDICATORIA

En un inicio solo seguía a mi corazón porque “cada uno con su corazón avanza siempre como lo siente en el presente”. A veces se gana o a veces se pierde, perdí algunas veces en el transcurso de mi vida, pero yo sé que al final encontré y gané mas de lo que perdí, gané vida y gané una historia mas para mi colección, aprendí y entendí que quizá estuvo bien equivocarme tantas veces porque hoy en día agradezco ser la persona en la que me he convertido.

Parece que lo necesario es no temer a los errores, zambullirse, hacer lo mejor que se pueda, con la esperanza de aprender lo suficiente de los errores para corregirlos eventualmente”. (Abraham Maslow)

Sin duda agradezco con todas mis fuerzas a los medios que me hicieron llegar hasta aquí, al amor y al apoyo incondicional de mis padres y hermana, y a su vez al apoyo de algunas personas que nunca imaginé pero que día con día me hicieron ver que el amor y la amistad es demasiado valioso en nuestras vidas.

Agradezco a mi universidad y a cada uno de mis maestros que me acompañaron en esta etapa importante de mi vida, que me hicieron amar mi carrera y que hicieron parte de una gran enseñanza y de un proceso integral de formación, así mismo a mis 2 compañeras que a pesar de todo nunca nos rendimos, les deseo suerte y éxito a lo largo de su vida.

¡Brindo y agradezco por todo lo que nos espera!

ANA MARÍA GONZALEZ ROBLERO

DEDICATORIA

El ser agradecido es algo esencial para poder apreciar todo lo que hemos conseguido. Hoy mas que nada quiero agradecer, principalmente a Dios por la vida, por darme estas inmensas ganas de querer salir adelante y por darme las fuerzas para continuar en este proceso para obtener uno de los anhelos más deseados.

Aunque físicamente ya no este presente, con nostalgia y felicidad dedico este logro a mi abuelita, que con sus consejos me inculco a ser una mejor persona.

Quiero agradecer a mis padres , por el apoyo que quizá para ellos fueron mínimas, pero para mi fueron mucho. Agradezco por que son un claro ejemplo de nunca rendirse ante los obstáculos de la vida.

Agradezco a nuestro tutor de tesis, por el apoyo, dedicación y paciencia.

Agradezco esos apoyos inesperados de personas inesperadas.

Y por último, pero no menos importante, me quiero agradecer, me agradezco por creer en mi, me agradezco por que a pesar de todo lo vivido durante el proceso nunca me rendí, y me agradezco por todo el esfuerzo, por que comprendí que nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado.

KIMBELI MARISA MORALES BRAVO

DEDICATORIA

Agradezco a Dios en primer lugar, por permitirme culminar mi carrera profesional, por fortalecerme todos los días y por permitirme creer en el y en su gran amor hacia mí.

A mis queridos padres:

Quisiera dedicar esta tesis a mis padres Alejandro y Bertha quienes me dieron la vida, me enseñaron mis primeros pasos se esmeraron para que nunca me falte nada, hoy reconozco que me dieron sabios consejos para ser una ser una persona de bien.

Uno de mis grandes sueños era poder seguir una carrera universitaria y gracias a ustedes lo he podido lograr.

Gracias por creer en mis expectativas, gracias a ustedes el día de hoy es un sueño hecho realidad, me siento feliz por tenerlos junto a mi para compartir el final de una etapa importante en mi vida de estudiante.

A mis hermanos:

A mis cinco hermanos que son lo mas sagrado que tengo en esta vida por ser siempre mis principales motivadores de lo que ahora soy, por sus cariño y comprensión, por cuidarme y por estar en todo momento.

sin dejar a un lado el apoyo incondicional de Edilia Pérez, por su paciencia y comprensión por ser una parte importante en este camino universitario y atender a cada uno de mis dudas.

A mi tutor:

A mi tutor Mike Anderson Hernández Ordoñez por ser una persona muy importante por ser una parte muy importante de esta tesis por su dedicación, paciencia, consejos y correcciones que sin ella no hubiese sido posible esta tesis.

A mis docentes:

A mis queridos docentes que han sido otra parte importante de este caminar gracias por trasmitirme los conocimientos necesarios y lograr que este triunfo sea una realidad en mi vida.

ARACELI VÁZQUEZ DÍAZ

INDICE

INTRODUCCION.....	Pág. 8
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DELPROBLEMA	
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	Pág. 12
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	Pág. 13
1.3 HIPÓTESIS.....	Pág. 15
1.4 OBJETIVOS.....	Pág. 16
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	Pág. 16
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	Pág. 16
1.5 DELIMITACIÓN.....	Pág. 17
CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA	
2.1 MARCO ANTROPOLOGICO FILOSOFICO.....	Pág. 20
2.1.1 SURGIMIENTO HÍSTORICO DE LOS IMPUESTOS.....	Pág. 20
2.1.2 EL SISTEMA FISCAL ROMANO.....	Pág. 21
2.1.3 LOS IMPUESTOS A LA IGLESIA.....	Pág. 24
2.1.4 IMPUESTOS HISTORICOS EN EL PLANO INTERNACIONAL..	Pág. 27
2.2 MARCO TEÓRICO.....	Pág. 29
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	Pág. 36
CAPITULO III: DISEÑO METODOLOGICO	
3.1 TIPOS DE ESTUDIO.....	Pág. 41
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	Pág. 42
3.3 UNIVERSO O POBLACIÓN.....	Pág. 43
3.4 MUESTRA.....	Pág. 44
3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCION DE DATOS.....	Pág. 45
3.6 MARCO METODOLOGICO.....	Pág. 48
CAPITULO IV: ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS	
4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	Pág. 54
4.2 PRESENTACION DEL RESULTADO.....	Pág. 58
4.3 CONCLUSIÓN.....	Pág. 60

BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 62
ANEXOS.....	Pág. 67

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparado con el crecimiento orgánico, el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final de su crecimiento y madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final. Representada por el espíritu adulto, el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, las relaciones sociales finalmente obedecen esta misma ley.

El desarrollo cognitivo es la evolución de la capacidad que un niño va desarrollando en su forma de razonar y pensar, este crecimiento va evolucionando en dos distintas fases, La primera fase se presenta de los 6 a los 12 años, para Piaget es el punto de inflexión en el desarrollo cognitivo, en esta fase los niños desarrollan las capacidades de pensar de manera más concretas, se le llama así porque se realizan alrededor de objetos y eventos, por ejemplo, "combinar" el niño combina varios objetos en lugar de centrarse en uno solo.

La segunda fase se encuentra de entre los 12 y 18 años la cual se le denomina "adolescencia" se le denomina así ya que es la etapa del crecimiento acelerado y de los cambios físicos y emocionales tanto en hombres como en mujeres. En esta fase el proceso de pensamiento es más complejo el adolescente comienza desarrollar su propia identidad.

No obstante, el desarrollo del aprendizaje según Piaget esta escrita en términos como operación equilibración, asimilación y acomodación. El desarrollo del conocimiento es un proceso espontaneo vinculado a todo el proceso de embriogénesis que se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo del proceso mentales.

Las etapas del desarrollo de estas estructuras son cuatro etapas principales que son sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas, formal o de operaciones hipotético-deductivo, estas son las cuatro etapas que identificamos, también existe cuatro factores principales que son maduración, embriogénesis, la transmisión social y equilibración o autorregulación, en estas etapas son simplemente un reflejo de maduración del sistema nervioso, la maduración juega ciertamente un rol indispensable que no debe ser ignorada.

Por lo tanto, en la etapa del bachillerato la manera de pensar del alumno se torna un poco mas abstracta ya que se compara con lo que podría ser, igualmente su pensamiento se rige mas hacia su futuro y empiezan a tomar sus propias decisiones. La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera la adquisición de destrezas intelectuales y sociales necesarias, una de las características principales de los alumnos de bachillerato es que la disciplina proporciona un ambiente de seguridad.

Ahora bien, a principios de diciembre del año 2019 se originó una nueva enfermedad desconocida en Wuhan (china) A raíz de ello, las autoridades sanitarias de China se vieron sorprendidas por una serie de neumonías de origen desconocido que poseía una gran facilidad para su expansión. Los principales síntomas de esta enfermedad fueron, Síntomas respiratorios, temperatura alta, tos seca, cansancio y dificultades respiratorias.

Los casos fueron confirmados en casi todo el mundo incluyendo en Italia y Europa los primeros focos, de ahí continua china, Irán, estados unidos, África, Australia y LATAM. La Organización Mundial de la Salud (OMS) han reconocido el estado de pandemia, que supone el desarrollo de esta enfermedad, la enfermedad ha ido expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América. los viajes se han visto restringidos y muchos países ha cerrado sus fronteras, para tratar de evitar su expansión.

La República Checa optó por cerrar escuelas el miércoles a fin de reducir una tasa acumulada de 521 infecciones por cada 100,000 habitantes durante los últimos 14 días, la más elevada de Europa. Desde que los contagios empezaron a multiplicarse y la segunda ola de covid campó en Europa, la mayoría de países han mantenido que cerrar los centros educativos sería la última frontera a cruzar en la lucha contra el virus.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha cambiado drásticamente la economía mundial y la de los Estados Unidos, cobrándose una gran cantidad de víctimas y provocando el cierre de importantes sectores económicos. La expansión económica récord de los Estados Unidos llegó a su fin a causa del COVID-19.

Por lo tanto, el primer caso de COVID-19 se detectó en México el 27 de febrero de 2020. El 30 de abril, 64 días después de este primer diagnóstico, el número de pacientes aumentó exponencialmente, alcanzando un total de 19.224 casos confirmados y 1.859 (9,67%) fallecidos. Los grupos más afectados son aquéllos con factores de riesgo como lo son la edad mayor a 60 años, hipertensión, diabetes o historia de enfermedad cardiovascular.

En México, el 23 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General emitió el ACUERDO por el que se reconoce la epidemia de enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) como una enfermedad grave de atención prioritaria, estableciendo las actividades de preparación y respuesta ante dicha epidemia. Posteriormente, la Secretaría de Salud publicó en el Diario Oficial de la Federación del 24 de marzo de 2020, el ACUERDO por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La suspensión de la actividad presencial, y la necesidad de continuidad de la labor educativa, ocasionó un cambio forzado a una modalidad de enseñanza no presencial. Así mismo, el cierre de escuelas debido a la pandemia afectó de manera desproporcionada a los adolescentes de bachillerato, ya que no todos tuvieron la oportunidad, las herramientas o la accesibilidad para seguir aprendiendo.

Esto afectó en el estado cognitivo y psicológico a todos los alumnos, pues vivir en situaciones inesperadas, nuevas, desconocidas y angustiosas llegaron a afectar la Salud Mental.

Durante la pandemia se experimentaron algunas consecuencias psicológicas, como; el estrés, la ansiedad, insomnio y depresión, pues, la pandemia impactó negativamente emocional, cognitivo, psicológico y físicamente, en el punto donde se empezó a perder la esperanza y perder la motivación para seguir aprendiendo. Esta investigación encuentra su importancia en dar respuesta a la siguiente formulación problemática:

¿Cuáles fueron las consecuencias que se presentaron en el desarrollo psicológico y cognitivo en los alumnos y alumnas de nivel bachillerato de la ciudad de Frontera Comalapa Chiapas?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La educación y la salud mental, son una parte importante en nosotros los seres humanos. De igual manera, son derechos humanos los cuales conllevan a que las personas puedan desarrollarse plenamente. Asimismo, el objetivo de los Derechos Humanos es que las personas puedan alcanzar una formación académica que contribuya a que en el futuro pueda tener acceso a mejores oportunidades de vida.

La pandemia del covid 19, amplió las desigualdades en el acceso a la educación a los alumnos, y se documenta cómo los cierres de escuelas inducidos por la pandemia afectaron de manera desproporcionada, tanto en el aprendizaje, así como en lo psicológico, a los alumnos, ya que no todos tenían las mismas oportunidades o las herramientas que necesitaban para seguir aprendiendo.

Esto generó un gran Impacto que durante años se seguirán sintiendo las consecuencias del aprendizaje que se perdió durante la pandemia.

Por eso mismo, demostrar lo que la pandemia ocasionó, es para llegar a entender a los alumnos con problemas cognitivos, psicológicos y en el aprendizaje, ya que se ha mostrado que varios alumnos que no estaban conectados a internet quedaron rezagados en su educación.

Ahora bien, apoyar adecuadamente a los alumnos, priorizar su salud mental, su desarrollo social y emocional, y así mismo ser comprensibles con el aprendizaje, sería algo de suma importancia , ya que la pandemia afectó a los alumnos de forma diferente.

Por lo que es importante, dar a conocer.....

1.3 HIPÓTESIS

La pandemia ocasionó la suspensión de clases en el mes de marzo del 2020, esto para evitar que se siguiera propagando la gravedad del covid-19. A raíz de esto las instituciones buscaron diferentes estrategias para seguir con la educación de los alumnos y se llegó a la idea de las clases virtuales en diferentes plataformas según la institución.

En este sentido, las clases virtuales tuvieron pros y contras, una de las ventajas de ellas es que se pudo seguir con la educación, a través de que----- pero desafortunadamente no todos contaban con las posibilidades de conectarse a sus clases, una de las principales razones de esto fue la falta de recursos, ya que la mayoría de las plataformas se necesitaba de un móvil o computadora y principalmente internet, algo con lo que no todas y todos los estudiantes cuentan de forma generalizada.

Ahora bien, cuando hablamos de factores negativos en el desarrollo del aprendizaje y psicológico de las y los alumnos de bachillerato, podemos referirnos que durante la etapa de la pandemia muchos y muchas de ellas experimentaron problemas de ansiedad y estrés, ya que, la calidad de aprendizaje fue mínima y más para los alumnos con dificultad para conectarse a sus clases.

Por lo que finalmente, nosotras consideramos que no solamente es importante investigar a fondo todas las consecuencias que tuvieron los alumnos de bachillerato en el transcurso de la pandemia, sino también poder dar a conocer a la sociedad en general de un análisis completo que permita conocer el grado de afectación que hoy persisten en el desarrollo psicológico y cognitivo en los alumnos de nivel de bachillerato.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Informar a la sociedad sobre las consecuencias que tuvo el cierre de escuelas de nivel bachillerato durante la pandemia del Covid-19, en el desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes, y como esto ha impactado en el aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades en la actualidad.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Obtener la información necesaria que permita demostrar que los efectos negativos de la pandemia aún prevalecen hoy en día en los alumnos de bachillerato.

- b) Dar a conocer los problemas psicológicos y cognitivos que los estudiantes de nivel bachillerato experimentaron durante la pandemia.

- c) Dar a conocer el impacto de la pandemia que se vivió en la educación del nivel bachillerato.

1.5 DELIMITACIÓN

En nuestro país, las y los alumnos de nivel bachillerato acuden a las aulas no solo en búsqueda de nuevos conocimientos, sino en ese lugar es donde se llevan a cabo todo tipo de relaciones interpersonales que permiten que

personas de esta edad puedan ir tomando decisiones que tienen que ver con el entorno social en que quieren desarrollarse, vivir y convivir en un futuro.

En este contexto, el bachillerato es importante para las personas porque????

Esta investigación, se encuentra delimitada en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas, en donde existen cuantos bachilleratos, cuantos alumnos estudian ahí, la mayoría pertenecientes a un nivel

Esta investigación, retomó información de las y los alumnos y obtener información sobre la experiencia que ellos tuvieron durante la pandemia

Información de como vivieron la pandemia los alumnos de bachillerato, como fue el no ir a clases, que problemas encontraron en sus familias