



Alumna: *Kimbeli Marisa Morales Bravo*

Profesor: *Guadalupe Recinos Vera*

Actividad: *Súper nota*

Materia: *Orientación educativa*

Grado: *8vo Cuatrimestre*

Área: *Psicología*

Frontera Comalapa Chiapas a 20 de enero de 2023

Desarrollo de la orientación en México

En México, la orientación educativa tuvo sus orígenes después de la Revolución Mexicana.

Para 1954 se propone la fundación de un centro de orientación en la iberoamericana.

En 1912 se realizó una encuesta educativa por el Ing. Alberto J. Pani, en la que se utilizan conceptos propios de la labor orientador.

En 1990 se contratan psicólogos para asignarlos en las unidades académicas y dar atención a los estudiantes.

En los últimos años, se han llevado a cabo diversas investigaciones lo mismo que programas que han ayudado a fortalecer el área de orientación educativa.

Desarrollo internacional de la orientación

En ambos continentes, la orientación empezó su desarrollo a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX, surgiendo desde la práctica profesional y laboral e independiente del ámbito educativo.

Factores que influyen en el surgimiento y desarrollo de la orientación

Según Vélaz de Medrano (1998) son cuatro los factores más relevantes en la aparición y desarrollo de la orientación educativa:

- a) El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la revolución industrial.
- b) El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la teoría de rasgos y factores.
- c) El movimiento americano por la salud mental y el counseling.
- d) Las organizaciones profesionales de orientación.

Principios de la orientación

***Principio de prevención:** está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo.

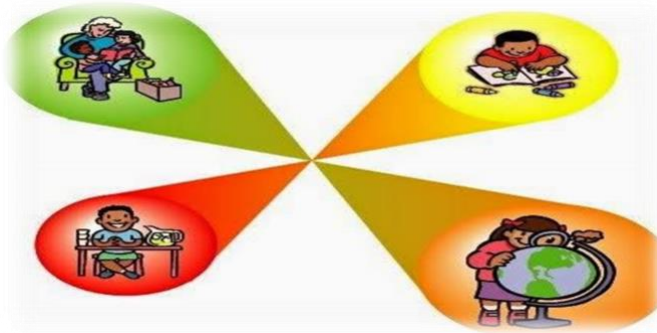
***Principio de desarrollo:** la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

***Principio de intervención social:** se incluye en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

***Principio de fortalecimiento y en su desarrollo personal:** Rappaport (1987) lo describe como el proceso mediante el cual las personas, las organizaciones o las comunidades adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios.

Condiciones para fortalecer el fortalecimiento personal:

- Colaboración
- Contexto
- Conocimiento crítico
- Competencia
- Comunidad.



Funciones de la orientación

a) Destinatarios/as de la intervención

- Individuo
- Grupos primarios
- Grupos asociativos
- Comunidad o instituciones.

c) Método:

- Intervención directa
- Intervención indirecta: consulta y formación
- Utilización de medios tecnológicos.

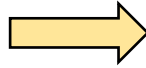
b) Propósito o finalidad:

- Terapéutica o correctiva
- Preventiva
- De desarrollo.



Definiciones de modelo de orientación

Los modelos de orientación desempeñan la función de acercar sistemáticamente las construcciones teóricas a la práctica, de modo que resulten más accesibles. Según Bisquera y Álvarez Gonzales, los modelos de orientación son una "representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.



Pantoja (2004) menciona; que un modelo es un marco teórico de referencia de la intervención orientadora, que se identifica con la representación de la realidad sobre la que el orientador debe actuar e indicar los fines, métodos, agentes y cuantos aspectos sean necesarios para su aplicación práctica.



Tipología y clasificaciones de modelos de orientación Psicopedagógica

Modelos de intervención según el tipo de ayuda.

Nivel 1: Modelos de servicios

Nivel 2: Intervención por programas

Nivel 3: Modelo de consulta centrado en los problemas educativos

Nivel 4: Modelo de consulta centrado en la organización.



Modelos de orientación en función del estilo y actitud del profesional de la orientación.

- Modelo de rasgos y factores
- Modelo espontáneo-intuitivo
- Modelo rogeriano
- Modelo pragmático-empírico
- Modelo conductista
- Modelo eclético.

- Modelos basados en el tipo de intervención orientadora.
- Modelo de counseling.

Método, rol del profesional de la orientación y áreas de intervención del counseling.

● **Método:** La técnica fundamental en la que se basa el modelo de counseling es la de la entrevista, concebida como una relación de ayuda.

● **El rol del profesional de la orientación:** La relación de ayuda precisa de una serie de cualidades o actitudes que el orientador ha de transmitir al sujeto y que pueden resumirse en aceptación, comprensión, y la sinceridad.

● **Áreas de intervención:** Pantoja (2004) señala las cuatro áreas de intervención del modelo que propone la ASCA:

*Intervención en problemas familiares, interpersonales, académicas y de ajuste personal.



Modelo de consulta

La consulta es un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos.



Hervás Avilés, señala características básicas del modelo:

- *La consulta es un modelo relacional, pues incluye todas las características de la relación orientadora.
- *Es un modelo que potencia la información y la formación de profesionales y para profesionales.
- *La relación es temporal, no permanente.
- *Es una relación triádica en la que intervienen 3 tipos de agentes: consultor-consultante-cliente.

Rol del profesional de la orientación y áreas de intervención

- Consultor y formador tanto del profesorado como de tutoras y tutores.
- Consultor y formador de padres y madres.
- Consultor de la propia organización educativa y en la comunidad.



Áreas de intervención

Brown y Brown (1981)

- Centrada en el cliente
- Centrada en el consultante
- Centrada en el programa
- Centrada en la organización.

Enfoques del modelo de consulta

- *Enfoque de consulta basado en la salud mental.
- *Enfoque conductual.
- *Enfoque de la defensa.
- *Enfoque para el desarrollo de las organizaciones
- *Enfoque educativo o psicoeducativo.
- *Enfoque ecológico.



Fases

- 1.- Fase de entrada: cuyo objetivo es realizar el diagnóstico, iniciar una relación de colaboración y evaluar los esfuerzos que hay que realizar.
- 2.- Fase de diagnóstico: supone la obtención de datos y la intervención, en esta fase hay que definir el problema y los factores relacionados con el mismo.
- 3.- Fase de ejecución: en esta se lleva a cabo el plan de autorregulación y planificación relacionados con; como, cuándo, dónde y que resultados esperamos obtener.
- 4.- Fase de salida: en la que el consultor y consultante deben evaluar los efectos globales del proceso de consulta y reducir paulatinamente la relación triádica hasta finalizarla, aunque manteniendo una relación cordial que propicie nuevas consultas futuras.

La educación centrada en el alumno

La educación tradicional se ha ocupado principalmente de la transmisión de normas y virtudes y trataba de proporcionar a los educandos modelos de conducta que imitar y conocimientos para almacenar.



Rasgos antropológicos que fundamenta la propuesta educativa:

- Identidad
- Búsqueda
- Libertad
- Interpersonalidad
- Unidad de la persona
- Necesidad de educación
- Ser abierto a los valores

Expectativas y necesidades educativas de los alumnos

Las expectativas de los alumnos no se pueden generalizar, hay que discernirlas con prudencia por que dependen mucho de la disposición personal, de la educación recibida y del tipo de orientación familiar que tienen.



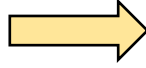
Tener siempre presente la gradualidad a lo largo de las diversas edades del proceso educativo:

- Área cognitiva
- Área afectiva
- Área social
- Área de los valores.

Los alumnos no sienten explícitamente muchas necesidades, pero es indispensable suscitarlas en ellos para posibilitar su completo crecimiento.

El departamento de orientación y la acción tutorial

El departamento de orientación es un órgano de la institución educativa encargado de coordinar la orientación escolar dentro de la actividad educativa y apoya la acción tutorial.



Es el departamento de orientación quien, desde la elaboración y planificación del plan de acción tutorial, realiza las siguientes tareas:

- Detecta las necesidades de orientación y acción tutorial de la institución.
- Elabora el plan de acompañamiento y acción tutorial con la ayuda de equipos de docentes y tutores.
- Asesora y colabora en las actividades tutoriales.

Esquema general para planificación de la orientación educativa

- Definición
- Diagnostico
- Prioridad
- Objetivos
- Justificación
- Valor competitivo
- Costo-beneficio
- Recursos
- Personas
- Procesos
- Actividades
- Evaluaciones
- Aspectos a tomar en cuenta.



Programas general de orientación educativa. Línea de intervención

- Conocimiento del alumno
- Vida e integración del grupo
- Métodos de estudio, técnicas de investigación
- Evaluación individual y grupal
- Contenidos transversales
- Evaluaciones psicopedagógicas
- Orientación vocacional y profesiográfica
- Formación de orientadores y tutores.

Plan de acción tutorial: los tutores, la red tutorial

Sugerencias para su elaboración:

- * Definición
- * Diagnostico de la realidad
- * Objetivos
- * Justificación, valor competitivo, costo-beneficio.
- * Recursos, personas procesos, actividades:
 - A cada alumno como persona individual
 - A todo el grupo en cuanto a persona moral.
- * Como facilitador del proceso individual el tutor tiene presente los siguientes aspectos:
 - Respeto a cada alumno
 - Lo observa sistemáticamente en clase y fuera de ella
 - Entrevista a cada uno
 - Ayuda a cada uno se conozca mejor así mismo.
 - Conoce las condiciones psicofísicas del alumno.
 - Diagnostica su grado de aprendizaje.
 - Presta atención especial a los alumnos con problemas.
 - Orienta al alumno para que se responsabilice de su conducta.



El tutor

Lázaro y Asensi (1989) consideran la tutoría como una actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.



Existe una gran importancia de la tutoría como parte complementaria de la labor docente, ya que tiene como finalidad principal facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y contribuir a su desarrollo personal, profesional y social.

Ámbitos de acción del tutor

Con los alumnos: busca que la educación promueva una información integral en los aspectos de personalidad, escolares y vocacionales, tanto en lo individual, como en lo grupal, por lo que desarrolla, funciones y tareas.

Funciones:

- Facilita la integración del alumno al grupo y a la escuela.
- Contribuye a la personalización de los procesos de aprendizaje-enseñanza, detección de problemas y asesorías.



Alguna de las tareas:

- Planifica anualmente la tutoría en conjunto con los tutores correspondientes.
- Organiza la sesión semanal de tutoría con los alumnos.
- Favorece actividades y convivencias de integración.

Observación del alumno

La observación del alumno es importante para favorecer su personalización, a partir de sus rasgos personales, su crecimiento y desarrollo humano y su integración al grupo.



Existen varios aspectos que un educador puede tomar en cuenta para mejorar la calidad de sus observaciones, entre ellos están:

- Controlar sus prejuicios personales.
- Observar la conducta dentro de su contexto total.
- Observar al alumno sin que se de cuenta.
- Fundar sus conclusiones en numerosas observaciones.
- Realizarlas por un tiempo prolongado.
- Señalar la fecha de la observación.
- Observar las diversas áreas de la vida del alumno.
- Conocer el contexto familiar y social donde se desarrolla el alumno.
- Entrevistar a los padres.

La clase como realidad grupal

El grupo es una persona moral, dotada de una finalidad, con existencia y dinámica propias, dependiente de las relaciones que se establecen entre sus integrantes.

El tutor (y los maestros) son parte del grupo.



Existen dos niveles de vinculación en el grupo: el intelectual o de tarea y el socio-afectivo, así como dos tipos de estructuras: la formal (oficial) y la formal (o real).

Los grupos que se van integrando viven una serie de etapas, las cuales son:

- La seguridad en la situación
- La seguridad en la confianza interpersonal
- El desarrollo de la participación
- La estructura del grupo
- La autorregulación del funcionamiento.

Convivencia en la escuela

Al reconocer las relaciones como elementos esenciales para promover el desarrollo de tipo afectivo, social y moral, a través de ellas se enseña a conocer y a hacer y también a ser y a convivir.



Además de ser el medio para lograr objetivos, conseguir que estas relaciones sean positivas constituye un fin en sí mismo, pues denota un buen clima que, sin duda, beneficia a toda la comunidad educativa, aumentando por ejemplo, sus satisfacción, el grado de cooperación o su rendimiento, dicho de otro modo, promoviendo el desarrollo.

