



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CLAVE: 07PSU0075W

UDS

RVOE: PSU-04/2017 VIGENTE A PARTIR DEL 28 DE JUNIO DE 2016

TESIS

“CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA EN EL
DESARROLLO PSICOLÓGICO Y COGNITIVO EN
ALUMNOS DE NIVEL BACHILLERATO.”

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA GENERAL

PRESENTADO POR:
GONZALEZ ROBLERO ANA MARÍA
MORALES BRAVO KIMBELI MARISA
VÁZQUEZ DÍAZ ARACELI

ASESOR DE TESIS:
MTRO. MIKE ANDERSON HERNANDEZ ORDOÑEZ

COMITAN DE DOMINGUEZ, CHIAPAS; JULIO 2022

**CONSECUENCIAS DE LA
PANDEMIA EN EL
DESARROLLO PSICOLÓGICO
Y COGNITIVO EN ALUMNOS
DE NIVEL BACHILLERATO**

DEDICATORIA

En un inicio solo seguía a mi corazón porque “cada uno con su corazón avanza siempre como lo siente en el presente”. A veces se gana o a veces se pierde, perdí algunas veces en el transcurso de mi vida, pero yo sé que al final encontré y gané mas de lo que perdí, gané vida y gané una historia mas para mi colección, aprendí y entendí que quizá estuvo bien equivocarme tantas veces porque hoy en día agradezco ser la persona en la que me he convertido.

Parece que lo necesario es no temer a los errores, zambullirse, hacer lo mejor que se pueda, con la esperanza de aprender lo suficiente de los errores para corregirlos eventualmente”. (Abraham Maslow)

Sin duda agradezco con todas mis fuerzas a los medios que me hicieron llegar hasta aquí, al amor y al apoyo incondicional de mis padres y hermana, y a su vez al apoyo de algunas personas que nunca imaginé pero que día con día me hicieron ver que el amor y la amistad es demasiado valioso en nuestras vidas.

Agradezco a mi universidad y a cada uno de mis maestros que me acompañaron en esta etapa importante de mi vida, que me hicieron amar mi carrera y que hicieron parte de una gran enseñanza y de un proceso integral de formación, así mismo a mis 2 compañeras que a pesar de todo nunca nos rendimos, les deseo suerte y éxito a lo largo de su vida.

¡Brindo y agradezco por todo lo que nos espera!

ANA MARÍA GONZALEZ ROBLERO

DEDICATORIA

El ser agradecido es algo esencial para poder apreciar todo lo que hemos conseguido. Hoy mas que nada quiero agradecer, principalmente a Dios por la vida, por darme estas inmensas ganas de querer salir adelante y por darme las fuerzas para continuar en este proceso para obtener uno de los anhelos más deseados.

Aunque físicamente ya no este presente, con nostalgia y felicidad dedico este logro a mi abuelita, que con sus consejos me inculco a ser una mejor persona.

Quiero agradecer a mis padres , por el apoyo que quizá para ellos fueron mínimas, pero para mi fueron mucho. Agradezco por que son un claro ejemplo de nunca rendirse ante los obstáculos de la vida.

Agradezco a nuestro tutor de tesis, por el apoyo, dedicación y paciencia.

Agradezco esos apoyos inesperados de personas inesperadas.

Y por último, pero no menos importante, me quiero agradecer, me agradezco por creer en mi, me agradezco por que a pesar de todo lo vivido durante el proceso nunca me rendí, y me agradezco por todo el esfuerzo, por que comprendí que nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado.

KIMBELI MARISA MORALES BRAVO

DEDICATORIA

Agradezco a Dios en primer lugar, por permitirme culminar mi carrera profesional, por fortalecerme todos los días y por permitirme creer en el y en su gran amor hacia mí.

A mis queridos padres:

Quisiera dedicar esta tesis a mis padres Alejandro y Bertha quienes me dieron la vida, me enseñaron mis primeros pasos se esmeraron para que nunca me falte nada, hoy reconozco que me dieron sabios consejos para ser una ser una persona de bien.

Uno de mis grandes sueños era poder seguir una carrera universitaria y gracias a ustedes lo he podido lograr.

Gracias por creer en mis expectativas, gracias a ustedes el día de hoy es un sueño hecho realidad, me siento feliz por tenerlos junto a mi para compartir el final de una etapa importante en mi vida de estudiante.

A mis hermanos:

A mis cinco hermanos que son lo mas sagrado que tengo en esta vida por ser siempre mis principales motivadores de lo que ahora soy, por sus cariño y comprensión, por cuidarme y por estar en todo momento.

sin dejar a un lado el apoyo incondicional de Edilia Pérez, por su paciencia y comprensión por ser una parte importante en este camino universitario y atender a cada uno de mis dudas.

A mi tutor:

A mi tutor Mike Anderson Hernández Ordoñez por ser una persona muy importante por ser una parte muy importante de esta tesis por su dedicación, paciencia, consejos y correcciones que sin ella no hubiese sido posible esta tesis.

A mis docentes:

A mis queridos docentes que han sido otra parte importante de este caminar gracias por trasmitirme los conocimientos necesarios y lograr que este triunfo sea una realidad en mi vida.

ARACELI VÁZQUEZ DÍAZ

INDICE

INTRODUCCION.....	Pág. 8
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	Pág. 11
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	Pág. 12
1.3 HIPÓTESIS.....	Pág. 13
1.4 OBJETIVOS.....	Pág. 14
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	Pág. 14
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	Pág. 14
1.5 DELIMITACIÓN.....	Pág. 15
CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA	
2.1 MARCO ANTROPOLOGICO FILOSOFICO.....	Pág. 16
2.1.1 EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.....	Pág. 17
2.1.2 TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO.....	Pág. 21
2.1.3 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOLOGICO EN LAS/LOS ADOLESCENTES.....	Pág. 24
2.1.4 IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	Pág. 26
2.2 MARCO TEÓRICO.....	Pág. 27
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	Pág. 30

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparado con el crecimiento orgánico, el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final de su crecimiento y madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final. Representada por el espíritu adulto, el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad, las relaciones sociales finalmente obedecen esta misma ley.

El desarrollo cognitivo es la evolución de la capacidad que un niño va desarrollando en su forma de razonar y pensar, este crecimiento va evolucionando en dos distintas fases, La primera fase se presenta de los 6 a los 12 años, para Piaget es el punto de inflexión en el desarrollo cognitivo, en esta fase los niños desarrollan las capacidades de pensar de manera más concretas, se le llama así porque se realizan alrededor de objetos y eventos, por ejemplo, "combinar" el niño combina varios objetos en lugar de centrarse en uno solo.

La segunda fase se encuentra de entre los 12 y 18 años la cual se le denomina "adolescencia" se le denomina así ya que es la etapa del crecimiento acelerado y de los cambios físicos y emocionales tanto en hombres como en mujeres. En esta fase el proceso de pensamiento es más complejo el adolescente comienza desarrollar su propia identidad.

No obstante, el desarrollo del aprendizaje según Piaget esta escrita en términos como operación equilibración, asimilación y acomodación. El desarrollo del

conocimiento es un proceso espontaneo vinculado a todo el proceso de embriogénesis que se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo del proceso mentales.

Las etapas del desarrollo de estas estructuras son cuatro etapas principales que son sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas, formal o de operaciones hipotético-deductivo, estas son las cuatro etapas que identificamos, también existe cuatro factores principales que son maduración, embriogénesis, la transmisión social y equilibracion o autorregulación, en estas etapas son simplemente un reflejo de maduración del sistema nervioso, la maduración juega ciertamente un rol indispensable que no debe ser ignorada.

Por lo tanto, en la etapa del bachillerato la manera de pensar del alumno se torna un poco mas abstracta ya que se compara con lo que podría ser, igualmente su pensamiento se rige mas hacia su futuro y empiezan a tomar sus propias decisiones. La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera la adquisición de destrezas intelectuales y sociales necesarias, una de las características principales de los alumnos de bachillerato es que la disciplina proporciona un ambiente de seguridad.

Ahora bien, a principios de diciembre del año 2019 se originó una nueva enfermedad desconocida en Wuhan (china) A raíz de ello, las autoridades sanitarias de China se vieron sorprendidas por una serie de neumonías de origen desconocido que poseía una gran facilidad para su expansión. Los principales síntomas de esta enfermedad fueron, Síntomas respiratorios, temperatura alta, tos seca, cansancio y dificultades respiratorias.

Los casos fueron confirmados en casi todo el mundo incluyendo en Italia y Europa los primeros focos, de ahí continua china, Irán, estados unidos, África, Australia y LATAM. La Organización Mundial de la Salud (OMS) han reconocido el estado de pandemia, que supone el desarrollo de esta enfermedad, la

enfermedad ha ido expandiéndose hacia otros continentes como Asia, Europa y América. los viajes se han visto restringidos y muchos países ha cerrado sus fronteras, para tratar de evitar su expansión.

La República Checa optó por cerrar escuelas el miércoles a fin de reducir una tasa acumulada de 521 infecciones por cada 100,000 habitantes durante los últimos 14 días, la más elevada de Europa. Desde que los contagios empezaron a multiplicarse y la segunda ola de covid campó en Europa, la mayoría de países han mantenido que cerrar los centros educativos sería la última frontera a cruzar en la lucha contra el virus.

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha cambiado drásticamente la economía mundial y la de los Estados Unidos, cobrándose una gran cantidad de víctimas y provocando el cierre de importantes sectores económicos. La expansión económica récord de los Estados Unidos llegó a su fin a causa del COVID-19.

Por lo tanto, el primer caso de COVID-19 se detectó en México el 27 de febrero de 2020. El 30 de abril, 64 días después de este primer diagnóstico, el número de pacientes aumentó exponencialmente, alcanzando un total de 19.224 casos confirmados y 1.859 (9,67%) fallecidos. Los grupos más afectados son aquellos con factores de riesgo como lo son la edad mayor a 60 años, hipertensión, diabetes o historia de enfermedad cardiovascular.

En México, el 23 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General emitió el ACUERDO por el que se reconoce la epidemia de enfermedad por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) como una enfermedad grave de atención prioritaria, estableciendo las actividades de preparación y respuesta ante dicha epidemia. Posteriormente, la Secretaría de Salud publicó en el Diario Oficial de la Federación del 24 de marzo de 2020, el ACUERDO por el que se establecen las

medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de los riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La suspensión de la actividad presencial, y la necesidad de continuidad de la labor educativa, ocasionó un cambio forzado a una modalidad de enseñanza no presencial. Así mismo, el cierre de escuelas debido a la pandemia afectó de manera desproporcionada a los adolescentes de bachillerato, ya que no todos tuvieron la oportunidad, las herramientas o la accesibilidad para seguir aprendiendo.

Esto afectó en el estado cognitivo y psicológico a todos los alumnos, pues vivir en situaciones inesperadas, nuevas, desconocidas y angustiosas llegaron a afectar la Salud Mental.

Durante la pandemia se experimentaron algunas consecuencias psicológicas, como; el estrés, la ansiedad, insomnio y depresión, pues, la pandemia impactó negativamente emocional, cognitivo, psicológico y físicamente, en el punto donde se empezó a perder la esperanza y perder la motivación para seguir aprendiendo. Esta investigación encuentra su importancia en dar respuesta a la siguiente formulación problemática:

¿Cuáles fueron las consecuencias que se presentaron en el desarrollo psicológico y cognitivo en los alumnos y alumnas de nivel bachillerato de la ciudad de Frontera Comalapa Chiapas?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La educación y la salud mental, son una parte importante en nosotros los seres humanos. De igual manera, son derechos humanos los cuales conllevan a que las personas puedan desarrollarse plenamente. Asimismo, el objetivo de los Derechos Humanos es que las personas puedan alcanzar una formación académica que contribuya a que en el futuro pueda tener acceso a mejores oportunidades de vida.

La pandemia del covid 19, amplió las desigualdades en el acceso a la educación a los alumnos, y se documenta cómo los cierres de escuelas inducidos por la pandemia afectaron de manera desproporcionada, tanto en el aprendizaje, así como en lo psicológico, a los alumnos, ya que no todos tenían las mismas oportunidades o las herramientas que necesitaban para seguir aprendiendo.

Esto generó un gran Impacto que durante años se seguirán sintiendo las consecuencias del aprendizaje que se perdió durante la pandemia.

Por eso mismo, demostrar lo que la pandemia ocasionó, es para llegar a entender a los alumnos con problemas cognitivos, psicológicos y en el aprendizaje, ya que se ha mostrado que varios alumnos que no estaban conectados a internet quedaron rezagados en su educación.

Ahora bien, apoyar adecuadamente a los alumnos, priorizar su salud mental, su desarrollo social y emocional, y así mismo ser comprensibles con el aprendizaje, sería algo de suma importancia , ya que la pandemia afectó a los alumnos de forma diferente.

Por lo que es importante, dar a conocer.....

1.3 HIPÓTESIS

La pandemia ocasionó la suspensión de clases en el mes de marzo del 2020, esto para evitar que se siguiera propagando la gravedad del covid-19. A raíz de esto las instituciones buscaron diferentes estrategias para seguir con la educación de los alumnos y se llegó a la idea de las clases virtuales en diferentes plataformas según la institución.

En este sentido, las clases virtuales tuvieron pros y contras, una de las ventajas de ellas es que se pudo seguir con la educación, a través de medios digitales y diferentes plataformas según la institución, pero desafortunadamente no todos contaban con las posibilidades de conectarse a sus clases, una de las principales razones de esto fue la falta de recursos, ya que la mayoría de las plataformas se necesitaba de un móvil o computadora y principalmente internet, algo con lo que no todas y todos los estudiantes cuentan de forma generalizada.

Ahora bien, cuando hablamos de factores negativos en el desarrollo del aprendizaje y psicológico de las y los alumnos de bachillerato, podemos referirnos que durante la etapa de la pandemia muchos y muchas de ellas experimentaron problemas de ansiedad y estrés, ya que, la manera de aprender fue completamente distinta a las clases presenciales, el alumno podría presentar una menor participación e interés a la hora de empezar sus clases en línea, asimismo requería una mayor disciplina y constancia para tomar sus clases y mas para los alumnos con dificultad para conectarse a ellas.

Por lo que finalmente, nosotras consideramos que no solamente es importante investigar a fondo todas las consecuencias que tuvieron los alumnos de

bachillerato en el transcurso de la pandemia, si no también poder dar a conocer a la sociedad en general de un análisis completo que permita conocer el grado de afectación que hoy en día persisten en el desarrollo psicológico y cognitivo en los alumnos de nivel de bachillerato.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a la sociedad, sobre las consecuencias que tuvo el cierre de escuelas de nivel bachillerato durante la pandemia del covid-19, en el desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes, y como esto ha impactado en el aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades en la actualidad.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Obtener la información necesaria que permita demostrar que los efectos negativos de la pandemia aún prevalecen hoy en día en los alumnos de bachillerato.

b) Dar a conocer los problemas psicológicos y cognitivos que los estudiantes de nivel bachillerato experimentaron durante la pandemia.

c) Dar a conocer el impacto de la pandemia que se vivió en la educación del nivel bachillerato.

1.5 DELIMITACIÓN

En nuestro país, las y los alumnos de nivel bachillerato acuden a las aulas no solo en búsqueda de nuevos conocimientos, sino en ese lugar es donde se llevan a cabo todo tipo de relaciones interpersonales que permiten que personas de esta edad puedan ir tomando decisiones que tienen que ver con el entorno social en que quieren desarrollarse, vivir y convivir en un futuro.

En este contexto, el bachillerato es importante para las personas porque le permite a ellas un mayor conocimiento de distintos temas, es enriquecedor de información, asimismo en esta etapa el bachillerato le permite al alumno desarrollar distintas capacidades y formarlo para el futuro y que este siga con su formación académica.

Esta investigación, se encuentra delimitada en el municipio de Frontera Comalapa, Chiapas, en donde existen la cantidad de 9 bachilleratos públicos, todas estas contando con un aproximado del 17.1 de las personas en frontera Comalapa o 7.93 K, la mayoría pertenecientes a un nivel

Esta investigación, retomó información de las y los alumnos de nivel bachillerato y se obtuvo información sobre la experiencia que ellos tuvieron durante la pandemia.

2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO FILOSÓFICO

Es muy interesante y sobre todo importante dar a conocer estos temas más ampliamente. Pues bien, cuando hablamos del desarrollo histórico de la educación media superior en México, podemos entender cómo ha cambiado y evolucionado este nivel educativo a lo largo del tiempo, porque nos permite conocer cómo se ha transformado o sufrido cambios en el sistema educativo, porque sabiendo eso puede darnos una mejor comprensión de cómo está configurado el sistema educativo actualmente.

Ahora bien, la teoría del desarrollo cognitivo, es actualmente una base importante para comprender el desarrollo humano, cómo se desarrollan las habilidades cognitivas humanas y su impacto en el comportamiento y el pensamiento, así como la prevención y el tratamiento de los problemas de aprendizaje.

Respecto a la importancia del desarrollo psicológico de los adolescentes, (Krauskopf, 1994) menciona, que la adolescencia es una época de mayor interacción entre las tendencias personales, los beneficios psicosociales, las metas socialmente disponibles y las fortalezas y debilidades ambientales. Por eso mismo, la adolescencia es importante, porque es una etapa crucial en la vida de una persona y se sabe que mientras crecen, los jóvenes pasan por cambios físicos, cognitivos, emocionales o sociales que pueden afectar su salud a largo plazo.

La forma en que los adolescentes lidian con el estrés y las emociones negativas es crucial, lo que puede afectar su salud mental como adolescentes, así como su capacidad para construir relaciones saludables y exitosas en el futuro, con consecuencias para los estudiantes y, sobre todo, dificultades de aprendizaje.

2.1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

La educación media superior en México, en este período de estudio de entre dos y tres años se está en preparatoria aproximadamente entre los 15 a 19 años. Algunas modalidades de este nivel educativo se pueden integrar hasta los 22 años, se dividen en varias áreas de especialidad, donde los estudiantes obtienen conocimientos básicos; también hay preparatorias semiescolarizadas. Deben estar asociadas a la secretaría de educación pública o a alguna universidad estatal o nacional.

En el período colonial surgieron las primeras referencias de un nivel intermedio entre la educación elemental y la educación superior. En 1537 se creó el colegio de Santa Cruz de Tlatelolco y en 1543 el colegio de San Juan de Jetrán y el de Santa María de Todos los Santos. En 1551 se formó la Real y Pontificia Universidad de México, en la cual, se encontraba la facultad de artes, como instituciones educativas preparatorias para las licenciaturas existentes.

No obstante, en la segunda mitad del siglo XIX hubo otros sucesos relevantes que contribuyeron a forjar la educación media en el país. En 1867 se creó la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), considerada como un principio de la enseñanza superior. Los planes de estudio se organizaron con el propósito de cubrir las asignaturas de cultura general que preparaban a los futuros profesionales para su ingreso en las escuelas de enseñanza superior. El plan de estudios se basaba en una enseñanza científica, en la que la ciencia y sus estudios permitieran reformar a la sociedad. Se planteaba la necesidad de dar una educación integral, uniforme y completa al estudiante, creando de este ciclo un fin en sí mismo.

Ahora bien la escuela nacional preparatoria fue organizada por gabino barreda por órdenes de benito juárez con el lema "Amor Orden y Progreso". Tras la reforma educativa de 1867, juárez veía en la educación el instrumento para terminar con la era del desorden y anarquía que entonces imperaba en México se dio inicio sus labores el 1 de febrero en el edificio del antiguo colegio de san ildefonso. Su currículo se definió desde un principio tanto por el enciclopedismo, como por su estricto apego al método científico, y como un medio para superar disputas estériles y conflictos de carácter religioso que había provocado diversos conflictos durante gran parte del siglo XIX.

También los principales constituyentes consideraban que era necesario enseñar los métodos de experimentación y deducción a los mexicanos para que dejaran de explicarse mágicamente el universo y la vida para usar la inteligencia para descubrir, mediante el método científico, las leyes generales del mundo y es por ello que las transmisiones de estudio se hicieron en base al positivismo de auguste Comte, quien aportó su ley de los tres estados y su clasificación de las ciencias al jerarquizar a estas en un orden lógico que va de las más abstractas y complejas, empezando por las matemáticas y terminando en la sociología.

Por otra parte, la educación en México, al igual que en otros países se han ido ajustando y cambiando conforme a las necesidades de cada época de la actualidad. La educación en México ha estado presente desde la cultura prehispánica, y ha evolucionado conforme a los avances tecnológicos y las necesidades de todos y cada uno de los mexicanos.

En México entre 1600 a.C. y 1600 d.C, las grandes civilizaciones que vivían en la nación, desarrollaron distintas técnicas de enseñanza. Durante este tiempo se inventa el sistema de numeración. Como, por ejemplo, los mayas crearon el concepto de cero y su representación. En cuanto a la educación, se realizaba

con base en la agricultura, la religión, la guerra y la astronomía. Se creó un sistema de escritura, que generalmente eran en fibras de maguey, ante y cuero.

A si mismo la educación consistía en memorizar y recitar leyendas, mitos, historias y cantos generacionales con los cambios ocurridos en el gobierno de lázaro cárdenas, en las rancherías y pueblos de méxico se contaba con al menos una escuela. Se usó la radio y la televisión para combatir el analfabetismo (Gómez, 1999). Para 1940, se instaura la denominada “Escuela de Amor” donde se enfatiza la unidad, familia, valores y moral; como principios de la educación. Posteriormente en 1942, miguel alemán promulga la ley orgánica de educación; donde se proponen entre otras cosas la unificación de contenidos curriculares. autores como Gómez y menínez mencionan la creación del SNTE.

La educación, desde la antigüedad, forma parte esencial en el desarrollo y el progreso de las familias, esto es un hecho positivo, no ha existido un pueblo civilizado que no haya avanzado las formas de enseñanza. Las antiguas civilizaciones crearon esquemas formales para transmitir los conocimientos de una generación a otra y asegurarse que los avances obtenidos no se perdieran. Sin embargo, estos conocimientos no llegaban a las mayorías, permanecían en los grupos privilegiados, evidentemente, no se asociaba la educación al desarrollo económico, al progreso general de la sociedad.

Esta etapa, al igual que muchas otras, sirve para reforzar sus destrezas y conocimientos que son de gran ayuda para la vida adulta y también se le conoce como una etapa que antecede a la universidad ya que es ahí donde la persona escoge que estudiar en un futuro.

Otro de los aspectos muy importante que ai que tomar en cuenta es que las personas cursen el nivel medio superior porque cabe la posibilidad de que encuentren su orientación vocacional. De hecho, es en la preparatoria o el bachillerato donde las personas ya sea adultos o adolescentes realizan **un** test de orientación vocacional y se preparan para elegir una licenciatura.

El nivel medio superior está dividido en bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. Los primeros dos son de carácter propedéutico, es decir, preparan a los alumnos para ingresar a la universidad. Mientras que en el último se preparan a los alumnos para que puedan ingresar directamente al campo laboral.

Por otro lado, existe la modalidad escolarizada es donde los alumnos asisten por sí mismo a una escuela para tomar clases, la modalidad a distancia que se refieren a las clases que los alumnos toman desde sus hogares y la modalidad mixta, que es una combinación de ambas.

Agregando a lo anterior, se le daba atención a la educación superior y a la educación básica, mientras la media superior quedaba en medio de las dos, sin un enfoque, sin un valor importante frente a la sociedad, y particularmente frente a los empresarios. Mucho se ha dicho, y es una realidad, que los jóvenes y los padres de los jóvenes no quieren que sus hijos estudien opciones técnicas y por ello la gran mayoría de los estudiantes quiere irse al bachillerato general.

A partir de la reforma integral de la educación media superior (RIEMS) a principios de este sexenio, con la nueva organización curricular, y sobre todo con la idea de trabajar por competencias, se empezaron a tamizar teóricamente dichas diferencias, que toleran la devaluación de la educación técnica. Sin embargo, también cabe suponer que los empleadores no conocen esta reforma o no saben qué significa, y en esa medida siguen asumiendo la idea de que el lugar del técnico medio es comparable al del obrero, que debe comenzar desde abajo y aprender en la práctica.

A si es con el paso del tiempo ha ido evolucionando la escuela media superior en México, que a beneficio a miles y miles de jóvenes y personas mayores y posteriormente han concluir una licenciatura.

2.1.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Jean William Fritz Piaget, mejor conocido como Jean Piaget, fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo que nació en 1896 y falleció en el año 1980 con una edad de 84 años.

Sus estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia transcendental tanto en el campo de psicología como en el de la educación.

“Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos, cambia lo que vemos”. (Jean Piaget)

La cognición hace referencia a los procesos internos de la mente que conducen al conocimiento, algunos de estos procesos mentales son: la memoria, la simbolización, la caracterización, la solución de problemas, la fantasía e incluso hasta los sueños.

“El objetivo de la educación no es aumentar la calidad de conocimiento, sino crear las posibilidades para que un niño invente y descubra, para crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas”. (Jean Piaget)

Piaget concebía la cognición humana como una red de estructuras mentales las cuales eran creadas activamente por el individuo por un constante esfuerzo por dar sentido a las experiencias, son estas mismas estructuras mentales a las que Piaget denomina esquemas.

Un esquema puede definirse como un patrón organizado de pensamientos o comportamientos, estos tienden a cambiar con la edad y sufren sus mayores cambios en la infancia, así mismo también permite generar nuevos conocimientos, para que los esquemas cambien y se produzcan nuevos conocimientos son necesarias ciertas funciones intelectuales, la primera de ellas es la adaptación.

La adaptación es una de las funciones intelectuales que permite el cambio de esquemas, esto implica la construcción de esquemas a través de la interacción directa con el entorno, además la adaptación está constituida por dos procesos que se complementan el uno al otro, la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el proceso por el cual interpretamos el mundo externo en base a nuestros esquemas actuales, y la acomodación consiste en cambiar un esquema existente o crear uno nuevo para lidiar con un nuevo objeto o situación.

Otra característica importante sobre la teoría de Piaget son las etapas de desarrollo, para Piaget el desarrollo cognitivo consistía en una reorganización progresiva de procesos mentales como resultado de la maduración biológica y de la experiencia. Por esa razón propuso una serie de etapas de desarrollo marcadas por cambios cualitativos, estas etapas tienen además dos características importantes, la primera es que son invariables, esto quiere decir que siempre ocurren en el mismo orden ninguna puede ser omitida, la segunda es que son universales, ya que, se presentan en los niños de cualquier parte del mundo, sin embargo hay que considerar que muchos factores tanto hereditarios como ambientales pueden afectar la velocidad con la que cada niño supera cada etapa.

La primer etapa que describe Piaget es la etapa sensoriomotora, la cual abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años de edad, una de las características más sobresalientes de esta etapa es el egocentrismo, lo cual impide al niño distinguir entre su propia perspectiva y la perspectiva de otros. Piaget dividió esta etapa en seis sub-etapas: esquemas reflejos, reacciones circularías primarias, reacciones circulares secundarias, coordinación de las

reacciones circulares secundarias, reacciones circulares terciarias y combinaciones mentales.

El mayor logro de esta etapa es la permanencia del objeto, que consiste básicamente en comprender que un objeto sigue existiendo aún cuando no esté a la vista, para ello requiere la capacidad de formar una representación mental, es decir, un esquema del objeto.

“El juego es el trabajo de la infancia”. (Jean Piaget)

La segunda etapa de desarrollo es la etapa preoperacional, esta etapa abarca desde los 2 años hasta los 7 años de edad aproximadamente, una de las principales características de esta etapa es el egocentrismo preoperacional, los pensamientos y comunicaciones de los niños son típicamente egocéntricos, es decir, sobre ellos mismos, esto es debido a la incapacidad de ver una situación desde el punto de vista de otra persona, por lo tanto el niño asume que las otras personas ven, oyen y sienten igual que ellos.

La tercer etapa es la etapa de las operaciones concretas, abarca desde los 7 años hasta los 11 años de edad aproximadamente, esta etapa es considerada como una transición entre el pensamiento preoperacional y del pensamiento de operaciones formales que se presenta en niños más mayores. Esta etapa marca el comienzo del pensamiento lógico u operacional, ya que el niño ahora es lo suficientemente maduro para usarlo pero se limita a aplicarlas a un objeto físico, de ahí el calificativo de concretas.

Los niños en esta etapa adquieren las siguientes habilidades cognitivas: conservación, clasificación jerárquica, seración y operaciones espaciales.

Por último tenemos la etapa de operaciones formales, la cual abarca desde los 11 años de edad en adelante, en esta etapa los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Las habilidades cognitivas que los niños desarrollan en esta etapas son: el razonamiento

hipotético-deductivo, el pensamiento proposicional y el egocentrismo operacional-formal.

La influencia de las ideas de Piaget en la psicología del desarrollo fue de gran importancia ya que cambió la forma en que se concebía al mundo de los niños, como así también los métodos para estudiar la infancia, asimismo fue de mucha inspiración para muchos de los que vinieron luego y tomaron sus ideas como bases para nuevos estudios, es así que las ideas de Piaget generaron una enorme cantidad de investigaciones que aumentaron nuestro entendimiento del desarrollo cognitivo.

2.1.3 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS Y LOS ADOLESCENTES.

Empezamos este tema definiendo que es la adolescencia, podemos decir que la adolescencia es un proceso dinámico que transcurre desde la niñez a la edad adulta, que se caracteriza por cambios rápidos y múltiples en los aspectos físicos, sexuales, cognitivos, emocionales, psicológicos, sociales y espirituales.

Etimológicamente adolescencia proviene de adolescere, que significa crecer. Asimismo también significa una condición o un proceso de crecimiento.

La adolescencia es la conjugación de la infancia y adultez. (Louise J. Kaplan)

Este desarrollo físico exige al psiquismo varios desafíos, unos de ellos es desprenderse de los padres de la infancia, definir una identidad sexual y pasar de una situación de dependencia al de una relativa autonomía mental y emocional.

Así como la primera infancia es un período clave del desarrollo de las personas en el cual se aprenden cosas fundamentales para toda la vida, de la misma

manera la adolescencia es otra etapa muy importante para el crecimiento, que sienta las bases para el futuro. La adolescencia es una etapa cambios y aprendizajes para toda la vida.

La adolescencia se divide en 3 etapas, empezando con la adolescencia temprana que empieza de los 10 hasta los 14 años de edad, de ahí le sigue la adolescencia media que va desde los 14 a 18 años de edad y por último tenemos la adolescencia tardía que abarca de los 18 años hasta 21 años. El tiempo de desarrollo no siempre coincide con las edades ya mencionadas anteriormente, cada individuo tiene su momento y su tiempo, que depende de factores individuales, genéticos y ambientales.

En la adolescencia la definición personal y social se revisa mediante una individualización distinta que desencadena un proceso de indagación, estar en desacuerdo con miembros de su familia, asimismo el individuo inicia una búsqueda de pertenencia y un sentido a la vida.

La adolescencia es una etapa privilegiada en la que se producen procesos de desarrollos importantes, donde por primera vez el adolescente tiene que aprender a prepararse para enfrentar los distintos cambios que llegarán a su vida, así como conducir algún proceso en el cual el tendrá que ser el líder, así como también poder sobrellevar y conocer las distintas emociones y dudas de su personalidad que surjan en su vida.

Los buenos hábitos formados en la juventud marcan toda la diferencia.
(Aristóteles)

La adolescencia es un proceso de diferentes cambios tanto internos como externos, las transformaciones físicas del cómo el se ve y se compara con los demás y sumando lo que es encontrar el sentido de la vida hace que esta etapa se vuelva complicada para la o el adolescente.

La pelea de estar entre querer dejar de ser niño y ser un adulto es algo muy complicado qué pasa por su mente de la o del adolescente, pero con la ayuda

de familiares y de un buen desarrollo psicológico, este individuo puede convertirse en un adulto competente que pueda enfrentar cualquier reto o situación de su vida diaria.

Por eso es importante tener un buen desarrollo y una buena intervención psicológica en un adolescente porque esto ayudará a que la o el adolescente tenga un apoyo emocional y no se sienta solo y así pueda enfrentar emociones o resolver problemas ya sea internamente o externamente (con otras personas), y en base a todo esto tener una respuesta o una actitud adecuada ante los diferentes conflictos

En base a nuestro tema general se relaciona lo que es el desarrollo psicólogo, ya este fue el que más impactó tuvo en la pandemia con las personas, este provocó en las o los adolescentes un mayor estrés, ansiedad, problemas para conciliar el sueño, irritabilidad, inclusive depresión y suicidios.

2.1.4 IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Cuando hablamos del impacto de la pandemia en alumnos de nivel bachillerato, nos referimos a un efecto negativo, tanto como psicológico así como cognitivo que surgió en los alumnos, ya que al presentarse la pandemia hubo una situación que cambió drásticamente el estilo de vida de los estudiantes, pues se tuvieron que adaptar a los nuevos modelos de aprendizaje cambiando los métodos presenciales por recursos digitales, como bien las clases virtuales.

Así mismo, otro de los impactos que causó la pandemia fue en los aspectos psicológicos en los estudiantes, causando mayor estrés, ansiedad y posible depresión. Sin embargo, esto llevó a consecuencias en el aprendizaje de los alumnos. El impacto emocional fue muy significativo en los estudiantes quienes se vieron obligados a enfrentarse a situaciones de incertidumbre, pues los alumnos tuvieron que lidiar con el aislamiento social y la falta de interacción

social , y como bien sabemos, la ansiedad es una respuesta natural al estrés y la incertidumbre y esto fue algo que los estudiantes experimentaron en la situación de la pandemia, aunque la ansiedad se manifestó de distintas maneras, iniciando con la dificultad para concentrarse en las clases en línea.

Además, habían muchos estudiantes que no tenían acceso a la tecnología, a una conexión a internet confiable y eso les dificultaba aún más en la capacidad para participar en la educación en línea. Por lo tanto, el impacto fue algo negativo para los estudiantes de educación media superior, así como afectó en la educación y en el modo de aprendizaje, también afectó emocionalmente.

2.2 MARCO TEÓRICO

Durante la pandemia, los estudiantes de nivel bachillerato se vieron afectados por dos puntos principales. (Jean Piaget, 1974) desarrolló una teoría muy importante en la que se fijó en el proceso por el cual una persona es capaz de adquirir los conocimientos necesarios sobre el mundo que le rodea, esta capacidad se adquiere a través del aprendizaje y la experiencia, conocido como desarrollo cognitivo.

Así mismo, cuando hablamos del desarrollo psicológico entendemos por los cambios y transformaciones que experimentan los seres humanos a lo largo del ciclo vital en el aspecto psíquico y orgánico. Esto es aún más importante cuando hablamos del desarrollo psicológico en los adolescentes, ya que esto es fundamental para su bienestar emocional, social y académico.

Ahora bien, la pandemia de Covid-19, afectó a millones de personas en todo el mundo, tanto como físico, así como psicológico, y los alumnos de nivel bachillerato no fueron la excepción ya que la pandemia cambió su forma de aprendizaje y alteró su desarrollo psicológico y cognitivo. El cierre de escuelas y la transición al aprendizaje en línea, fue

algo inesperado en los alumnos y esto empezó a afectar en la educación, y a su vez, en el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes.

Por lo tanto, la forma de vivir cambio drásticamente durante la pandemia, y como bien mencionábamos, los estudiantes de nivel bachillerato no fueron ajenos a estos cambios, la pandemia interrumpió la forma en que los estudiantes procesan y retienen información, pues, la falta de contacto con otros estudiantes y la ansiedad asociada con la incertidumbre de la pandemia también pudo afectar la capacidad de los estudiantes para concentrar y retener información. Por eso, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, es muy importante para explicar cómo los estudiantes de bachillerato están en una etapa en la que están desarrollando la capacidad de pensar de manera abstracta y crítica.

En cuanto al desarrollo psicológico, la pandemia tuvo un impacto negativo en la Salud Mental de muchos estudiantes, como bien sabemos, el desarrollo psicológico es de gran importancia y fue aun más durante la pandemia para los estudiantes de nivel bachillerato, ya que esto implica el fomento de habilidades emocionales y sociales que les permitan manejar posibles consecuencias, como el estrés y la ansiedad.

Los alumnos de nivel bachillerato enfrentaron muchos desafíos incluyendo la interrupción de su aprendizaje, la falta de contacto social y la incertidumbre sobre su futuro. Así mismo, el desarrollo psicológico es importante para fomentar la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes, y esto fue algo que ocurrió dentro de la pandemia, pues los alumnos experimentaron una disminución en su autoestima y confianza y esto fue debido a la falta de interacción social y la interrupción de sus actividades diarias .

Queda claro que el desarrollo psicológico es un proceso sumamente importante en la vida de las personas y aún más en la etapa de la adolescencia, y este proceso jamás se

detiene, puesto que los seres humanos somos seres cambiantes que nos vamos transformando, tanto física, como mentalmente, y así como pasa el tiempo vamos adquiriendo nuevas experiencias.

Durante la pandemia, lo más notorio fueron las consecuencias en los alumnos, y que hasta hoy en día esto repercute en los estudiantes dentro de sus desarrollos psicológicos y cognitivo. Los estudiantes de nivel bachillerato experimentaron una serie de consecuencias negativas y una de las principales consecuencias fue el impacto en el aprendizaje, pues como bien sabemos, la educación en la línea se convirtió en una norma en muchas partes del mundo, y esto a muchos alumnos afectó su capacidad para aprender, o más bien empezaron a tener dificultad para retener información de la misma manera en que lo hacían en clases presenciales. Además la educación en línea hizo que se presentaran desafíos adicionales, como problemas técnicos y una falta de interacción con los profesores y otros estudiantes.

De igual manera, existen consecuencias importantes que surgieron durante la pandemia en los estudiantes del nivel bachillerato, pues la adaptación a las nuevas formas de aprendizaje y la preocupación por la salud y seguridad, fueron factores que contribuyeron en el aumento de estrés y ansiedad, aparte los estudiantes también tuvieron que enfrentar desafíos adicionales en sus vidas personales y familiares.

La ansiedad, el estrés, insomnio, falta de motivación y posible depresión, fueron algunas otras consecuencias que surgieron durante la pandemia en alumnos de nivel bachillerato. Pues estas consecuencias no solo afectaron el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tuvo un impacto en su rendimiento académico. De igual manera la incertidumbre sobre el futuro, el aislamiento social, la falta de estructura y la preocupación por la salud y el bienestar de sus seres queridos, los alumnos tuvieron un impacto negativo en la Salud Mental.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- Desarrollo cognitivo

Es la evolución de la capacidad que un niño va desarrollando en su forma de razonar y pensar, este crecimiento va evolucionando en dos distintas fases.

- Vida Mental

Puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final.

- Adolescencia

La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

- Sensorio-motriz

Es una representación que un infante construye a partir de sus capacidades sensoriales y motoras, la cual permite que el niño, de manera gradual, aprenda a usar el cuerpo para moverse en el entorno.

- Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen."la escuela se ocupa también de la educación en valores"

- Derechos humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

- Psicológico

De la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o una colectividad, o relacionado con ella.

- Ansiedad

La ansiedad es una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno.

- Frustración

Sentimiento de tristeza, decepción y desilusión que esta imposibilidad provoca.

- Depresión

Enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.

- Consecuencia

Una consecuencia es lo que sucede en forma inmediata después de una conducta. Las consecuencias pueden ser tanto positivas como negativas.

- pandemia

Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

- Instituciones Educativas

Una institución educativa es una organización que imparte educación, ya sea como objetivo principal o complementario. Esta puede ser una institución educativa pública, así como una empresa privada.

- Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la

- Enseñanza

Etimológicamente, enseñar (en latín, *indignare*) significa "señalar", "mostrar algo a alguien", significado éste que solo supone una acción por parte del que enseña, el docente, sin que tenga que existir necesariamente un correlato en el discente, es decir, el que recibe la enseñanza.

- Evolución

Acción y efecto de evolucionar.

2. evolución biológica.

3. Cambio de forma.

4. Serie de transformaciones continuas que va experimentando la naturaleza y los seres que la componen.

● Modalidad escolarizada

Esta modalidad de estudios se caracteriza por la presencia de estudiantes y profesores en las aulas y espacios extraescolares de la Escuela en horarios de clase previamente programados.

● Conocimientos

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

● Desarrollo social

Los inicios de la adolescencia se caracterizan por la formación de grupos de compinches o pares, los cuales desempeñan un importante papel en la satisfacción de ciertas exigencias de los adolescentes, los problemas de la aceptación social, de la conquista de amigos y de su simpatía.

● Asimilación

Es el proceso por el cual interpretamos el mundo externo en base a nuestros esquemas actuales, y la acomodación consiste en cambiar un esquema existente o crear uno nuevo para lidiar con un nuevo objeto o situación.

- Investigación

Parte del proceso de investigación implica comprobar la hipótesis y luego examinar los resultados de estas pruebas que se relacionan tanto con la hipótesis como con el mundo. Cuando un investigador formula una hipótesis, ésta funciona como una guía a través del estudio de investigación.

- Cognición

Hace referencia a los procesos internos de la mente que conducen al conocimiento, algunos de estos procesos mentales son: la memoria, la simbolización, la caracterización, la solución de problemas, la fantasía e incluso hasta los sueños.

- Infancia

Con origen en la palabra latina *infantia*, la infancia es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad. El concepto también se emplea para nombrar a la totalidad de los niños que se encuentran dentro de dicho grupo etario.

- Emoción

La emoción se caracteriza por ser una alteración del ánimo de corta duración, pero, de mayor intensidad que un sentimiento. Por su parte, los sentimientos son las consecuencias de las emociones, por ello son más duraderas y se pueden verbalizar.

- habilidades

Habilidad deriva del latín *habilitatis* que indica la cualidad de hábil. Hábil, a su vez, tiene su origen en el latín *habilis* cuyo significado inicial se refería a las competencias que alguien puede adquirir. Luego, el significado evolucionó para significar una persona con diversas capacidades.

- Intelectual

En el latín es donde se encuentra el origen etimológico del término intelectual que ahora nos ocupa. Y así lo demuestra el hecho de que se encuentra conformado por tres componentes de dicha lengua: el prefijo “inter”, que es sinónimo de “entre”; la palabra “lectus”, que puede traducirse como “leído”, y finalmente el sufijo “-al”, que es equivalente a “relación”.

- Egocentrismo

La psicología afirma que el ego es la instancia psíquica que permite que un sujeto sea consciente de su propia identidad y se reconozca como yo. El ego medio entre los deseos del ello y los mandatos morales del superyó para que el individuo logre satisfacer sus necesidades dentro de los parámetros sociales.

- Psiquismo

Es el conjunto de funciones y procesos psicológicos que constituyen la actividad mental de una persona. Este término se emplea como sinónimo de mente para evitar las connotaciones metafísicas que suelen acompañar a este último. cuando está sana la psiquis dota de más oportunidades de adaptación al medio ambiente. Esta adaptación es el proceso por el cual es un organismo activamente, se adecua al ambiente y a los cambios que operan en él.

Bibliografías:

<https://psicologiyamente.com/reflexiones/frases-adolescencia>

<https://tratamientospsicologicos.es/101-frases-sobre-psicologia-y-motivacion/>

<https://datamexico.org/es/profile/geo/frontera-comalapa>

<https://www.cesurformacion.com/blog/ventajas-desventajas-estudiar-online.amp>

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

<https://ceneval.edu.mx/blog/2022/02/03/efectos-negativos-en-la-educacion-durante-la-primera-ola-de-la-pandemia-del-covid-19/>

<https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/bachillerato.html>

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>

<https://sosprofes.es/9-frases-jean-piaget-docente-deberia-conocer/>

<https://www.exitosuperacionpersonal.com>

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013

antología de la UPN Unidad 2 PAG.

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=the-growing-child-adolescent-13-to-18-years-90-P05282>

<https://www.bupasalud.com.mx/salud/coronavirus>

<https://elpais.com/educacion/2020-11-08/europa-lucha-por-mantener-sus-escuelas-abiertas-en-la-segunda-ola.html>

https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/Guia_Continuidad_Op_Acceso_SS_UM_APF_V_2.0.pdf

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45981-impacto-covid-19-la-economia-estados-unidos-respuestas-politica>

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402020000500007

<https://www.google.com/search?q=cuando+llega+a+mexico+la+pandemia&oq=cu&aqs=chrome.69i59l3j69i57j0i433i512j0i131i433i512l2j0i512l3.3047j0j15&so>

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce5e767eb39313fcfe28156/1558570857699/Mariana+Guerrero+art.pdf>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.hacerfamilia.com/ed>

[ucacion/efectos-pandemia-educacion-retos-lado-positivo-20220425162042.html&ved=2ahUKEWjO6LW6xcr9AhUKLkQIHV5dC5IQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw19S5t11brmnHvjcraJNKHd](https://www.repositorio.cebs.br/bitstream/handle/10363/44711/1/ucacion/efectos-pandemia-educacion-retos-lado-positivo-20220425162042.html&ved=2ahUKEWjO6LW6xcr9AhUKLkQIHV5dC5IQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw19S5t11brmnHvjcraJNKHd)

<https://ibero.mx/prensa/afliccion-por-pandemia-afectara-el-aprendizaje-de-estudiantes-academica>

<https://www.ubu.es/noticias/estudio-sobre-el-impacto-psicologico-del-covid-19-en-estudiantes-y-docentes-universitarios>

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1357>

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3468/5267>

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

<https://es.unesco.org/futuresofeducation/justificacion-y-desarrollo>

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/regreso-la-escuela-tras-la-pandemia-y-ahora-que#:~:text=Hay%20que%20apoyar%20integralmente%20a,los%20padres%20en%20la%20educaci%C3%B3n.>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7542453.pdf&ved=2ahUKEwiH78W3kfH9AhWjKEQIHaeNBXsQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw0UikdXRz3Do-Xxxq7bekYV>

<https://la-respuesta.com/pautas/que-es-un-marco-antropologico-filosofico/>

<https://tueducadora.com/blog/desarrollo-cognitivo>

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-3047.pdf&ved=2ahUKEWjjsTokvH9AhWEC0QIHqKBvcQFnoECA4QBQ&usg=AOvVaw0UMfcbO1ER6YnPUyPk5i2>

<https://psicologiaorganizacional.com.mx/que-importancia-tiene-la-adolescencia-en-los-cambios-psicologicos/>

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18477#:~:text=En%20su%20atenci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20general,su%20aspecto%20ps%C3%ADquico%20y%20org%C3%A1nico.>

<https://www.google.com/amp/s/www.euroinnova.edu.es/factores-que-intervienen-en-el-desarrollo-psicologico/amp>

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004

