



*Alumna: Kimbeli Marisa Morales Bravo*

*Profesor: Asli Belén Calderon*

*Actividad: Cuadro sinóptico*

*Materia: Teoría y diseño curricular*

*Grado: 8vo Cuatrimestre*

*Área: Psicología*

Frontera Comalapa Chiapas, a 05 de marzo de 2023

Teoría y diseño curricular

Fuentes y composiciones del currículo

El currículo es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos.

- Fuente psicopedagógica
- Fuente Epistemológica
- Social
- Filosófica

Fundamentos del currículo

- Además de ser de carácter educativo, el currículo tiene influencias externas; como la misma cultura, la ideología, la política, el sistema económico y la ideología de quienes ostentan el poder tanto político como económico.
- Diseñar un proyecto curricular significa, indicar la manera en que se llevará a la práctica.
- Los sistemas educativos tienen que estar en constante movimiento, en constante cambio, por eso se ven en la necesidad de construir, reconstruir o dejar abierto el currículo.

Fuente psicopedagógica

Suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos.

La concepción conductista

Según la concepción conductista del aprendizaje, se puede enseñar todo con unos programas organizados lógicamente desde la materia que se enseña.

La teoría de Piaget

Las investigaciones del psicólogo y epistemólogo suizo Piaget, constituyen una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general y el científico en particular.

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas: dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios, caracterizados cada uno por un determinado nivel de su desarrollo.

Según Piaget, entre los 7 y 11 años, los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación.

En la adolescencia, a partir de los 12 años, se empieza a razonar de manera más abstracta y se pueden utilizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente.

Las ideas piagetianas constituyen una teoría psicológica y epistemológica global que considera el aprendizaje como un proceso constructivo interno, personal y activo, que tienen en cuenta las estructuras mentales del que aprende.

