



Alumna: Kimbeli Marisa Morales Bravo

Profesor: Guadalupe Recinos Vera

Actividad: Mapa conceptual (unidad 3 y 4)

Materia: Orientación educativa

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 8vo Cuatrimestre

Área: Psicología

Frontera Comalapa Chiapas a 10 de febrero de 2023

ORIENTACION EDUCATIVA

LA ORIENTACION EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Se considera

Que son competencias de la orientación en este ámbito la promoción de estrategias

Que

Contribuyan a facilitar el proceso de adquisición de contenidos por parte del alumnado

Y el

El conocimiento de los factores que inciden en el rendimiento académico

Asesoramiento en las actuaciones de compensación educativa y prevención del fracaso escolar.

Comellas y Vélaz de Medrano (1998)

Plantean también como tarea de la orientación en este ámbito

Promover la reflexión sobre la práctica por parte de los docentes

Lo que contribuiría a mejorar sus métodos de enseñanza

Y por consiguiente favorecería el aprendizaje.

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA FUNCION TUTORIAL

Según Álvarez González (1988) y Rodríguez Espinar (1993), se establecen tres modelos básicos para la adquisición de estrategias de aprendizaje en el contexto de la tutoría:

-Modelo de habilidades para el estudio

Trata

De instruir al alumnado en técnicas

Cuyo fin es la mejora del rendimiento académico.

-Modelo de apoyo o ayuda psicológica para el estudio

Se pretende

Atender ciertas características de los alumnos y alumnas

Que si bien no pertenecen sensu estricto al proceso de enseñanza y aprendizaje

Influyen poderosamente en él, tales como la motivación, el auto concepto, la autoestima, la percepción de la propia capacidad, etc.

-Modelo integrado de métodos de estudio

Se engloban

Todas las estrategias anteriores

Más a las que se refieren al manejo de las condiciones institucionales

Para optimizar los procesos de aprendizaje tanto individuales como de grupo.

LA ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DENTRO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

LA ORIENTACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Medidas que dentro de la atención a la diversidad se llevan a cabo con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje:

Del Rincón Igea (1999)

La evaluación en orientación permite revisar la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

A las necesidades de los alumnos y alumnas

Así como la validez y ajuste de la metodología empleada en los mismos.

•Diferentes metodologías de enseñanza

Engloba la atención a numerosos procesos y factores de contexto

Que inciden en los aprendizajes del alumnado

Entre ellos podemos señalar

El tipo de actividades, las modalidades de agrupamiento, la temporalización y la utilización de diferentes recursos.

•Asesoramiento en dificultades de aprendizaje

Estás dificultades son otras aspecto que ha de contemplar la orientación

Dirigida a reducir en lo posible los déficits

Potenciar las capacidades

Y posibilitar el acceso a los aprendizajes desde otras vías o a través de otras estrategias.

•Las adaptaciones curriculares

Son estrategias educativas

Para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje

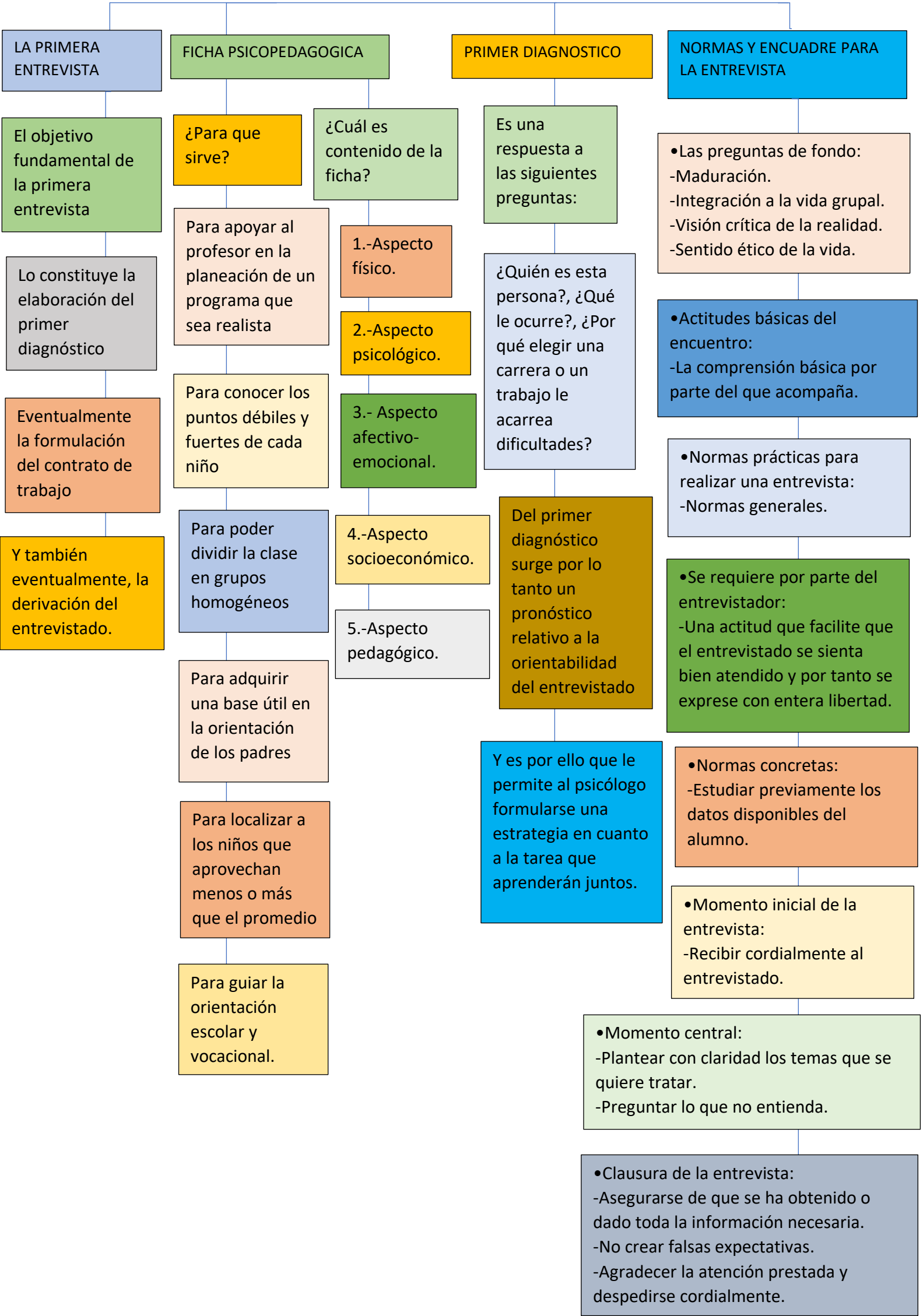
En algunos alumnos con determinadas características específicas.

•Programas de diversificación curricular

Son la expresión de la flexibilización del currículo

Para contribuir a definir qué aprendizajes se consideran prioritario según las características del alumnado

En caso de que no sea posible alcanzar las competencias básicas del currículo desde su aproximación ordinaria.



LA PRIMERA ENTREVISTA

El objetivo fundamental de la primera entrevista

Lo constituye la elaboración del primer diagnóstico

Eventualmente la formulación del contrato de trabajo

Y también eventualmente, la derivación del entrevistado.

FICHA PSICOPEDAGOGICA

¿Para que sirve?

Para apoyar al profesor en la planeación de un programa que sea realista

Para conocer los puntos débiles y fuertes de cada niño

Para poder dividir la clase en grupos homogéneos

Para adquirir una base útil en la orientación de los padres

Para localizar a los niños que aprovechan menos o más que el promedio

Para guiar la orientación escolar y vocacional.

¿Cuál es contenido de la ficha?

1.-Aspecto físico.

2.-Aspecto psicológico.

3.-Aspecto afectivo-emocional.

4.-Aspecto socioeconómico.

5.-Aspecto pedagógico.

PRIMER DIAGNOSTICO

Es una respuesta a las siguientes preguntas:

¿Quién es esta persona?, ¿Qué le ocurre?, ¿Por qué elegir una carrera o un trabajo le acarrea dificultades?

Del primer diagnóstico surge por lo tanto un pronóstico relativo a la orientabilidad del entrevistado

Y es por ello que le permite al psicólogo formularse una estrategia en cuanto a la tarea que aprenderán juntos.

NORMAS Y ENCUADRE PARA LA ENTREVISTA

Las preguntas de fondo:
 -Maduración.
 -Integración a la vida grupal.
 -Visión crítica de la realidad.
 -Sentido ético de la vida.

Actitudes básicas del encuentro:
 -La comprensión básica por parte del que acompaña.

Normas prácticas para realizar una entrevista:
 -Normas generales.

Se requiere por parte del entrevistador:
 -Una actitud que facilite que el entrevistado se sienta bien atendido y por tanto se exprese con entera libertad.

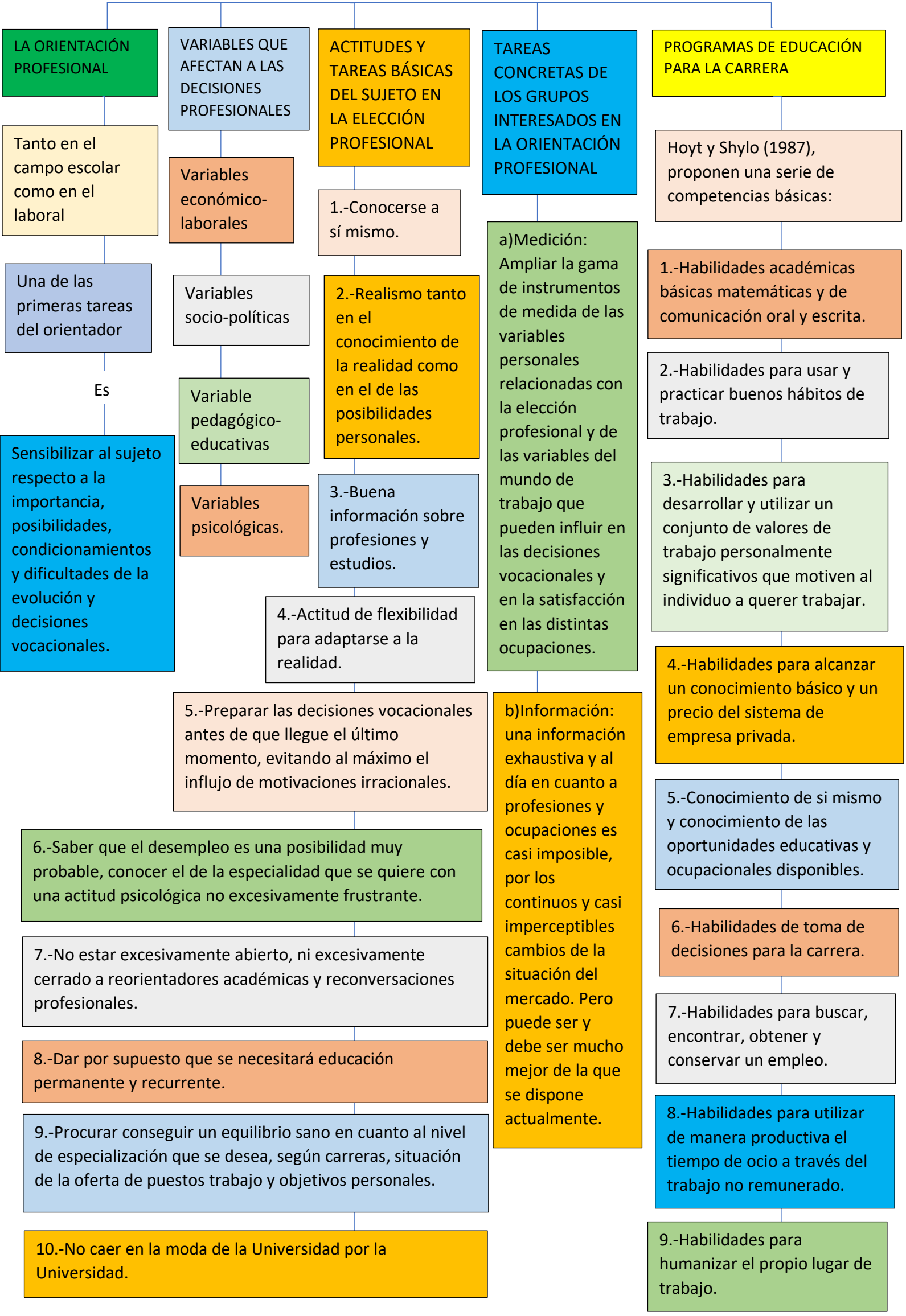
Normas concretas:
 -Estudiar previamente los datos disponibles del alumno.

Momento inicial de la entrevista:
 -Recibir cordialmente al entrevistado.

Momento central:
 -Plantear con claridad los temas que se quiere tratar.
 -Preguntar lo que no entienda.

Clausura de la entrevista:
 -Asegurarse de que se ha obtenido o dado toda la información necesaria.
 -No crear falsas expectativas.
 -Agradecer la atención prestada y despedirse cordialmente.





LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Tanto en el campo escolar como en el laboral

Una de las primeras tareas del orientador

Es

Sensibilizar al sujeto respecto a la importancia, posibilidades, condicionamientos y dificultades de la evolución y decisiones vocacionales.

VARIABLES QUE AFECTAN A LAS DECISIONES PROFESIONALES

Variables económico-laborales

Variables socio-políticas

Variable pedagógico-educativas

Variables psicológicas.

ACTITUDES Y TAREAS BÁSICAS DEL SUJETO EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL

1.-Conocerse a sí mismo.

2.-Realismo tanto en el conocimiento de la realidad como en el de las posibilidades personales.

3.-Buena información sobre profesiones y estudios.

4.-Actitud de flexibilidad para adaptarse a la realidad.

5.-Preparar las decisiones vocacionales antes de que llegue el último momento, evitando al máximo el influjo de motivaciones irracionales.

6.-Saber que el desempleo es una posibilidad muy probable, conocer el de la especialidad que se quiere con una actitud psicológica no excesivamente frustrante.

7.-No estar excesivamente abierto, ni excesivamente cerrado a reorientadores académicas y reconversiones profesionales.

8.-Dar por supuesto que se necesitará educación permanente y recurrente.

9.-Procurar conseguir un equilibrio sano en cuanto al nivel de especialización que se desea, según carreras, situación de la oferta de puestos trabajo y objetivos personales.

10.-No caer en la moda de la Universidad por la Universidad.

TAREAS CONCRETAS DE LOS GRUPOS INTERESADOS EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

a)Medición: Ampliar la gama de instrumentos de medida de las variables personales relacionadas con la elección profesional y de las variables del mundo de trabajo que pueden influir en las decisiones vocacionales y en la satisfacción en las distintas ocupaciones.

b)Información: una información exhaustiva y al día en cuanto a profesiones y ocupaciones es casi imposible, por los continuos y casi imperceptibles cambios de la situación del mercado. Pero puede ser y debe ser mucho mejor de la que se dispone actualmente.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA CARRERA

Hoyt y Shylo (1987), proponen una serie de competencias básicas:

1.-Habilidades académicas básicas matemáticas y de comunicación oral y escrita.

2.-Habilidades para usar y practicar buenos hábitos de trabajo.

3.-Habilidades para desarrollar y utilizar un conjunto de valores de trabajo personalmente significativos que motiven al individuo a querer trabajar.

4.-Habilidades para alcanzar un conocimiento básico y un precio del sistema de empresa privada.

5.-Conocimiento de si mismo y conocimiento de las oportunidades educativas y ocupacionales disponibles.

6.-Habilidades de toma de decisiones para la carrera.

7.-Habilidades para buscar, encontrar, obtener y conservar un empleo.

8.-Habilidades para utilizar de manera productiva el tiempo de ocio a través del trabajo no remunerado.

9.-Habilidades para humanizar el propio lugar de trabajo.



USOS, FORMAS Y ESTRATEGIA PARA EL
DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN EVENTO
PROFESIOGRÁFICO

1. Analiza la situación antes de
comenzar a organizar una feria
profesional

1. ¿Que objetivo quieres conseguir con
la organización de tu feria?

2. ¿Quien es tu público?

3. ¿Quien es la competencia?

3. Planifica las tareas y los tiempos

4. Analiza y mide los resultados.