



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO.

TEMA: ORIENTACION EDUCATIVA

PARCIAL: I

MATERIA: ORIENTACION EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. GUADALUPE RECINOS VERA

LICENCIATURA: PSICOLOGIA.

CUATRIMESTRE: 8°

ORIENTACION EDUCATIVA

LA ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

EN EL

Ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje caben multitud de actuaciones educativas que en ocasiones se superponen con otros ámbitos como la acción tutorial o la atención a la diversidad.

LA

Corriente generalizada es, sin embargo, considerar la orientación en los procesos de E-A como un área con entidad propia dentro de la Orientación Educativa.

LOS

Autores consideran que los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen suficiente peso conceptual y práctico como para englobar un buen número de funciones y recibir atención propia de un área de actuación en la orientación educativa.

LA

Labor de los profesionales de la orientación desde esta perspectiva es la de potenciar la innovación en el aula de forma indirecta, es decir, a través del tratamiento de las áreas del currículo.

LA

Orientación en las dificultades de aprendizaje es otra cuestión de vital importancia en la orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

EL

Orientador o la orientadora debe dar pautas para motivar al alumnado trabajando con el profesorado para incluirlas en el trabajo docente y tutorial.

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA FUNCIÓN TUTORIAL

EL

Tratamiento transversal de las estrategias de aprendizaje resulta mucho más adecuado para que el alumnado perciba su significatividad y ello posibilite la transferencia a otros contextos.

LA

Comisión de Coordinación Pedagógica puede ser un cauce muy apropiado para proporcionar criterios comunes, ya que comunes van a ser igualmente las estrategias que utilice el alumnado para sus aprendizajes en las diferentes áreas del currículo.

LA

Orientación, en su objetivo de conducir al alumnado a una progresiva autonomía de acuerdo con su edad y su contexto, contribuye también a formar personas autónomas en sus aprendizajes.

Modelos básicos para la adquisición de estrategias de aprendizaje en el contexto de la tutoría:

- Modelo de habilidades para el estudio
- Modelo de apoyo o ayuda psicológica para el estudio.
- Modelo integrado de métodos de estudio.

LA ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DENTRO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

LA

Orientación en el área de la atención a la diversidad adquiere un papel más específico cuando se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de cualquier tipo.

Medidas dentro de la atención a la diversidad con el fin de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Diferentes metodologías de enseñanza
- Asesoramiento en dificultades de aprendizaje
- Las adaptaciones curriculares
- Programas de diversificación curricular

LA ORIENTACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

LA

Evaluación es uno de los procesos didácticos y organizativos que más información aporta acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

SEGUN

Del Rincón Igea, la evaluación tiene un papel regulador de las prácticas educativas en el aula, de ahí la necesaria coherencia entre los procesos de enseñanza y las evaluaciones.

PARA

La orientación, la mejora de los procesos didácticos constituye una de las razones de ser de su tarea. Por eso, en coherencia con lo expuesto anteriormente, la evaluación es uno de los aspectos más destacables en los que los orientadores y orientadoras pueden aportar un asesoramiento útil.

LA

Orientación en evaluación permite, según Del Rincón Igea, revisar la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los alumnos y alumnas, así como la validez y ajuste de la metodología empleada en los mismos.

LOS

Profesionales de la orientación deben facilitar la recogida de información en la evaluación a través de modelos de instrumentos o técnicas de evaluación y promover que la información revierta de nuevo en la práctica.

LA PRIMERA ENTREVISTA

EL

Objetivo fundamental de la primera entrevista lo constituye la elaboración del primer diagnóstico, eventualmente la formulación del contrato de trabajo y, también eventualmente, la derivación del entrevistado.

ES DE

Primordial importancia el análisis del primer planteo que formula el entrevistado; ahí está condensada toda su problemática vocacional.

LOS

Los entrevistados hablan en la primera entrevista de su relación con el estudio, las materias de la secundaria, preferencias y rechazos, relaciones con compañeros y profesores, opiniones de la familia sobre sus proyectos futuros, opiniones sobre sí mismo que tienen él o los otros, datos vitales y personales y familiares, etc.

EN EL

Caso de que no hable espontáneamente de esos temas, se acostumbra interrogarlos sobre los mismos en una forma que varía según cada entrevista en cuanto a oportunidad, cantidad y calidad de las preguntas.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

ES LA

Historia escolar que se hace en unión con el estudio de la personalidad de cada niño durante un periodo escolar.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para apoyar al profesor en la planeación de un programa que sea realista; para conocer los puntos débiles y fuertes de cada niño; para poder dividir la clase en grupos homogéneos; para adquirir una base útil en la orientación de los padres; etc.

¿CÓMO SE RECOGEN LOS DATOS?

A través de diferentes formas, como son las observaciones del profesor; cuestionarios; autobiografías; entrevistas con los padres, los niños y los profesores; los instrumentos de medida: pruebas de inteligencia, proyectivas, habilidades de aprendizaje, etc.

¿CUÁL ES EL CONTENIDO DE LA FICHA?

Se ha dividido en los siguientes apartados:

- Aspecto físico.
- Aspecto psicológico.
- Equilibrio afectivo-emocional.
- Aspecto socioeconómico.
- Aspecto pedagógico.

LA

Ficha individual se refiere a la historia del sujeto, es decir, es en este documento donde se reúne la información más significativa acerca de su familia, experiencia escolar, aspectos físicos y hereditarios, su alimentación, diversiones, nivel socioeconómico y cultural, entre otros.

PRIMER DIAGNOSTICO

SE

denomina la comprensión a que el psicólogo puede arribar respecto de la persona que se propone asistir.

DEL

Primer diagnóstico surge por lo tanto un pronóstico relativo a la orientabilidad del entrevistado y es por ello que le permite al psicólogo formularse una estrategia en cuanto a la tarea que aprenderán juntos.

LA

Dinámica interna abarca evidentemente no sólo los conflictos y dificultades referidos a la elección de carrera o trabajo sino a la persona toda. Quizá por ello la principal dificultad que enfrenta el psicólogo no es la de hacer un diagnóstico de personalidad sino un diagnóstico relativo a la problemática vocacional.

ORIENTACION EDUCATIVA

NORMAS Y ENCUADRE PARA LA ENTREVISTA

EN LA

Entrevista se da una interacción verba y no verbal, reveladora y comprobadora no sólo de lo que la persona dice, hace o manifiesta, sino de lo que realmente es o puede ser.

PARA QUE

Una entrevista sea eficaz, debe reunir unas condiciones específicas y desarrollarse de una manera estructurada o semiestructurada:

- Las preguntas de fondo, las más profundas que plantea el educando o irán entorno a: Maduración, integración a la vida grupal, visión crítica de la realidad
- Actitudes básicas del encuentro
- Normas prácticas para realizar una entrevista
- Normas concretas, etc.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO

LOS

Criterios para el diagnóstico que se proponen tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado. Ellos son:

- Manejo del tiempo
- Momento que atraviesa en cuanto al proceso de decisión
- Ansiedades predominantes
- Carreras como objetos y sus características
- Identificaciones predominantes
- Situación que atraviesa
- Fantasías de resolución
- Deuteroelección

ÉTICA EN LA PRÁCTICA ORIENTADORA.

EN

Primer lugar, los orientadores y orientadoras deben regirse por principios comunes a toda deontología profesional: respeto a la persona, protección de los derechos humanos, sentido de responsabilidad, honestidad, etc.

EL

Ejercicio profesional obliga al respeto de la dignidad de cada persona, a través de la salvaguarda de su derecho a la intimidad y la privacidad, que se manifiesta en un uso cuidadoso y responsable de los datos obtenidos.

LA

Competencia profesional es también una cuestión ética. Se consideran contrarias a la competencia profesional las malas prácticas como por ejemplo el uso de técnicas o instrumentos no contrastados científicamente, el uso de sustancias peligrosas, nocivas o adictivas, etc.

OTRO

Valor que aparece implícito en los códigos deontológicos es el de la prudencia. La prudencia se manifiesta en el trato riguroso y oportuno de los datos.

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ES

Conveniente destacar que no existen test de orientación vocacional. Existen, si pruebas que por sus características permiten al psicólogo aportar datos sobre aspectos más o menos específicos de la personalidad del sujeto.

LA

Selección de la batería a emplear presupone un pre diagnóstico, ya que cuanto más claras sean las preguntas que se espera conteste el test, más ajustada será la evaluación del mismo y tanto más se ajustara la prueba a su papel instrumental.

EL

Proceso de orientación vocacional comienza en la primera entrevista y la aplicación de pruebas psicológicas se integra en él si el psicólogo lo considera necesario y con el fin de que el psicólogo tenga una información más rica.

LOS

Test son instrumentos que sirven al psicólogo, pero no a quien consulta. Desde el punto de vista clínico también debemos prestar atención al significado que cobra para el entrevistado la aplicación de pruebas psicológicas.

TEST DE KUDER

CÓMO SE OBTIENE EL PERFIL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

Traslade los puntajes obtenidos en cada una de las 11 series (V a B) al lugar respectivo en el frente de la Hoja de respuestas.

Si el puntaje obtenido en la serie V (Verificación) es igual a 36-37-38-39-40-41-42-43-44, los resultados de la prueba pueden considerarse como válidos. Si el puntaje es igual a 32-33-34-35, los resultados de la prueba deben considerarse como dudosos y si el puntaje es menor de 32, la prueba, probablemente, carece de validez

Las causas que pueden hacer los resultados dudosos o invalidar la prueba son:

- El examinado no entendió bien las instrucciones;
- El examinado contestó de una manera descuidada o insincera;
- Sus preferencias son atípicas y difieren mucho de las que caracterizan a la gran mayoría de personas de su edad y de su nivel cultural.

INTERPRETACIÓN DEL PERFIL

EL

Perfil que se obtiene siguiendo las instrucciones anteriores, permite conocer la manera como se manifiestan los intereses del examinado en 10 importantes áreas ocupacionales y muestra los tipos de actividades a las cuales, probablemente, le gustaría vincularse a través de su futura profesión.

CONVIENE

No perder de vista que los puntajes altos de unas áreas no son mejores que los puntajes bajos en otras áreas, ni éstos peores que aquéllos. Se trata únicamente de una determinada combinación de intereses que varían de un sujeto a otro, dando lugar a muy variados perfiles

CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES OCUPACIONALES

EL

Primer paso consiste en determinar, cuáles son los puntajes en distintas áreas de intereses que se sitúan por encima del percentil 75. Se pueden presentar los cuatro casos siguientes:

CUANDO

Sólo hay un puntaje por encima del percentil 75. Determina el área que corresponde a este puntaje y su respectivo número (del 0 al 9) se busca en la Tabla de Clasificación de las Actividades Ocupacionales.

CUANDO

Hay dos puntajes por encima del percentil 75. Cuando se revelan dos intereses predominantes, se combinarán los números de sus respectivas áreas, principiando siempre por el número menor.

CUANDO

Hay más de dos puntajes por encima del percentil 75. Cuando el perfil revela más de dos intereses predominantes, se combinarán los números de sus respectivas áreas, formando pares, que comienzan siempre por el número menor.

CUANDO

No hay ningún puntaje por encima del percentil 75. En este caso se pueden tomar en cuenta los puntajes que sobrepasan el percentil 65. Estos puntajes pueden, a no dudarlo, tener alguna significación, pero no pueden tener el mismo valor que los puntajes más altos y, por tanto, deben ser interpretados con mucha cautela.

CUESTIONARIO DE LUIS HERRERA Y MONTES

FORMA DE APLICACIÓN: Individual, colectiva y autoadministrables.

ADMINISTRACIÓN: Se recomienda para adolescentes y estudiantes sin vida profesional activa o vocación determinada (12 años en adelante)

CAMPO DE APLICACIÓN: Psicología Educativa.

DURACIÓN: 15 a 20 minutos, incluyendo la revisión y la corrección las Instrucciones

MATERIAL: Lápiz, goma, hoja de preguntas, hoja de respuestas.

CALIFICACIÓN: Cada sección tiene cinco posibles respuestas, las cuales pueden ser respondidas con números del 0 al 4, donde 0 representa incompetencia hacia una actividad por parte del sujeto y 4 una consideración de aptitudes muy altas conforme a ésta.

ORIENTACION EDUCATIVA

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

EL

Campo específico de la orientación profesional es el desarrollo vocacional y el de las decisiones que afectan a ese desarrollo. En edad escolar están fundamentalmente relacionadas con elecciones de programas de estudios que preparan a los sujetos para las distintas profesiones.

EL

Sentido de la orientación profesional está en acompañar al sujeto a lo largo de toda su evolución, sin limitarse necesariamente al ámbito escolar. También se toman decisiones vocacionales en el trabajo y en el hogar, y, al menos en teoría, la labor del orientador puede extenderse también al mundo del trabajo y a la

TANTO EN

El campo escolar como en el laboral una de las primeras tareas del orientador es sensibilizar al sujeto respecto a la importancia, posibilidades, condicionamientos y dificultades de la evolución y decisiones vocacionales.

VARIABLES QUE AFECTAN A LAS DECISIONES PROFESIONALES

VARIABLES ECONÓMICO- LABORALES

LA

Primera y más importante es el sistema de producción en que se desarrolla el sistema educativo. Las decisiones profesionales no tienen los mismos condicionamientos y los factores prioritarios no son los mismo en un sistema neocapitalista que en uno socialista.

VARIABLES PEDAGÓGICO- EDUCATIVAS

EL

Sistema educativo se defiende a base de admitir más bien a todos y luego echar del sistema a los peor dotados, o a quienes no tienen no tienen voluntad o disposición para superar las dificultades que se crean.

VARIABLES PSICOLÓGICAS

LA

Característica más importante de los últimos años ha sido la progresiva superación de los modelos de decisión vocacional estáticos o estructuralistas: adecuación de los requisitos aptitudinales y oferta de estímulos por parte del trabajo con las aptitudes y necesidades por parte del sujeto

ACTITUDES Y TAREAS BÁSICAS DEL SUJETO EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL

MUCHOS

Sujetos, ante la variedad de factores y condicionantes, escogen mal su camino vocacional. No hay reglas fijas para evitarlo; pero pueden ser útiles las siguientes actitudes, principios y tareas:

- Conocerse a sí mismo
- Realismo tanto en el conocimiento de la realidad como en el de las posibilidades personales.
- Buena información sobre profesiones y estudios.
- Actitud de flexibilidad para adaptarse a la realidad.
- Saber que el desempleo es una posibilidad muy probable
- Dar por supuesto que se necesitará educación permanente y recurrente.
- . Otros: No caer en la moda de la Universidad por la Universidad.

TAREAS CONCRETAS DE LOS GRUPOS INTERESADOS EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

EL

Crear la infraestructura necesaria para una buena orientación profesional es responsabilidad de grupos profesionales y organismos oficiales con la debida colaboración, incluso financiera, del mundo del trabajo, que debe estar claramente interesado en toda esta problemática.

SIEMPRE

Interesará que se siga trabajando en los problemas teóricos de la vida y desarrollo profesional, incluyendo una investigación seria que lleve a innovaciones y mejoras prácticas.

PERO

Lo que de verdad urge muy en concreto es mejorar la medición de las variables personales relacionadas con las decisiones vocacionales y facilitar la información de estudios y profesiones

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA CARRERA

EL

Movimiento de educación para la carrera tiene dos líneas de actuación: que los jóvenes sean capaces de conocerse y que puedan llegar a ser ciudadanos productivos.

ESTAS

Dos premisas básicas implican conocer y poseer: conocerse uno mismo, conocer el entorno y conocer la carrera y el mercado; poseer las competencias y destrezas básicas que demanda el puesto de trabajo y la habilidad para la adaptación y la toma de decisiones.

LA

Implementación del movimiento a través de programas educativos se configura como la línea de actuación más viable.

A TRAVÉS DE

Estos programas se tratan de enseñar a los trabajadores la importancia de sus tareas de trabajo, se promueve la variedad de operaciones en el lugar de trabajo y se trata de estimular la iniciativa y creatividad de los trabajadores, es decir, se trata de formar a las personas en competencias básicas.

FACTORES DE INTERVENCIÓN: 1.- AUTOCONOCIMIENTO.

LA

Elección vocacional tiene un alto componente motivacional que viene determinado por el gusto o la inclinación personal por ciertas actividades. Cuando ambos se estabilizan generalmente a partir de la adolescencia, es posible hablar de intereses vocacionales.

PARA LA

Elección vocacional no basta un autoconocimiento superficial, de ahí que sea importante ahondar en una reflexión madura sobre la propia identidad y potencialidades.

Blasco, Fossati y Pérez Boullosa consideran esencial en el ámbito del autoconocimiento la exploración de:

- Rasgos de personalidad
- Capacidades cognitivas
- Competencias emocionales.
- Competencias profesionales

FACTOR DE INTERVENCIÓN: 2. EL CONOCIMIENTO DEL SISTEMA

EL

Proyecto vocacional se comienza a gestar desde edades tempranas y sus primeros pasos se dan cuando la persona aún se encuentra dentro del sistema educativo.

EL

Trabajo en el conocimiento del sistema educativo debe ser sistemático. Aunque el alumnado esté integrado en el sistema no significa que conozca sus posibilidades

POR LO QUE

Se refiere al conocimiento del sistema educativo es importante obtener información relativa al marco legislativo vigente, los posibles itinerarios académicos, la optatividad y las opciones académicas y profesionales a las que permiten acceder los estudios cursados o los que se tiene intención de cursar.

ORIENTACION EDUCATIVA

FACTORES DE INTERVENCIÓN: 3. EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO LABORAL

EL

Conocimiento del mundo laboral incluye el análisis de cuestiones tan diversas como los organismos intermediarios facilitadores de la inserción laboral o de la creación de empleo, la oferta de empleo público y privado, los nuevos yacimientos de empleo, etc.

EN EL

Desarrollo de este ámbito de intervención pueden llevarse a cabo las actividades siguientes:

- Estudio de ofertas de empleo recogidas en prensa, portales especializados o bolsas de trabajo
- Confección de documentos para la inserción profesional
- Análisis de las pruebas de selección más frecuentes
- Conocimiento de las técnicas de selección de la entrevista a través de análisis de vídeos
- Estudios de casos.
- Análisis de documentos estadísticos acerca de profesiones
- Mesas redondas con profesionales o responsables de empresas e instituciones.
- Visitas a empresas e instituciones.

FACTOR DE INTERVENCIÓN: 4. TOMA DE DECISIONES

OTRA

Cuestión que hay que tener en cuenta a la hora de diseñar intervenciones para la orientación académico-profesional es la enseñanza sistemática de estrategias para la toma de decisiones.

LA

Toma de decisiones no puede aprenderse sensu estricto, pues se trata de un proceso complejo, es cierto que en su adquisición el aprendizaje tiene un importante papel.

Estrategias para la resolución de problemas cotidianos tales como:

- Estrategias limitadoras del espacio de búsqueda
- Estrategias que amplían el espacio de búsqueda.
- Estrategias que reformulan el problema, que lo hacen más práctico, más asequible, o que permiten interpretarlo en términos más cercanos.
- Estrategias que promueven la generación y comprobación de hipótesis, esto es, el ensayo.

PROFESIOGRAFÍA

ES UN

Recurso que sirve para describir las competencias y habilidades necesarias que debe cumplir una persona al momento de asumir un cargo en específico.

ES UN

Material cuya construcción depende de varios componentes principales como el carácter, la formación y la edad del aspirante a un puesto de trabajo diseñado por una empresa.

PARA EL

Apoyo de una buena orientación es necesario la utilización de instrumentos que sean confiables, válidos y estandarizados, cuyos resultados permitan contrastar la información previamente obtenida y que involucre un proceso de asesoramiento exhaustivo.

USOS, FORMAS Y ESTRATEGIA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN EVENTO

- Analiza la situación antes de comenzar a organizar una feria profesional.
- ¿Quién es tu público?
- ¿Quién es la competencia?
- Planifica las tareas y los tiempos
- Analiza y mide los resultados